

# Тема. Повышение квалификации (ПКВ) педагогических работников



Непрерывное  
повышение  
квалификации –  
обязательное  
требование  
законодательства!

# ПЛАН

- ▣ 1
- ▣ 2
- ▣ 3

## По мировым стандартам современный педагог -

- это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на инновационный мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

# Актуальна

□ идея непрерывного профессионального образования «Образование через всю жизнь»

+

□ Интенсивно развивается система дополнительного профессионального образования в РФ

Согласно [Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

Дополнительное профессиональное образование

```
graph TD; A[Дополнительное профессиональное образование] --> B[повышение квалификации]; A --> C[Профессиональная переподготовка];
```

повышение  
квалификации

Профессиональная  
переподготовка

# Дополнительное профессиональное образование

- направлено на **удовлетворение** образовательных и профессиональных **потребностей**, профессиональное **развитие** человека, **обеспечение** **соответствия** его **квалификации** меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
- [Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

# Кто допускается? (ФЗ)

- К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
- 1) лица, **имеющие** среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, **получающие** среднее профессиональное и (или) высшее образование.

# Что выдается?

- Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются
- **удостоверение** о повышении квалификации (не менее 16 ч. )
- **диплом** о профессиональной переподготовке (не менее 250 часов).



## ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

*Диплом о профессиональной переподготовке  
является документом установленного образца*



*Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер \_\_\_\_\_



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ  
КР № 038367

Настоящий диплом выдан \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с \_\_\_\_ " \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_ " \_\_\_\_ г.  
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование  
обязательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по \_\_\_\_\_  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Итоговая аттестационная комиссия решением от \_\_\_\_ " \_\_\_\_ г.  
удостоверяет право (соответствие квалификации) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере \_\_\_\_\_  
(наименование)

Председатель государственной  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

М.П.

Ректор (директор) \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_





Удостоверение является государственным документом  
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано **ШАБЛИНСКОМУ**  
**АЛЕКСАНДРУ ГЕОРГИЕВИЧУ** (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 01 » марта 2011 г. по « 11 » марта 2011  
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) **Государственное образовательное**  
**учреждение высшего профессионального образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»**  
по программе **«Электрические станции: эксплуатация и модернизация**  
**оборудования»**  
**Спец. «Вибродиагностика и виброналадка роторных машин**  
**электрических станций»**  
в объеме **72 часов** (количество часов)

Учебный отдел БДО

Регистрационный номер **МИПК/ 02-3403**



Город **Санкт-Петербург** Год **2011**

Директор (директор)

Секретарь









РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Новокшеновой  
(фамилия, имя, отчество)  
Юлии

Яковлевне

в том, что он(а) с „24“ мая 2009 г. по „31“ мая 2009 г.  
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) БОУ ДПО  
(наименование)

"Институт развития образования Омской области"  
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

(лицензия Министерства образования Омской области Серия А регистр. № 385 № 307138 от 22.10.08)

по теме "Обучение для будущего - тьюторы"  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часов  
(количество часов)

Удостоверение является государственным документом  
о краткосрочном повышении квалификации



Директор (директор) Горбунов

Секретарь Маслов

Регистрационный номер 2701

Город Омск год 2009



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Центр повышения квалификации «Технопарк»

**{техно} парк**  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о краткосрочном повышении квалификации

**Мищенко Ольга Геннадьевна**

успешно прошла обучение по курсу

**«Мультимедийные технологии в педагогической деятельности»  
(Использование интерактивной доски в учебном процессе) 36 часов**

Директор ГОУ ЦПК «Технопарк» Кулакова Е.А.



