

Тема. Повышение квалификации (ПКВ) педагогических работников



Непрерывное
повышение
квалификации –
обязательное
требование
законодательства!

ПЛАН

- ▣ 1
- ▣ 2
- ▣ 3

По мировым стандартам современный педагог -

- это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на инновационный мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Актуальна

□ идея непрерывного профессионального образования «Образование через всю жизнь»

+

□ Интенсивно развивается система дополнительного профессионального образования в РФ

Согласно [Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

Дополнительное
профессиональное
образование

```
graph TD; A[Дополнительное профессиональное образование] --> B[повышение квалификации]; A --> C[Профессиональная переподготовка];
```

повышение
квалификации

Профессиональная
переподготовка

Дополнительное профессиональное образование

- направлено на **удовлетворение** образовательных и профессиональных **потребностей**, профессиональное **развитие** человека, **обеспечение соответствия** его **квалификации** меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
- [Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

Кто допускается? (ФЗ)

- К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
- 1) лица, **имеющие** среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, **получающие** среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Что выдается?

- Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются
- **удостоверение** о повышении квалификации (не менее 16 ч.)
- **диплом** о профессиональной переподготовке (не менее 250 часов).

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

*Диплом о профессиональной переподготовке
является документом установленного образца*



*Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер _____



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КР № 038367

Настоящий диплом выдан _____
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с ____ " ____ г. по ____ " ____ г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____
(наименование
обязательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по _____
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Итоговая аттестационная комиссия решением от ____ " ____ г.
удостоверяет право (соответствие квалификации) _____
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере _____
(наименование)

Председатель государственной
аттестационной комиссии _____

М.П.

Ректор (директор) _____

Город _____ год _____



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано **ШАБЛИНСКОМУ**
АЛЕКСАНДРУ ГЕОРГИЕВИЧУ (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 01 » марта 2011 г. по « 11 » марта 2011
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) **Государственное образовательное**
учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»
по программе **«Электрические станции: эксплуатация и модернизация**
оборудования»
Спец. «Вибродиагностика и виброналадка роторных машин
электрических станций»
в объеме **72 часов** (количество часов)

Учебный отдел БДО

Регистрационный номер **МИПК/ 02-3403**



директор (директор)

секретарь

Город **Санкт-Петербург** Год **2011**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Новокшеновой

(фамилия, имя, отчество)

Юлии

Яковлевне

в том, что он(а) с „24“ мая 2009 г. по „31“ мая 2009 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) БОУ ДПО

(наименование)

"Институт развития образования Омской области"

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

(лицензия Министерства образования Омской области Серия А регистр. № 385 № 307138 от 22.10.08)

по теме "Обучение для будущего - тьюторы"

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часов

(количество часов)

Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации



Директор (директор)

Губин

Секретарь

Маслов

Регистрационный номер 2701

Город Омск год 2009

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Центр повышения квалификации «Технопарк»

{техно}парк
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о краткосрочном повышении квалификации

Мищенко Ольга Геннадьевна

успешно прошла обучение по курсу

**«Мультимедийные технологии в педагогической деятельности»
(Использование интерактивной доски в учебном процессе) 36 часов**

Директор ГОУ ЦПК «Технопарк» Кулакова Е.А.



Регистрационный номер № МП-36(1)/12-235

ноябрь 2012 года

дата

г. Москва



АССОЦИАЦИЯ РУССКИХ МАСТЕРОВ АВТОМОБИЛЕЙ

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

Бобров Юрий Владимирович

Принял повышенную квалификацию по программе

«Современные технологии в урегулировании убытков и определении стоимости восстановительного ремонта транспортных средств»

с 23 по 24 июля 2004 года в объеме 16 часов

Принял участие в
Российской национальной школе

г. Москва

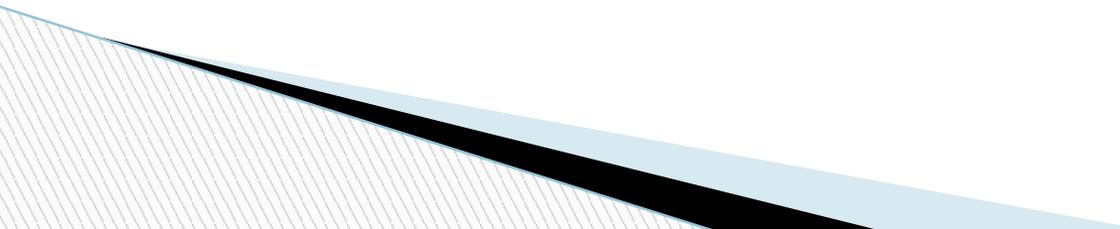


С.А. Козлов

Выдаются

- ▣ **Свидетельства,
сертификаты**

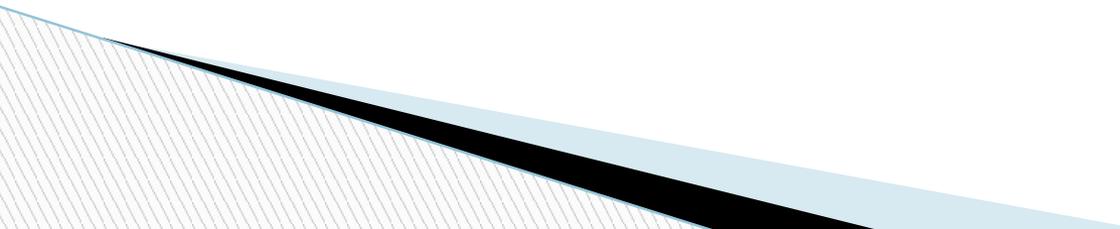
**(если принимал участие,
организовывал, выступал)**



! ФЗ

- При освоении дополнительной профессиональной программы **параллельно** с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования **удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке** выдаются **ОДНОВРЕМЕННО** с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Что же такое квалификация?



