



**ЛИЧНОСТЬ В
ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВЕ.**

**РОЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ВОСПИТАНИЯ В
СТАНОВЛЕНИИ
ЛИЧНОСТИ**

Аристотель – Ликей – Александр





- Аристотель — древнегреческий философ. Ученик Платона.
- С 343 до н. э. — воспитатель Александра Македонского.
- В 335/4 г. до н. э. основал Лицей (др.-греч. Λύκειο Лицей, или перипатетическую школу). Наиболее влиятельный из философов древности; основоположник формальной логики. Создал понятийный аппарат, который до сих пор пронизывает философский лексикон и стиль научного мышления.
- Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития

Александр III - ученик Аристотеля



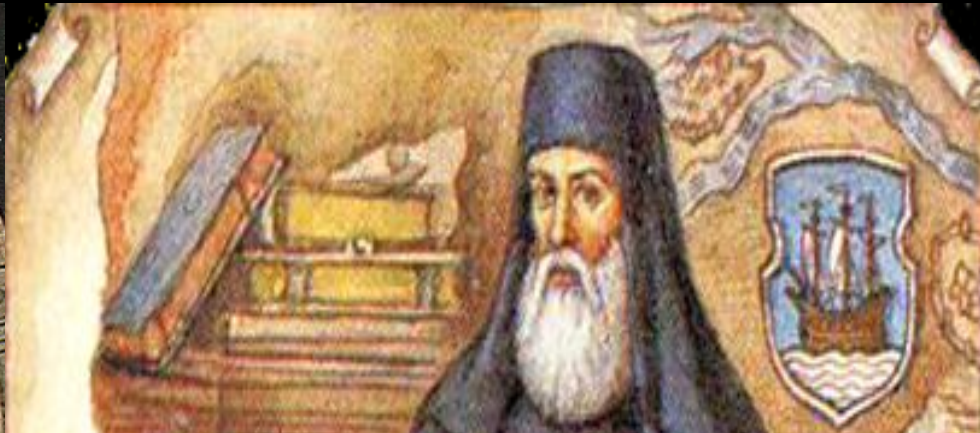
- **Алекса́ндр Македо́нский (Александр III Великий, др.-греч. Ἀλέξανδρος Γ' ὁ Μέγας, лат. *Alexander III Magnus*, у мусульманских народов *Искандер Зулькарнайн*, родился предположительно 20 (21) июля 356 — 10 июня 323 гг. до н. э.) — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, полководец, создатель мировой державы, распавшейся после его смерти. В западной историографии более известен как Алекса́ндр Вели́кий. Ещё в Античности за Александром закрепилась слава одного из величайших полководцев в истории.**

Ликей (Лицей)



- Ликей, также лицей (греч. Λύκειον / Lúkeion) — в древних Афинах гимнасий возле храма Аполлона Ликейского, где учил Сократ, затем Аристотель в последние годы своей жизни (335—323 до н. э.). После Аристотеля Ликей возглавляли Феофраст, Стратон, Ликон. Аристотелик Критолай в 156 году до н.э. принял участие в посольстве в Рим. Немалую роль в сохранении учения Аристотеля сыграл Андроник Родосский. Ученики Аристотеля существовали и в III веке (Александр Афродисийский)
- Учеников Аристотеля прозвали «Λύκειοι Περιπατητικοί» — «те, кто прогуливаются возле Ликея», «перипатетики» — оттого, что учитель любил рассуждать и обучать, прогуливаясь.

Симеон Полоцкий - Софья - славяно-греко-латинская



«Заиконоспасский монастырь - Славяно-Греко-Латинская Академия. Дом торговый»

Симео́н По́лоцкий

(12 декабря 1629 –
25 августа 1680)



- Полоцкий — топонимическое прозвище; деятель восточнославянской культуры, духовный писатель, богослов, поэт, драматург, переводчик, монах-базилианин, придворный астролог. Был наставником детей русского царя Алексея Михайловича от Марии Милославской: Алексея, Софьи и Фёдора, благодаря чему те получили отличное образование, знали латынь и польский, писали стихи. .
- Симеону Полоцкому приписывается авторство первоначального проекта Устава («Привилегии на Академию») Славяно-греко-латинской академии, представленного на утверждение Фёдора Алексеевича и Софьи в 1682 году