Регистрационный номер № МП-36(1)/12-235

ноябрь 2012 года

дата

г. Москва



АССОЦИАЦИЯ РУССКИХ МАСТЕРОВ АВТОМОБИЛЕЙ

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

**Бобров Юрий Владимирович**

Принял повышенную квалификацию по программе

**«Современные технологии в урегулировании убытков и определении стоимости восстановительного ремонта транспортных средств»**

с 23 по 24 июля 2004 года в объеме 16 часов

Принял участие в  
Российской национальной школе

г. Москва

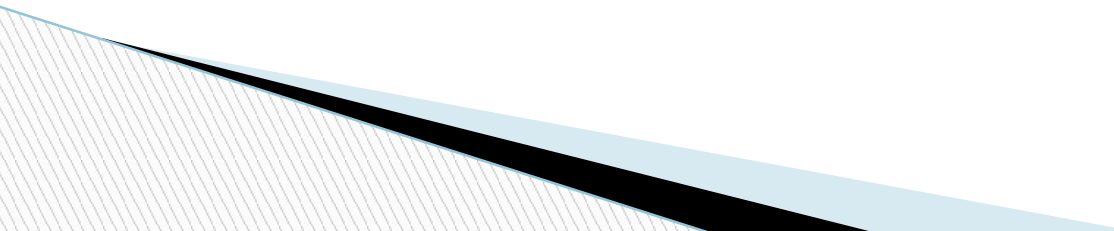


С.А. Ковалев

# Выдаются

- ▣ **Свидетельства,  
сертификаты**

**(если принимал участие,  
организовывал, выступал)**



# ! ФЗ

- При освоении дополнительной профессиональной программы **параллельно** с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования **удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке** выдаются **ОДНОВРЕМЕННО** с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.



**Что же такое квалификация?**



# Квалификация

- В "Российской педагогической энциклопедии" определяется как  
"уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности."

Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

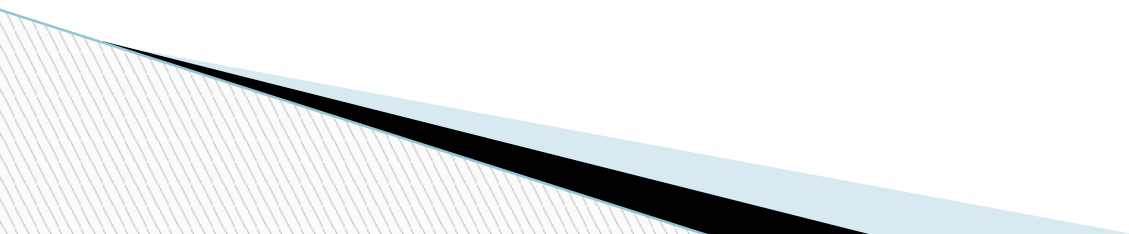
29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению **определенного вида** профессиональной деятельности

# Где посмотреть требования к проф квалификации педагога?

- Профессиональный стандарт педагога - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, [ст.195.1](#) Трудового кодекса РФ
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

**Что понимается под  
повышением квалификации  
педагогов на современном  
этапе?**



# Повышение квалификации

□ направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

[ 273-ФЗ "Об образовании в РФ" ] [Глава 10] [Статья 76]

# Повышение профессиональной квалификации педагогов:

- ▣ развитие профессиональных мастерства и культуры, **обновление** теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Сравнить



# Повышение квалификации

- направленно на последовательное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений, компетенций, а также рост мастерства в рамках ранее полученной квалификации в Проф ОУ



# Игра «Педагоги и администрация: кто больше?»

Определите значение  
повышения квалификации  
сотрудников (найти 3 и более  
аргумента):

- Для ОУ (администрация)
- Для педагога (педагоги)

# Значение для учебного заведения в повышении квалификации педагогов:

- **повышение способности адаптироваться** к изменяющимся социально-экономическим условиям. Таким образом, повышается ценность человеческих ресурсов находящихся в ее распоряжении;
- позволяет учебному заведению более успешно **поддерживать** необходимый уровень **конкурентоспособности** вследствие повышения качества и производительности труда, успешно справляться с введением новых направлений деятельности;
- поддержка и распространение среди работников ценностей и приоритетов организационной культуры, **продвигать новые подходы.**

# Значение повышения квалификации для педагога:

- ▣ - рост квалификации, компетентности, рез. труда;
- ▣ - более высокая удовлетворенность своей работой, рост самооценки;
- ▣ - сохранение места работы;
- ▣ - рост зарплаты...