Квалификация

- В "Российской педагогической энциклопедии" определяется как
"уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности."

Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

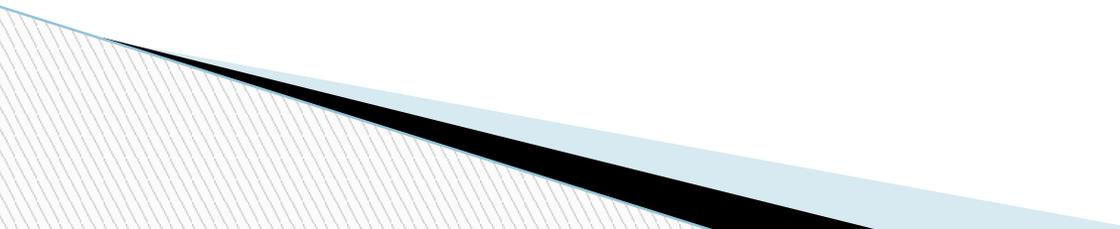
29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению **определенного вида** профессиональной деятельности

Где посмотреть требования к проф квалификации педагога?

- Профессиональный стандарт педагога - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, [ст.195.1](#) Трудового кодекса РФ
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

**Что понимается под
повышением квалификации
педагогов на современном
этапе?**



Повышение квалификации

□ направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

[273-ФЗ "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

Повышение профессиональной квалификации педагогов:

- ▣ развитие профессиональных мастерства и культуры, **обновление** теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Сравнить



Повышение квалификации

- направленно на последовательное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений, компетенций, а также рост мастерства в рамках ранее полученной квалификации в Проф ОУ

Игра «Педагоги и администрация: кто больше?»

Определите значение
повышения квалификации
сотрудников (найти 3 и более
аргумента):

- Для ОУ (администрация)
- Для педагога (педагоги)

Значение для учебного заведения в повышении квалификации педагогов:

- **повышение способности адаптироваться** к изменяющимся социально-экономическим условиям. Таким образом, повышается ценность человеческих ресурсов находящихся в ее распоряжении;
- позволяет учебному заведению более успешно **поддерживать** необходимый уровень **конкурентоспособности** вследствие повышения качества и производительности труда, успешно справляться с введением новых направлений деятельности;
- поддержка и распространение среди работников ценностей и приоритетов организационной культуры, **продвигать новые подходы.**

Значение повышения квалификации для педагога:

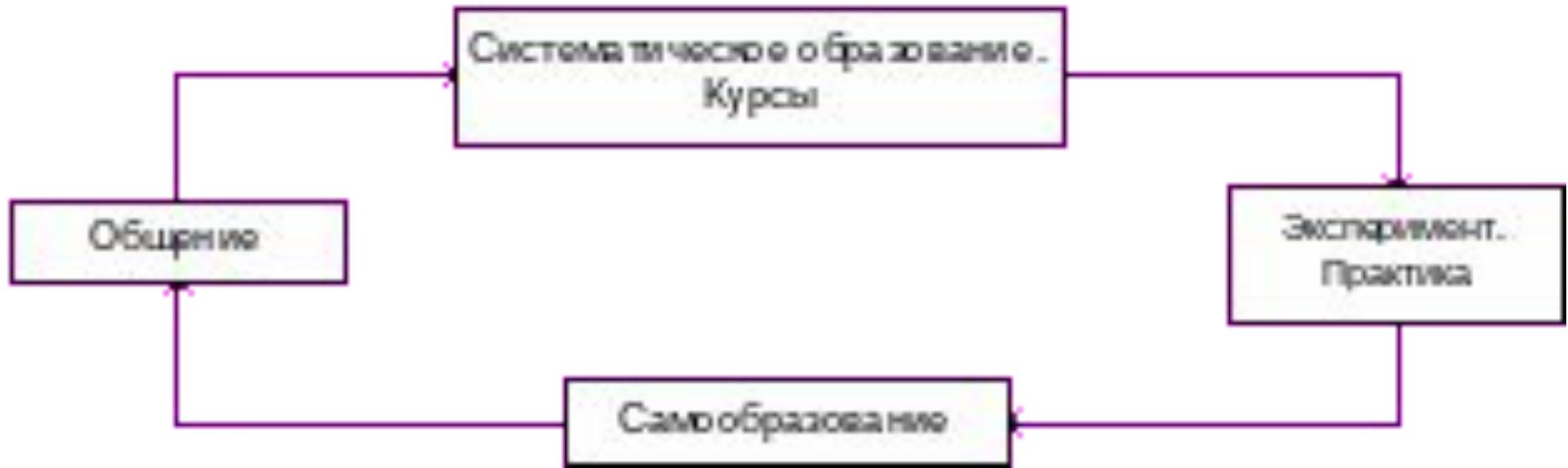
- ▣ - рост квалификации, компетентности, рез. труда;
- ▣ - более высокая удовлетворенность своей работой, рост самооценки;
- ▣ - сохранение места работы;
- ▣ - рост зарплаты...

ПРОРАНЖИРУЙТЕ

Согласны, ли?