Царевна Софья Алексеевна

(27 сентября 1657 -

3 июля 1704)



- Софья почти все свое время уделяла чтению и учебе. Она знала латынь, польский, писала пьесы для придворного театра, разбиралась в богословских вопросах, увлекалась историей.
- В 1676 году, после смерти отца, государем стал младший родной брат Софьи - Федор. Софья стала советницей подвластного ее влиянию Федора, начала принимать участие в государственных делах.
- 15 мая 1682 года Софья Алексеевна стала правительницей. Правление Софьи отмечено ее стремлением к широкому обновлению Русского общества. При ней была создана Славяно-греко-латинская академия

Славяно-греко-латинская академия



- Славяно-Греко-Латинская Академия (греч. Σλαβοελληνολατινική Ακαδημία, лат. *Academia Slavo-Graeco-Latina*) — первое в России высшее учебное заведение, учреждённое в 1687 году.
- Славяно-Греко-Латинская Академия дала начало всему высшему образованию в России. Целью создания Академии была подготовка образованных людей для нужд России. Академия дала образование не только детям аристократии, государственных и церковных чиновников, но и торговцев, и даже холопов. Первоначально студентов Академии насчитывалось около 100, в начале XVIII века 600, а в начале XIX века более 1600.
- Выпускниками Академии вышли выдающиеся деятели науки, государства, дипломатии, церкви, искусства и культуры, самый известный из которых основатель Московского государственного университета Михаил Васильевич Ломоносов.

Ломоносов-Елизавета-

универс



Елизавета I Петровна

(18 [29] декабря 1709
бря1761 [5 января 1762]



С правлением Елизаветы Петровны связан приход в Россию эпохи Просвещения и реорганизации военно-учебных заведений. В 1744 году вышел указ о расширении сети начальных школ. Открыты первые гимназии: в Москве (1755) и Казани (1758). В 1755 году по инициативе М. Ломоносова и фаворита императрицы И. И. Шувалова основан Московский университет, а в 1757 году — Академия художеств. Оказывалась поддержка М. В. Ломоносову и другим представителям русской науки и культуры.

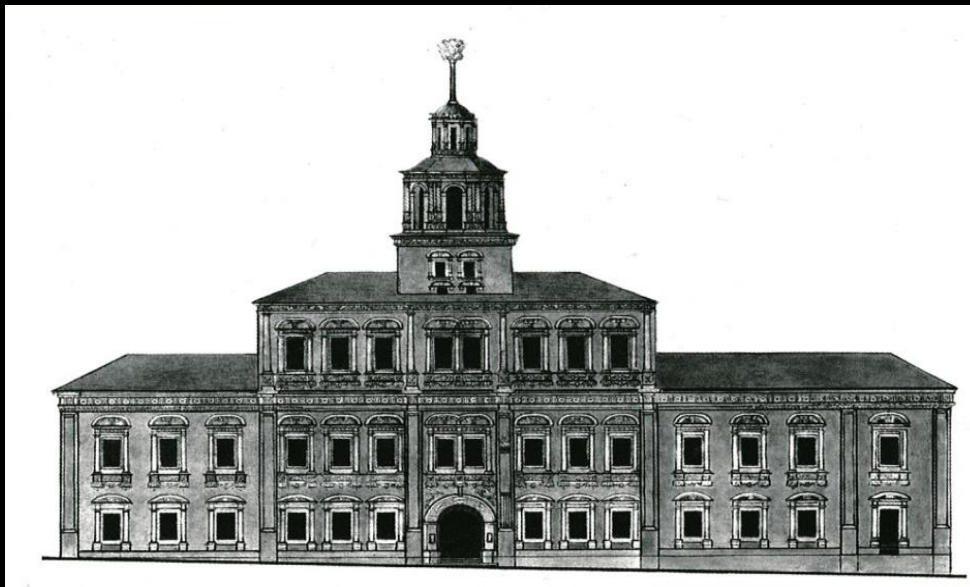
Ломоносов Михаил Васильевич



Первый русский учёный мирового значения, энциклопедист, химик и физик; он вошёл в науку как первый химик, который дал определение физической химии, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. В 1731 г. поступил в Славяно-греко-латинскую академию.

Под влиянием Ломоносова совершается в 1755 году открытие Московского университета, для которого он составляет первоначальный проект.