**ПРОРАНЖИРУЙТЕ**

# Согласны, ли?

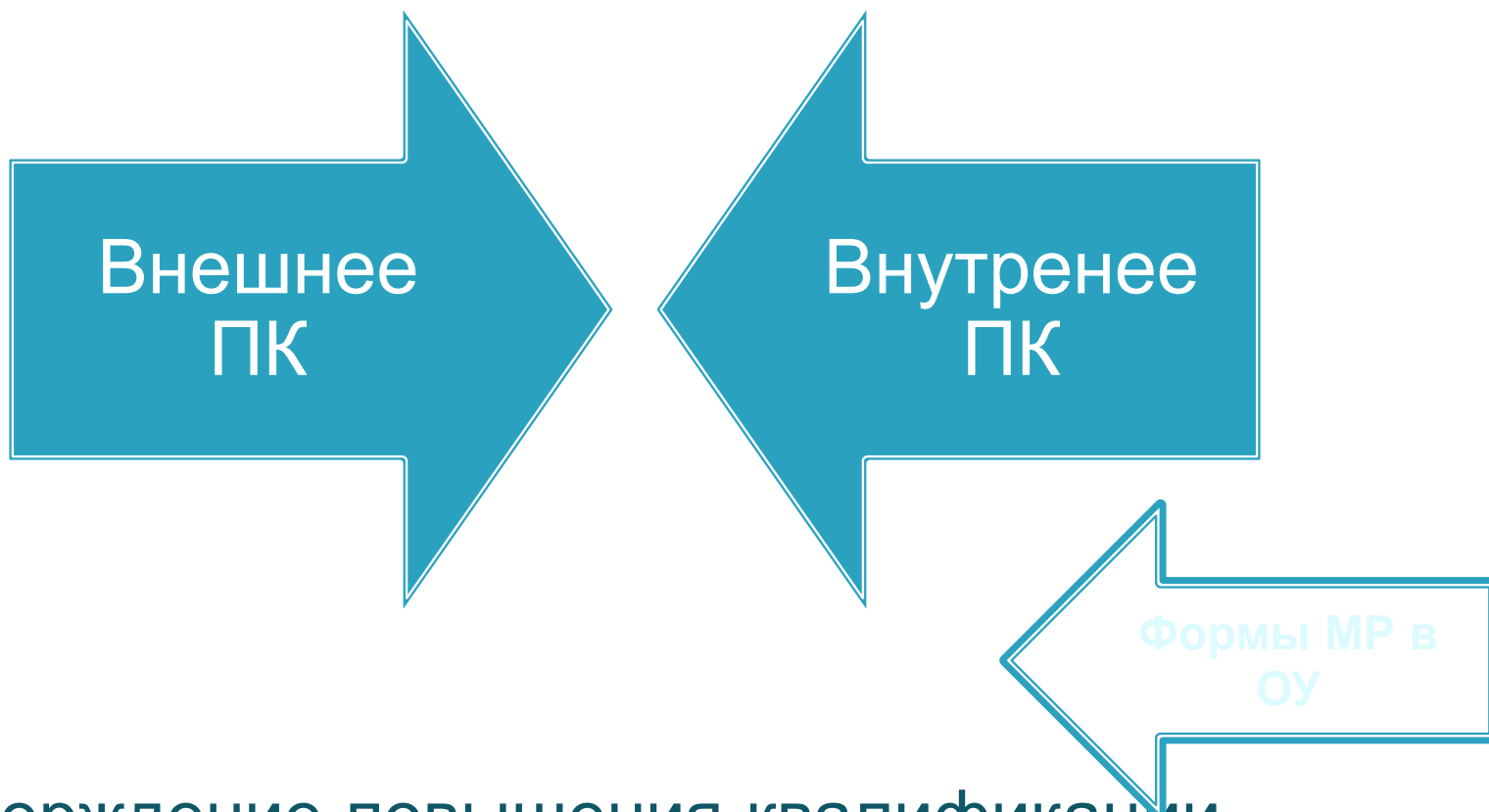
- ▣ Побудительными причинами повышения квалификации, как указывает В.Р. Веснин, могут быть: «стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты».

# Источники повышения квалификации педагога



Эти источники повышения квалификации педагога представляют собой замкнутый цикл («Цикл Колба»).