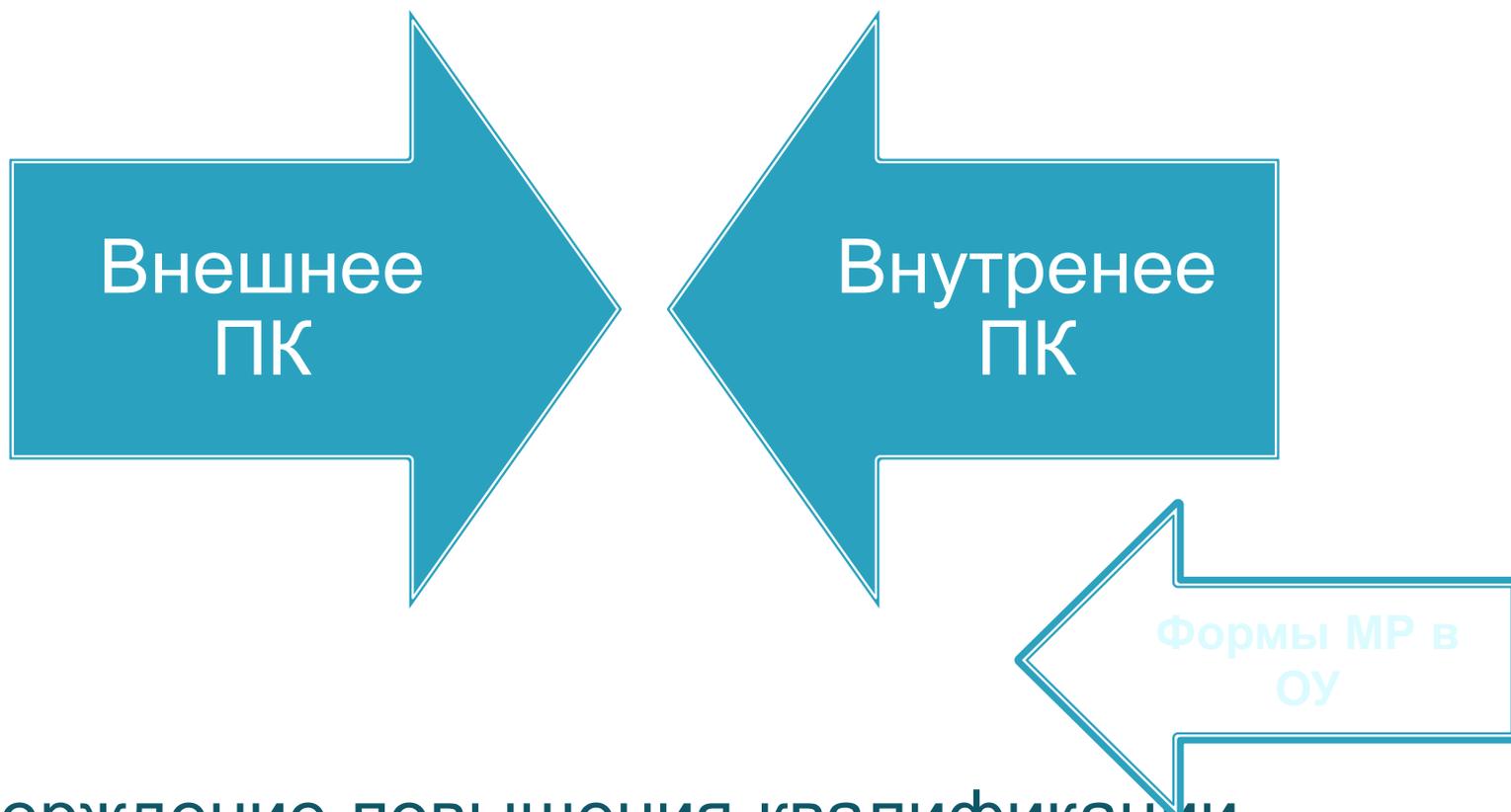
- ▣ Побудительными причинами повышения квалификации, как указывает В.Р. Веснин, могут быть: «стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты».

Источники повышения квалификации педагога



Эти источники повышения квалификации педагога представляют собой замкнутый цикл («Цикл Колба»).

Формы ПК (по воздействию):



Подтверждение повышения квалификации происходит через документы установленного образца (свидетельства, сертификаты)

1. Внешнее повышение квалификации

происходит:

- - за счет посещения курсов повышения квалификации;
- - участие в различных НПК, МО, конкурсах города, района, области, РФ

2. Внутреннее повышение квалификации

происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами **в ОУ:**

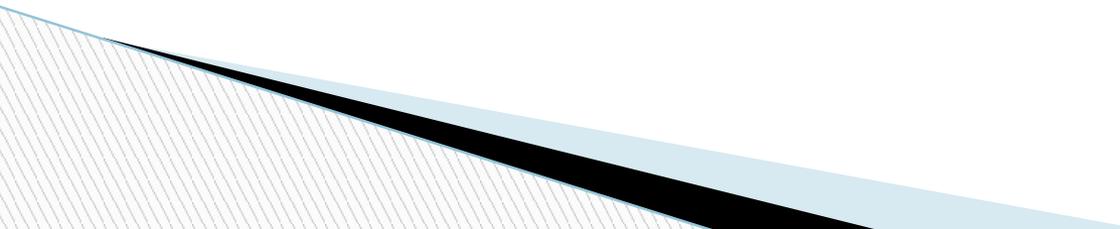
- - проведение и участие в работе мастер-классов;
- - обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- - самообучение через самообразование и др.

Формы ПК (по длительности)

Повышение квалификации м.б.

