

# Исследование связной речи у детей 3 лет

Работу выполнила:  
Студентка 3 курса  
Факультета дефектологии и социальной  
работы  
Профиль: логопедия  
Кузьменко Анна

# Исследование диалогической речи

*Исследование диалогической речи с опорой на серии сюжетных картинок.*

*Материал: серия сюжетных картинок «Находчивый мышонок»*

Задаются следующие вопросы по содержанию картинки:

- Придумай клички кошке, мышонку.
- Расскажи, кто жил в доме.
- Что хозяйка налила в кошачью миску?
- Что сделала кошка?
- Откуда выбежал мышонок и что увидел в кошачьей миске?
- Что сделал мышонок, чтобы напиться молока?
- Чему удивилась кошка, когда проснулась?



*Исследование  
диалогической речи с  
опорой на сюжетную  
картинку.*

*Материал: сюжетная  
картина «Осень».*

Задаются следующие  
вопросы по содержанию  
картинки:

- Куда пришли ребята?
- Что дети увидели в  
лесу?
- Во что дети собирают  
грибы?
- Листья каких  
деревьев в руках у  
девочек?



# Исследование монологической связной речи

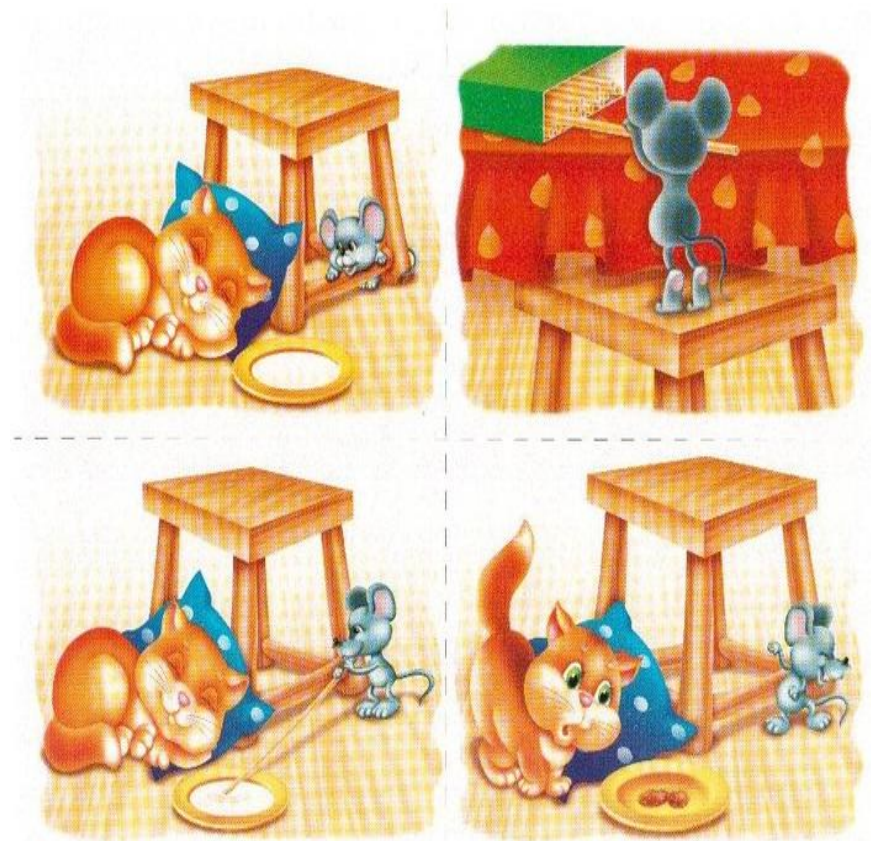
*Составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога.*

1. С опорой на серию сюжетных картинок.

Материалом исследования служит серия сюжетных картинок «Находчивый мышонок».

После отработки содержания картинок с помощью вопросов ребенку дается инструкция: «Составь рассказ «Находчивый мышонок».

Картинки не убираются. В случае длительных пауз повторяется вопрос к картинке, показывается картинка, по которой надо рассказать.



2. С опорой на сюжетную картинку.

Материалом исследования служит сюжетная картинка «Осень».

После отработки содержания картинки с помощью вопросов ребенку дается инструкция: «А теперь составь рассказ по этой картинке. Он будет называться «Осень».

Картинка не убирается. В случае значительных затруднений, длительных пауз задается один из вопросов диалога.



*Составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки.*

Перед ребенком выкладывается серия сюжетных картинок в беспорядке

Инструкция: «Я разложила картинки неправильно, не в том порядке. Посмотри внимательно на картинки и разложи их в правильном порядке».

Если ребенок раскладывает картинки правильно, выполнение задания одобряется: «Ты правильно разложил. Молодец. А теперь составь рассказ по этим картинкам, который будет называться «Как мышонок забор красил».

Если ребенок неправильно раскладывает картинки, экспериментатор говорит: «Ты тоже разложил картинки неправильно. Посмотри, в каком порядке их надо разложить». Далее картинки раскладываются в правильной последовательности, после чего дается инструкция: «А теперь внимательно рассмотри эти картинки и составь рассказ, который будет называться «Как мышонок забор красил».



# Список литературы:

- Методика психолингвистического изучения нарушения речи у аномальных детей.  
Составитель: канд. пед. наук, доц. Р.И. Лалаева. Научный редактор: д-р пед. наук, проф. Л.С. Волкова. Рецензенты: канд. пед. наук, доц. Г.М. Сумченко; канд. пед. наук Л. А. Данилова. – Ленинград, 1990.
- <http://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post246765367>
- [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4)