# Формы ПК (по воздействию):



Подтверждение повышения квалификации происходит через документы установленного образца (свидетельства, сертификаты)

## 1. Внешнее повышение квалификации

происходит:

- - за счет посещения курсов повышения квалификации;
- - участие в различных НПК, МО, конкурсах города, района, области, РФ

## 2. Внутреннее повышение квалификации

происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами **в ОУ:**

- - проведение и участие в работе мастер-классов;
- - обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- - самообучение через самообразование и др.

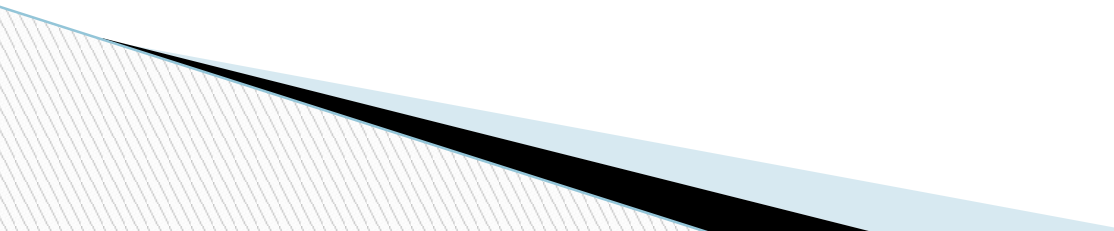
# Формы ПК (по длительности)

Повышение квалификации м.б.

- Краткосрочным (16-72)
- Долгосрочным (108-250)



# Повышение квалификации может осуществляться:

- - по очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формам обучения;
  - - на базе ФИРО, ИРО, университетов, институтов, Пед.колледжей, Центров и др.;
  - - с организацией сочетания теоретических и практических занятий, а также производственной стажировки.
- 

# Периодичность внешнего ПК

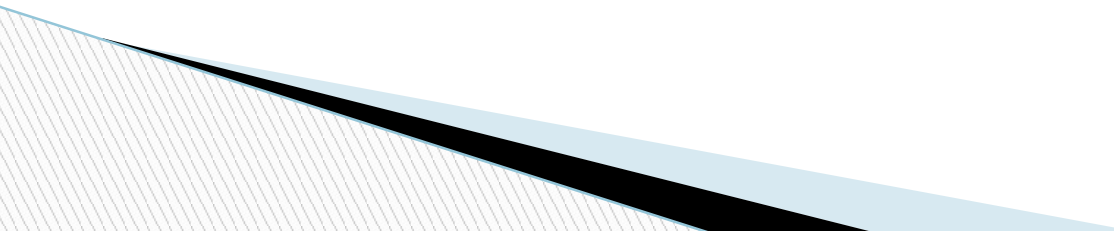
□ не менее

1 раза в 3 года

# Закрепление

1. Студентка решила, после завершения обучения в колледже, что пойдет учиться на другую специальность в ВУЗ на логопеда
2. Педагог захотел обогатить свой опыт через посещение мастер-классов по теме...
3. Студент обучаясь в колледже решил получить доп.проф.образование, освоить новую компетенцию, возможно ли это?
4. Студентка заканчивает ВУЗ по специальности ПвНК, но планирует работать в ДОУ, возможно ли это? условия?

# Проанализировать планы методической работы ОО

- Определить, какие формы повышения квалификации определяются?
  - ПО каким темам, направлениям?
  - Каково соотношение внутреннего и внешнего повышения квалификации сотрудников в плане
- 

# Какова соотношение понятий?

## Изобразить кругами Эйлера

- Повышение квалификации
- Профессиональная переподготовка
- Профессиональная подготовка
- Дополнительное профессиональное образование

# Профессиональная переподготовка

- направлена на получение **компетенции**, **необходимой для выполнения нового вида** профессиональной деятельности, приобретение **новой квалификации**.

[Закон "Об образовании в РФ"] [Глава 10] [Статья 76]

- Под **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ** понимается получение работником, не имеющим образования специальности с определенной квалификацией.
- Под **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ** понимается получение работником, имеющим определенную специальность новой с учетом требований производства.
- Под **ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ** понимается получение работником новых знаний, умений, компетенций по своей специальности.