- Краткосрочным (16-72)
- Долгосрочным (108-250)

Повышение квалификации может осуществляться:

- - по очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формам обучения;
 - - на базе ФИРО, ИРО, университетов, институтов, Пед.колледжей, Центров и др.;
 - - с организацией сочетания теоретических и практических занятий, а также производственной стажировки.
- 

Периодичность внешнего ПК

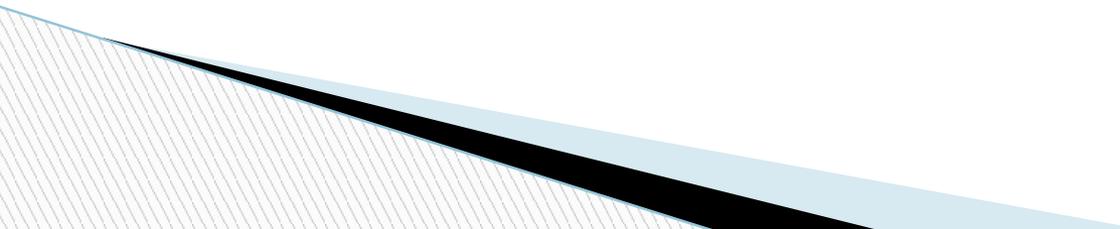
□ не менее

1 раза в 3 года

Закрепление

1. Студентка решила, после завершения обучения в колледже, что пойдет учиться на другую специальность в ВУЗ на логопеда
2. Педагог захотел обогатить свой опыт через посещение мастер-классов по теме...
3. Студент обучаясь в колледже решил получить доп.проф.образование, освоить новую компетенцию, возможно ли это?
4. Студентка заканчивает ВУЗ по специальности ПвНК, но планирует работать в ДОУ, возможно ли это? условия?

Проанализировать планы методической работы ОО

- Определить, какие формы повышения квалификации определяются?
 - ПО каким темам, направлениям?
 - Каково соотношение внутреннего и внешнего повышения квалификации сотрудников в плане
- 

Какова соотношение понятий?

Изобразить кругами Эйлера

- Повышение квалификации
- Профессиональная переподготовка
- Профессиональная подготовка
- Дополнительное профессиональное образование

Профессиональная переподготовка

- направлена на получение **компетенции**, **необходимой для выполнения нового вида** профессиональной деятельности, приобретение **новой квалификации**.

[Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

- Под **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ** понимается получение работником, не имеющим образования специальности с определенной квалификацией.
- Под **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ** понимается получение работником, имеющим определенную специальность новой с учетом требований производства.
- Под **ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ** понимается получение работником новых знаний, умений, компетенций по своей специальности.

Какая точка зрения согласно ФЗ?

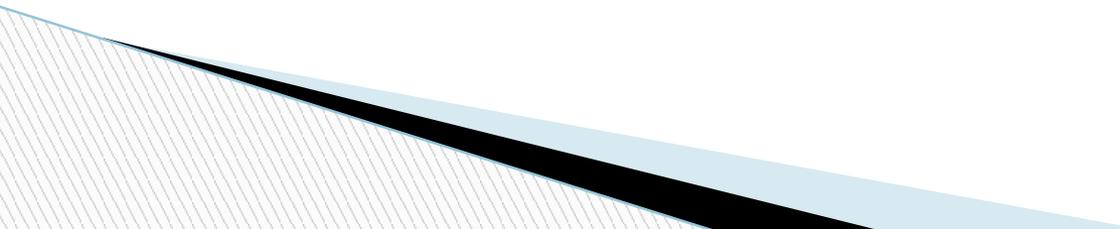
Профессиональная переподготовка

- **1 точка зрения – ПП** является одним из основных видов дополнительного профессионального образования и выступает как самостоятельный вид обучения и приобретения профессиональных знаний [Карпов В.В.];
- **2 точка зрения** - ПП является одним из звеньев в единой системе непрерывного образования на этапе послевузовского образования [Савинова Л.Ф.].

ФЗ ??? Что бы это значило?

- Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.

СР: анализ планов работы ОУ на год

- Какие формы ПК и ПП запланированы в ОУ?
 - ПР: анализ сайтов
- 

План



- 1.Повышение квалификации педагогов: понятие, формы.
- 2.Методическая служба ОУ как условие повышения квалификации педагогов
- 3.Методическое объединение педагогов как способ внутреннего повышения квалификации.



□ 2. Методическая служба ОУ как условие повышения квалификации педагогов

Методическая служба сегодня призвана обеспечить оперативное и массовое внедрение системообразующих инноваций.

□ *Авгусманова Т.В. (к.п.н)*

Цель методической службы в условиях внедрения ФГОС

- ▣ Методическое сопровождение реализации ФГОС, создание системы непрерывного повышения квалификации пед.работников для формирования готовности к реализации ФГОС.

- Методическая работа в учреждении образования осуществляется через **построение методической службы образовательного учреждения (МСОУ)**, которая включает в себя ряд структур, участников, условий и процессов. Каждое ОУ, исходя из своих интересов, целей, может варьировать звенья любой модели
- **Структура методической работы** определяет систему взаимодействия, подчиненности, контроля субъектов деятельности, служит для упорядочения процессов, их целенаправленности при решении поставленных задач. При выборе той или иной системы всегда следует учитывать и цели, и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.
- **Особенности модели (структуры) методической службы** конкретного образовательного учреждения определяются типом этого учреждения и характером задач, решаемых его педагогическим коллективом. В моделях методической службы должны быть представлены как составляющие прежде всего профессиональные объединения, работающие в ОУ. В схемах, характеризующих модели важно обозначить, взаимосвязи этих объединений, внешние связи.