Московский университет



Создание университета было предложено М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым

Указ о создании университета был подписан императрицей Елизаветой Петровной 24 января (4 февраля) 1755 года . В память о дне подписания указа ежегодно в университете отмечается Татьянин день

Антон Семенович Макаренко и его воспитанники



"ПЕДАГОГИКА ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА"



После окончания гражданской войны **восемь** миллионов детей оказались на улице, потеряв дом и родителей. Их надо было не просто накормить и одеть, но вернуть из воришек, воров, бандитов в общество, в работники, «перевоспитать»

Как начиналась колония Макаренко? Нашли старый монастырь, наложили заплатки на крышу, чтобы не протекала, и привезли ребят, беспризорников от 14 до 18 лет, собранных в течение нескольких дней на вокзалах и улицах.

И сказали им: « Вы здесь хозяева. Нет кроватей — сделайте для себя кровати, нет столов — сделайте столы, стулья, побелите стены, вставьте стекла, почините двери... »

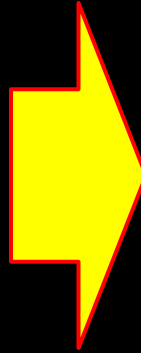
С первых дней работы он установил, что никаких особых методов по отношению к беспризорным употреблять не нужно. Жизнь заставила всех работать, и работать совместно, и больших и маленьких.

Януш Корчак (Генрик)

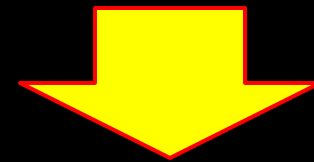


5 августа 1942 года от запасного пути Гданьского вокзала, от сборного пункта (Умшлагплац) отправился очередной состав в лагерь смерти Трешлинка. В нём были дети, воспитанники Дома сирот, а с ними **Януш Корчак**. Дети шли с зелёным флагом - символом расцвета, надежды, роста. Это был немой, великий протест против чумы фашизма. Корчак мог спастись, такая возможность предоставлялась ему не один раз. Немецкий офицер на Умшлагплац, читавший "Банкротство юного Джека" и узнавший автора, предлагал спасение. Великий Януш Корчак ответил: "Вы ошибаетесь. Дети прежде всего!". Дверь захлопнулась. **Доктор Януш Корчак и дети Дома сирот погибли в лагере смерти Трешлинка**

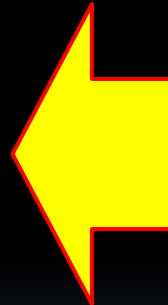
Сегодня у нас урок повторения. В презентации вам были представлены Аристотель, Александр Македонский, Софья Алексеевна, Симеон Полоцкий, Елизавета Петровна, М.Ломоносов, А.Макаренко, Корчак...



Как мы можем назвать этих известных всему миру людей ?



ЛИЧНОСТЬ



Подумайте, какова роль личности в истории. Составьте план урока, с опорой на ранее полученные знания, обратив особое внимание на...

Роль личности в педагогике

ПЛАН УРОКА

Личность как предмет изучения в философии, социологии, общей психологии, социальной психологии

Структура личности. Возраст и становление внутреннего мира

Социализация. Понятие и сущность. Агенты социализации. «Я - концепция»

Воспитание. Понятие и сущность

Понятие личность. Личность и самосознание

Индивидуальность и личность

Образование. Понятия и сущность. Новые образовательные парадигмы

ВСПОМНИМ: личность как предмет изучения в:

Философии

Место человека в системе мироздания

Социологии

**Свойства личности в качестве
определенного социального типа, продукт
принадлежности к определенному месту в
социальной структуре**

Общей психологии

**Исследует внутреннюю природу личности,
обусловленную социальными условиями**

**Социальной
психологии**

**Изучает исторически и социально
конкретно обусловленные типы социальной
деятельности, мотивацию, ценностные
ориентации и др.**

ВСПОМНИМ: Структура личности

Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы

Привычки, умения, навыки и знания личности

**Особенности психических процессов:
восприятия, мышления, памяти и др.**

**Биологические свойства, связанные с полом, возрастом,
темпераментом**

ЗАПОМНИМ: ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА. Ступень «оживления», начало личностного общения и отношения. Восприятие окружающего мира и свои самоощущения