# Какая точка зрения согласно ФЗ?

## Профессиональная переподготовка

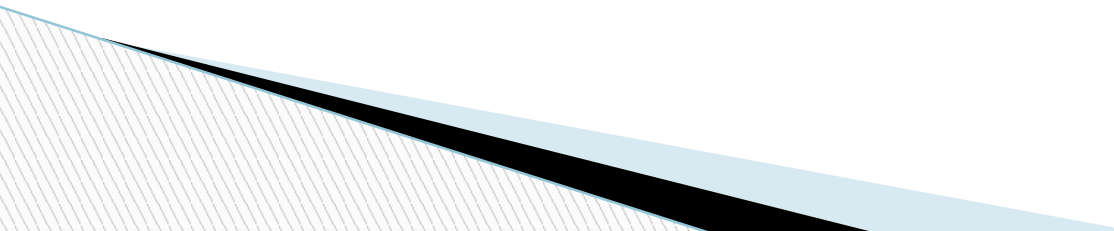
- **1 точка зрения – ПП** является одним из основных видов дополнительного профессионального образования и выступает как самостоятельный вид обучения и приобретения профессиональных знаний [Карпов В.В.];
- **2 точка зрения** - ПП является одним из звеньев в единой системе непрерывного образования на этапе послевузовского образования [Савинова Л.Ф. ].



# ФЗ ??? Что бы это значило?

- ▣ Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.

# СР: анализ планов работы ОУ на год

- Какие формы ПК и ПП запланированы в ОУ?
  - ПР: анализ сайтов
- 

# План



- 1.Повышение квалификации педагогов: понятие, формы.
- 2.Методическая служба ОУ как условие повышения квалификации педагогов
- 3.Методическое объединение педагогов как способ внутреннего повышения квалификации.



## □ 2. Методическая служба ОУ как условие повышения квалификации педагогов

*Методическая служба сегодня призвана обеспечить оперативное и массовое внедрение системообразующих инноваций.*

□ *Авгусманова Т.В. (к.п.н)*

# Цель методической службы в условиях внедрения ФГОС

- ▣ Методическое сопровождение реализации ФГОС, создание системы непрерывного повышения квалификации пед.работников для формирования готовности к реализации ФГОС.

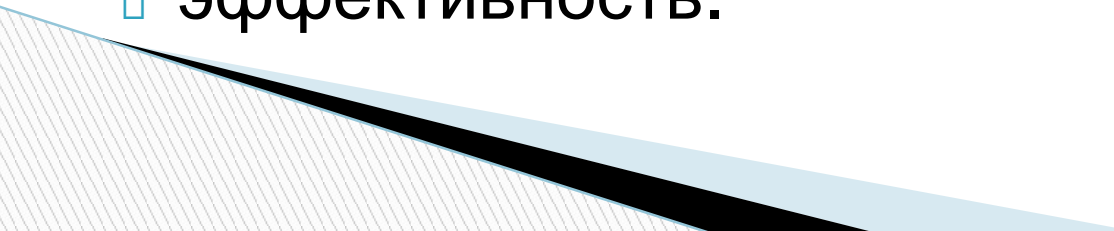
- Методическая работа в учреждении образования осуществляется через **построение методической службы образовательного учреждения (МСОУ)**, которая включает в себя ряд структур, участников, условий и процессов. Каждое ОУ, исходя из своих интересов, целей, может варьировать звенья любой модели
- **Структура методической работы** определяет систему взаимодействия, подчиненности, контроля субъектов деятельности, служит для упорядочения процессов, их целенаправленности при решении поставленных задач. При выборе той или иной системы всегда следует учитывать и цели, и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.
- **Особенности модели (структуры) методической службы** конкретного образовательного учреждения определяются типом этого учреждения и характером задач, решаемых его педагогическим коллективом. В моделях методической службы должны быть представлены как составляющие прежде всего профессиональные объединения, работающие в ОУ. В схемах, характеризующих модели важно обозначить, взаимосвязи этих объединений, внешние связи.