Самостоятельный поиск ответа на вопрос:

- ▣ **Каковы принципы построения методической службы? (поиск ответа в сети интернет) (5 мин.)**



Принципами построения методической службы являются:

- нормативность;
 - научная обоснованность;
 - системность, целостность, согласованность всех звеньев;
 - адаптивность;
 - открытость;
 - мобильность;
 - прагматичность;
 - оптимальность;
 - эффективность.
- 

Принципы построения методической службы:

Линейно-функциональный

- Вертикальные связи и отношения подчинения
- Функц. обязанности и права стабильны

Матричный

- Члены команд, проектных групп подчиняются как руководителю проекта так и руководителям линейных и функциональных подразделений, находясь на разных уровнях управленческой иерархии.
- Интегративный результат метод работы
- Создается единое образовательное пространство и др.

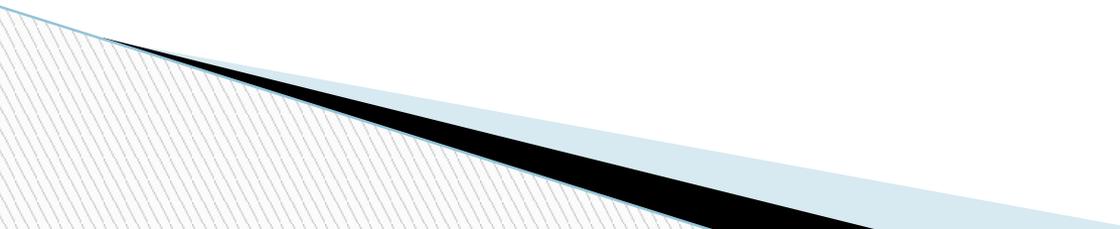


Следовательно

Организационная структура методической службы может быть

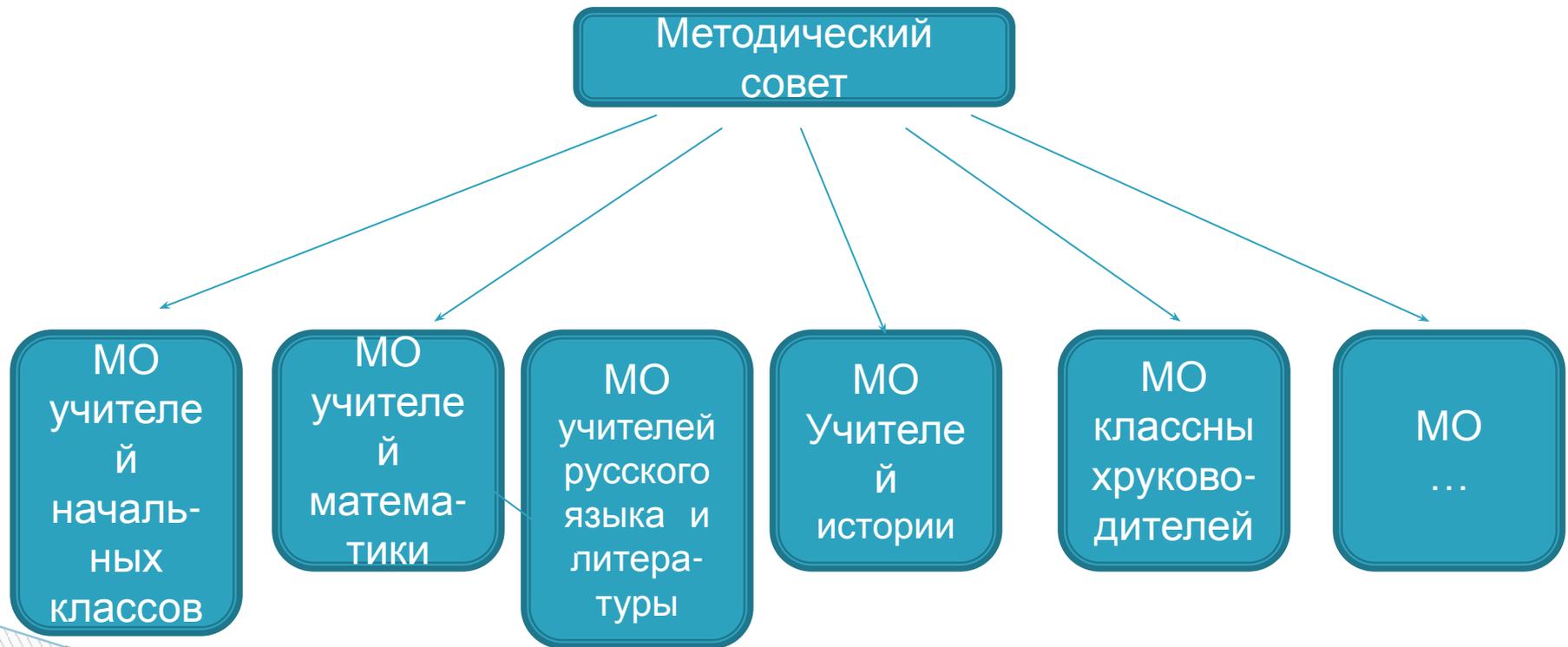
- линейной,
- линейно-функциональной,
- матричной.

- **Для линейной структуры** характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников. Отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия. Руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы.
- **В линейно-функциональной** организационной структуре управления наряду с иерархией линейного руководства существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов.