ОТ 1 ГОДА ДО 6 ЛЕТ. Ступень «одушевления». Ребенок освобождается от «совместности» с взрослым, зарождается его самостоятельность

ОТ 7 ДО 18 ЛЕТ. Ступень «персонализации». Становление собственно личности

ОТ 20 ДО 40 ЛЕТ. Ступень «индивидуализации». Человек несет персональную ответственность за собственные поступки и взгляды

ОТ 45 ДО 65 ЛЕТ. Ступень «универсализации». Человек обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за себя и весь мир

Итак, возрастной статус - это совокупность прав и обязанностей, приписываемых обществом тому или иному возрасту

**С восприятием
возраста связаны представления
о физических способностях и
ограничениях и о необходимых
знаниях, навыках, умениях,
желательном поведении**

Уточним понятие : социализация

социализация

Сложный и многогранный процесс включения человека в социальную практику путем обучения и усвоения им социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения и реализации собственной сущности

Формирование личности, отвечающей потребностям общества

Социализация происходит как социально контролируемые и целенаправленные процессы воспитания, образования, обучения

Социализацию подразделяют на первичную и вторичную

ВСПОМНИМ: АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Социальные институты, группы и отдельные люди, которые оказывают значимое влияние на социализацию

В младенческий период

_главными агентами социализации являются родители

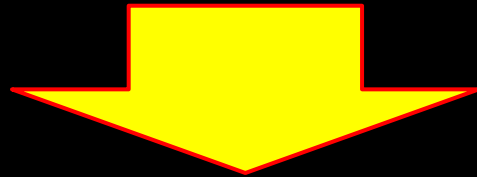
В период от 3 до 8 лет

кроме родителей ими становятся друзья, воспитатели и другие люди, окружающие ребенка

В период от 9 до 18 лет

_значительную роль в социализации играет образование. Исключительно важным агентом социализации является школа, где вырабатываются представления об общественных ценностях, осуществляется воспитание будущих граждан

Что предполагает социализация ?



Способность человека выработать и реализовать личную и социальную идентичность, самооценку физических, интеллектуальных, нравственных качеств и способность определить свою принадлежность к какой-либо общности

«Я - КОНЦЕПЦИЯ»

Уточним понятие : ВОСПИТАНИЕ

*целенаправленное
воздействие институтов
образования и других
учреждений,
обеспечивающее
формирование личности
представителей новых
поколений*

**Основное звено процесса
социализации**

**Целенаправленная передача
этических норм, нравственное
совершенствование человека**

**Субъекты воспитания:
Родители, родственники,
друзья, знакомые, УЧИТЕЛЯ**

ВОСПИТАНИЕ

ТАК КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?

У всех людей есть право называться личностью

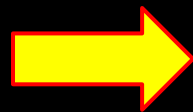
Ребенка, подростка, юношу правильно называть формирующейся личностью

Зрелая личность действует не под влиянием сиюминутных условий, а на основе системы ценностей, которая складывается годами

Личность способна сама определять смысл, цели и задачи деятельности. Для зрелой личности характерно воздействие на рост и развитие других людей

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ

Под индивидуальностью мы понимаем тот комплекс черт, которые отражают особенное, отличающее одного человека от другого



Чтобы индивидуальная цельность образовалась, необходимо приложить немало усилий для ее формирования



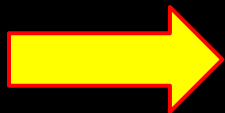
Таким образом в индивидуальности мы ценим её **самобытность**, а в личности – скорее **самостоятельность и независимость**



Понятие личности предполагает выделение социально-волевого начала, социальную значимость действий, поступков и их самостоятельность

ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ
Образование
как социальная
ценность



Обеспечивает воспроизводство и развитие общества как целостной социальной системы и систем деятельности

Образование



Совокупность систематизированных знаний об основах наук, умений, навыков и традиций, необходимых для их применения в практической деятельности

Образование
как социальный
институт

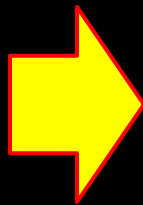


Организованный систематизированный процесс и система специальных учебных заведений, обеспечивающих допрофессиональное (общее) и профессиональное обучение и воспитание детей