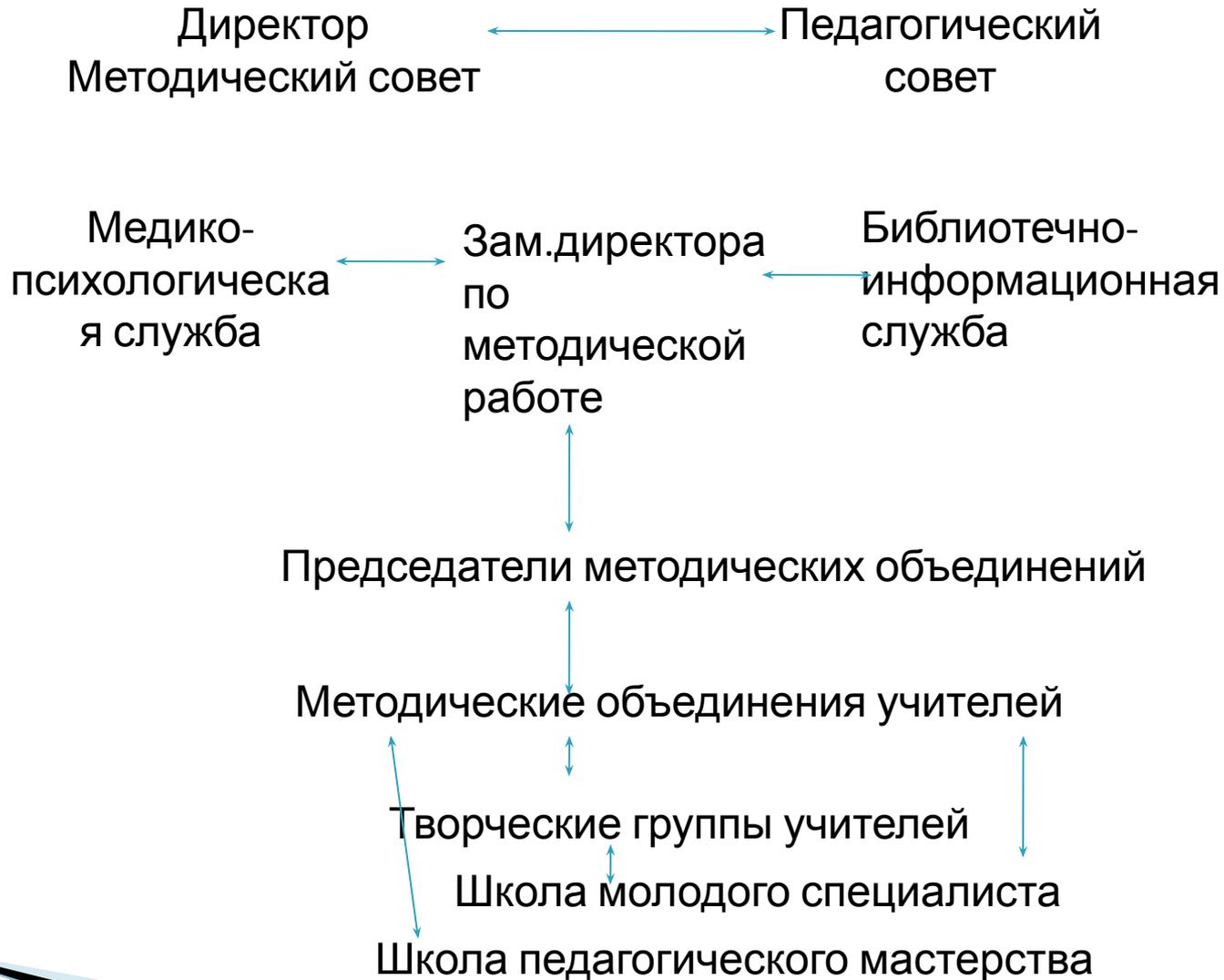
- **Организационная структура матричного типа** может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий. Создание матричной структуры позволяет существенно повысить гибкость управления. Структуры этого типа предъявляют высокие требования к профессионализму руководителя и зрелости коллектива.
 - От типа организационной структуры методической службы зависит ее эффективность.
- 

Модели методической службы общеобразовательных учреждений в схемах

Модель службы методической службы №1

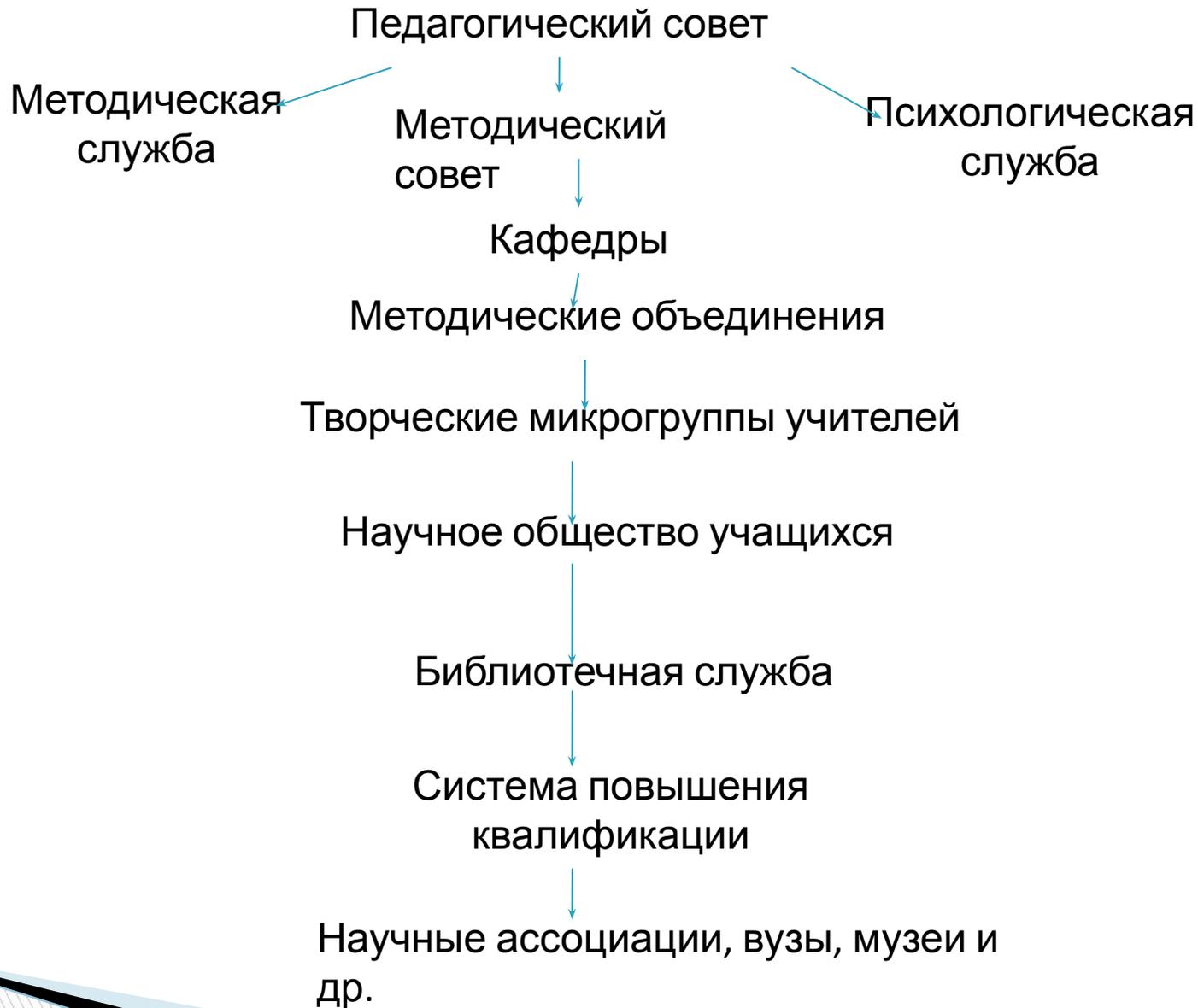


Модель методической службы № 2

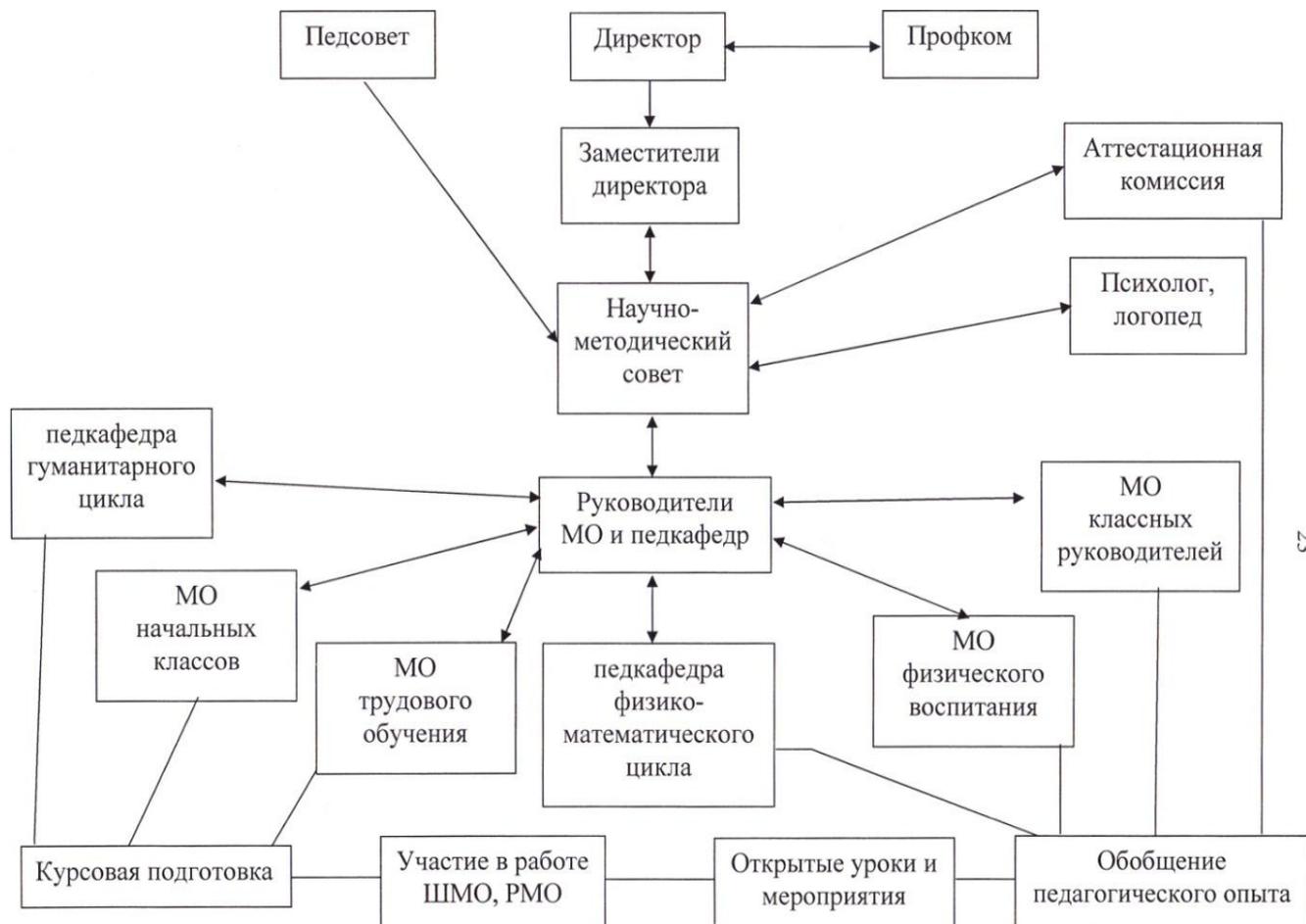


Структура методической службы

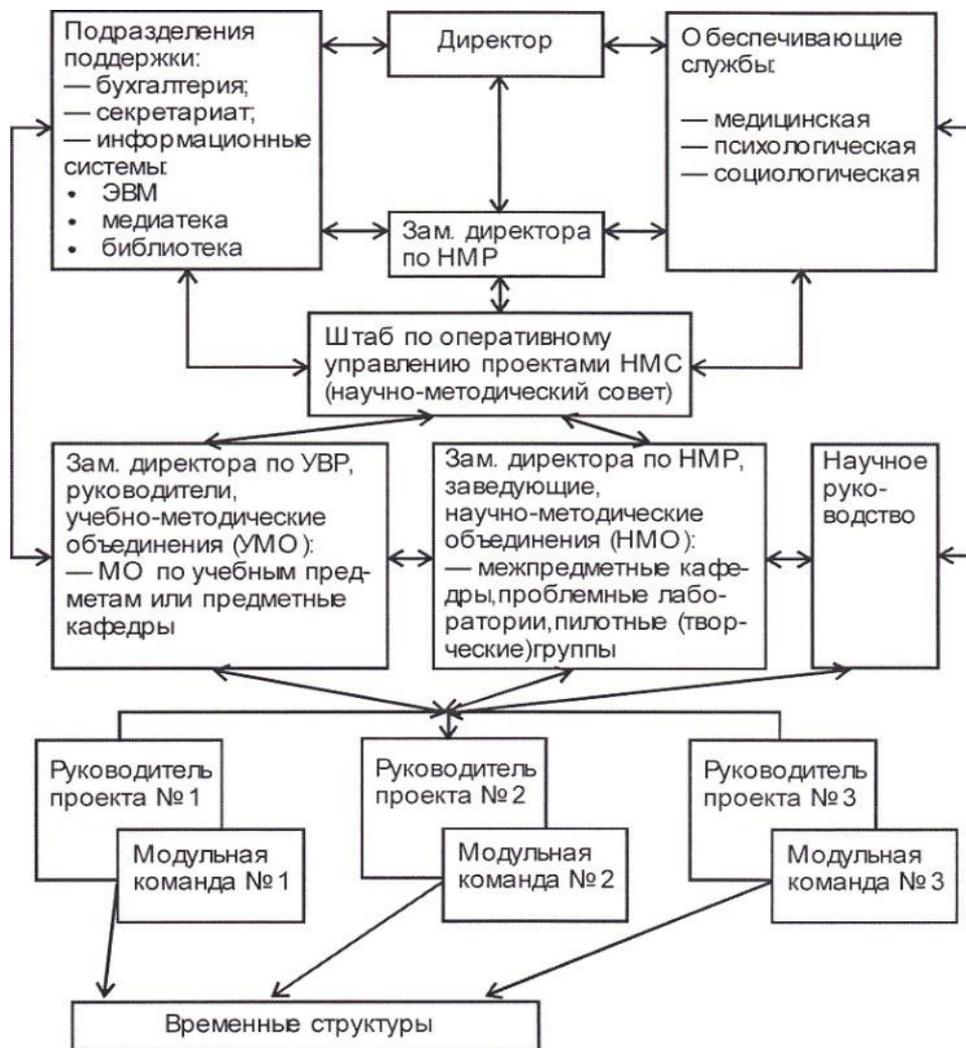
Модель МС № 3



Структура методической службы в ОУ



Структура методической службы в ОУ



□ 3. Методическое
объединение педагогов как
способ внутреннего
повышения квалификации

? ШМО, РМО, ГМО

- ▣ 3. Методическое объединение педагогов как способ внутреннего повышения квалификации.

Методическое объединение педагогов

- является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.
- Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества образования, сплочения пед. коллектива.
- НПА, состав, частотность и др

СР анализ планов работы МО

- Актуальность рассматриваемых вопросов
- Планирование работы МО с учетом методической темы ОУ, ГМО
- Выход на реализацию требований ФГОС
- Разнообразиие форм МР
- Приоритет активных форм МР
- Количество заседаний (мин4)
- Детальное планирование
- ...

Итог: оценка плана МО по 10 бальной школе

Методический кабинет



Методический кабинет



стандартной РФ



Игра «Верю-не верю»

1. Верно ли, что ПК включает ПП кадров?
2. Верно ли, что ПП=Ппп кадров?
3. Верно ли, что по итогам ПК и ПП можно получить сертификат?
4. Верно ли что МС м.б. разной структуры?
5. Верно ли, что можно не участвовать в работе ШМО?
6. Придумать свой вариант «в-нв»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по теме 1.4 «Повышение квалификации педагогов»



Рефлексия

- Что важного?
- Что происходило?
- Задумались
- -Что для будущего?