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ

**Эгалитарная
педагогика**



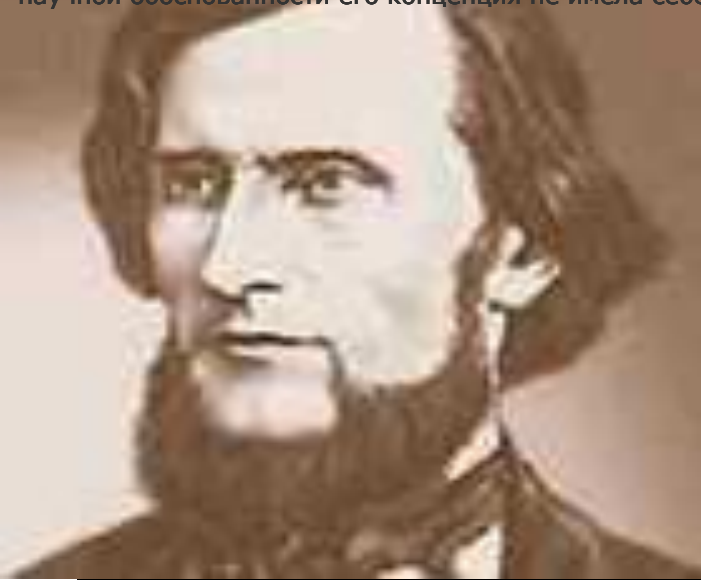
Технологичность образования предполагает равные возможности для всех учеников, допускает взаимозаменяемость и согласованность основных технологических элементов деятельности учителей
(Автор: Ян Коменский)

**Элитарная
педагогика**



Возникла как компенсация недостатков массовой гуманитарной технологии образования, для решения специфических задач специфическими средствами
(Макаренко и др.)

Имя Ушинского занимает особое место в русской и мировой педагогике. По глубине проникновения в сущность процессов воспитания, обучения, формирования нравственных убеждений, по силе влияния на последующее развитие отечественной школы и педагогической мысли, по степени научной обоснованности его концепция не имела себе равных. Она явилась логическим звеном предшествующей истории науки о воспитании.



"Наш действительно народный педагог..."

Имя Ушинского занимает особое место в русской и мировой педагогике. По глубине проникновения в сущность процессов воспитания, обучения, формирования нравственных убеждений, по силе влияния на последующее развитие отечественной школы и педагогической мысли, по степени научной обоснованности его концепция не имела себе равных. Она явилась логическим звеном предшествующей истории науки о воспитании.



Вальдорфская

педагогика

Система методов и приемов

воспитания и обучения **Рудольфа Штайнера**, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Получила развитие с **60-х** годов **XX** века во многих странах, в **90-е** годы насчитывалось около **500** школ и **1000** садов.

A black and white portrait of Anton Makarenko, a man with a mustache and glasses, wearing a cap and a dark coat. The portrait is set against a dark background.

Опередивший время...

С **20-х** годов не унимаются страсти ученых, учителей, литераторов и политиков вокруг **Антоня Макаренка (1888 - 1939)**.

Выдающийся педагог, он полвека назад успешно решал в детских коллективах, созданных им из беспризорников, острые сегодняшние проблемы: экономика и нравственность, дети и деньги, воспитательная роль труда. Но случилось так, что «гордости отечественной педагогики» при жизни пришлось терпеть непонимание.



**"Детей нет – есть
люди"**

Главный постулат педагогических систем Януша Корчака - абсолютная ценность детства. "Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства страдают всю жизнь". Ребёнок настоящий человек, хотя и в другом измерении. Ребёнок, по Корчаку, - это сто масок, в сфере инстинктов - это смутные эротические предчувствия, в сфере чувств - он превосходит взрослого, у него нет тормозов.

В информационном обществе

происходит замещение труда знаниями.

Сегодня информация и знания становятся непосредственной производительной силой.

Центр тяжести перемещается из индустриальной сферы в сферу интеллектуальную, прежде всего систему образования, воспроизводящую человеческий и интеллектуальный капитал общества.

Закон РФ "Об образовании"

"Под образованием...
понимается целенаправленный
процесс воспитания и обучения в
интересах человека, общества,
государства..."

Портрет успешного ученика



Обладают целостным видением учебной задачи; могут наметить план действий и воплотить замысел

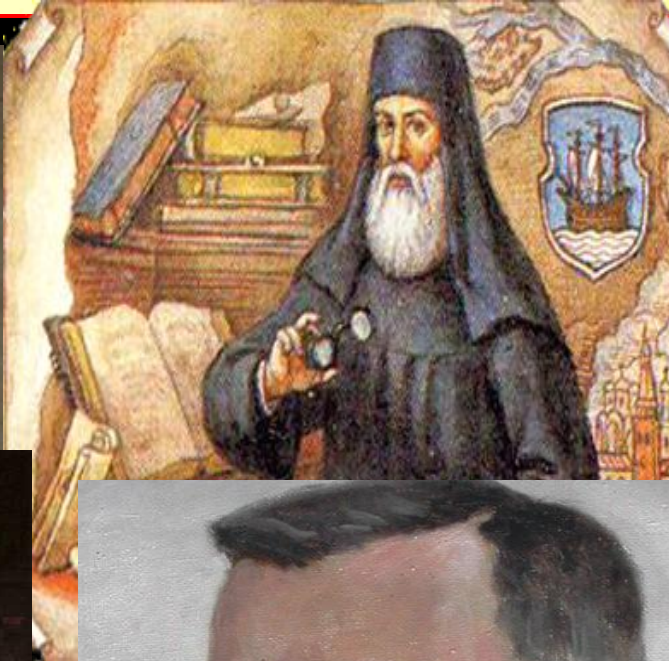
Активно участвуют в работе, инициативны, вклад в работу значителен. Проявляют стремление к лидерству, часто становятся лидерами, но и готовы работать в команде «на вторых ролях»

В конфликт стараются не вступать, но могут стать и инициатором. Разрешить конфликт стремятся конструктивно: переговорами и поиском оптимального решения

Прислушиваются к партнёру, стараются учесть его позицию, если считают верной

Достаточно высоко оценивают свои усилия, средняя самооценка 6,5 баллов (по 10-ти балльной шкале)

Они посвятили свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения



Яркая, неповторимая индивидуальность, присущая каждому из них принесла обществу огромную пользу до сего дня до конца не оцененную и современниками и потомками

Педагоги о воспитании

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», — писал К. Д. Ушинский.

"Правильная деятельность лучше всего обеспечивается в жизни, когда познаются дурные и хорошие последствия поступков, а не тогда, когда принимают их на веру с чужих слов". Г. Спенсер

"Я понял, что воспитание и преподавание должны стать искусством, основанным на подлинном познании человека". Р. Штайнер

"Я почувствовал, что значительно влияет на поведение только то знание, которое присвоено учащимися и связано с открытием, сделанным ими самими". К. Роджерс

"Мышление – единственный метод обучения, который можно назвать по-настоящему умным, так как он использует и обогащает ум". Д. Дьюи

"Свобода – это уникальное средство максимально развить личность, характер, ум и чувства ребенка". М. Монтессори

Эразм Роттердамский, Рабле, Монтень знали: хороший педагог уважает ребенка и верит в него. В 17-м веке великий чешский педагог Ян Коменский доказал: "У ребенка надо пробудить интерес к учебе, используя чувства, разум и веру".



Проверим знания, полученные
на уроке

ЗАДАНИЕ:

составить сложный план развернутого
ответа по теме:



«Социализация личности»

План по теме : «Социализация личности»

1. Что такое социализация?

2. Функции социализации:

- а) освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе;
- б) приобретение опыта взаимодействия человека с обществом
- в) усвоение моральных ценностей и идеалов
- г) освоение практических умений и навыков

3. Социализация на протяжении всей жизни:

- а) от младенчества до молодости
- б) освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте
- в) продолжается ли социализация в старости?

4. Институты (агенты) социализации:

- а) значение семьи в первичной социализации
- б) роль образования в социализации личности
- в) опыт сверстников
- г) СМИ как агенты социализации

5. Значение социализации для личности

Профессия – УЧИТЕЛЬ

Профессия учителя одна из самых древних. Слово «педагог» появилось у древних греков и в дословном переводе означает «воспитатель». Этап школьного обучения – это период интенсивного роста, становления личности. Учитель помогает этому процессу: обучает думать, формирует у учащихся способы мышления.

Профессия - УЧИТЕЛЬ

- Сегодня профессия учителя средней школы по привлекательности занимает **27-е** место и соседствует с профессиями официанта, портного, шахтера.