# Самостоятельный поиск ответа на вопрос:

- ▣ **Каковы принципы построения методической службы? (поиск ответа в сети интернет) (5 мин.)**



# Принципами построения методической службы являются:

- нормативность;
  - научная обоснованность;
  - системность, целостность, согласованность всех звеньев;
  - адаптивность;
  - открытость;
  - мобильность;
  - прагматичность;
  - оптимальность;
  - эффективность.
- 



# Принципы построения методической службы:

## Линейно-функциональный

- Вертикальные связи и отношения подчинения
- Функц. обязанности и права стабильны

## Матричный

- Члены команд, проектных групп подчиняются как руководителю проекта так и руководителям линейных и функциональных подразделений, находясь на разных уровнях управленческой иерархии.
- Интегративный результат метод работы
- Создается единое образовательное пространство и др.



Следовательно

Организационная структура методической службы может быть

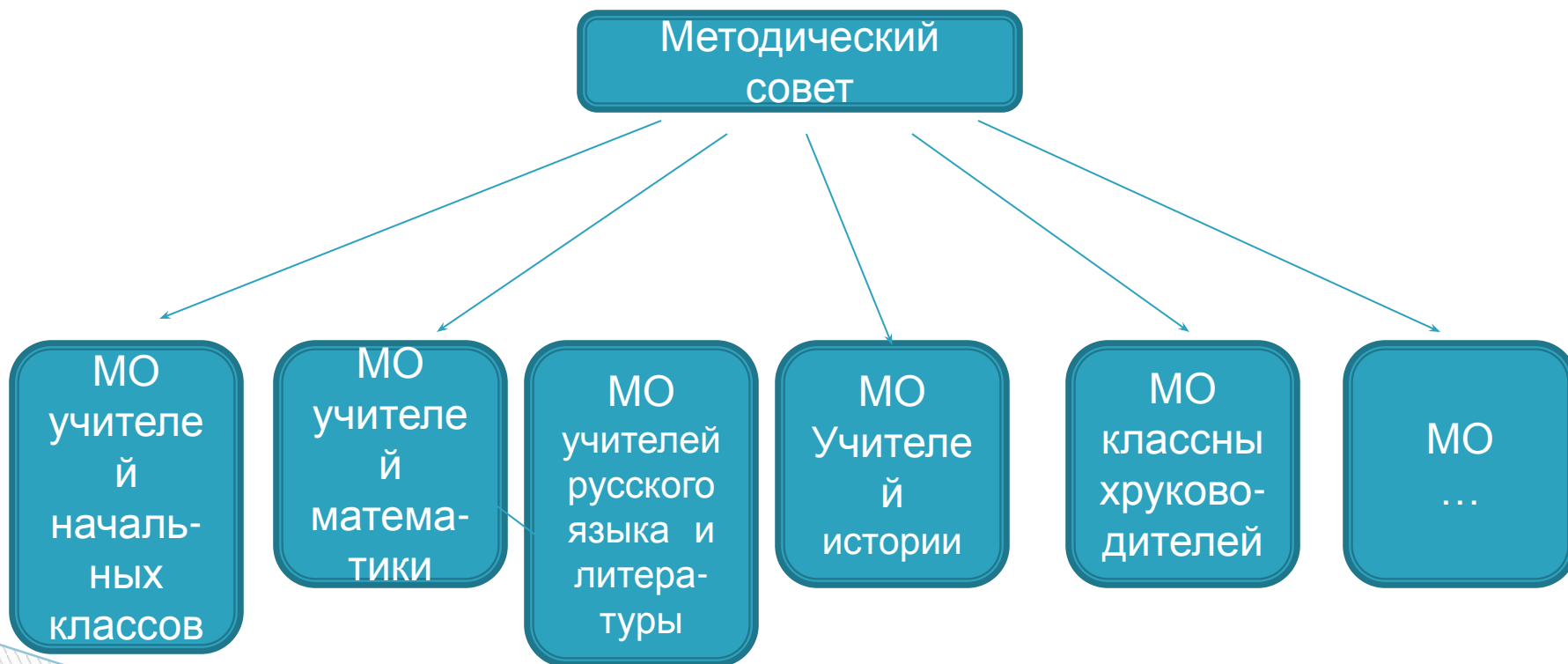
- линейной,
- линейно-функциональной,
- матричной.

- **Для линейной структуры** характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников. Отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия. Руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы.
- **В линейно-функциональной** организационной структуре управления наряду с иерархией линейного руководства существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов.

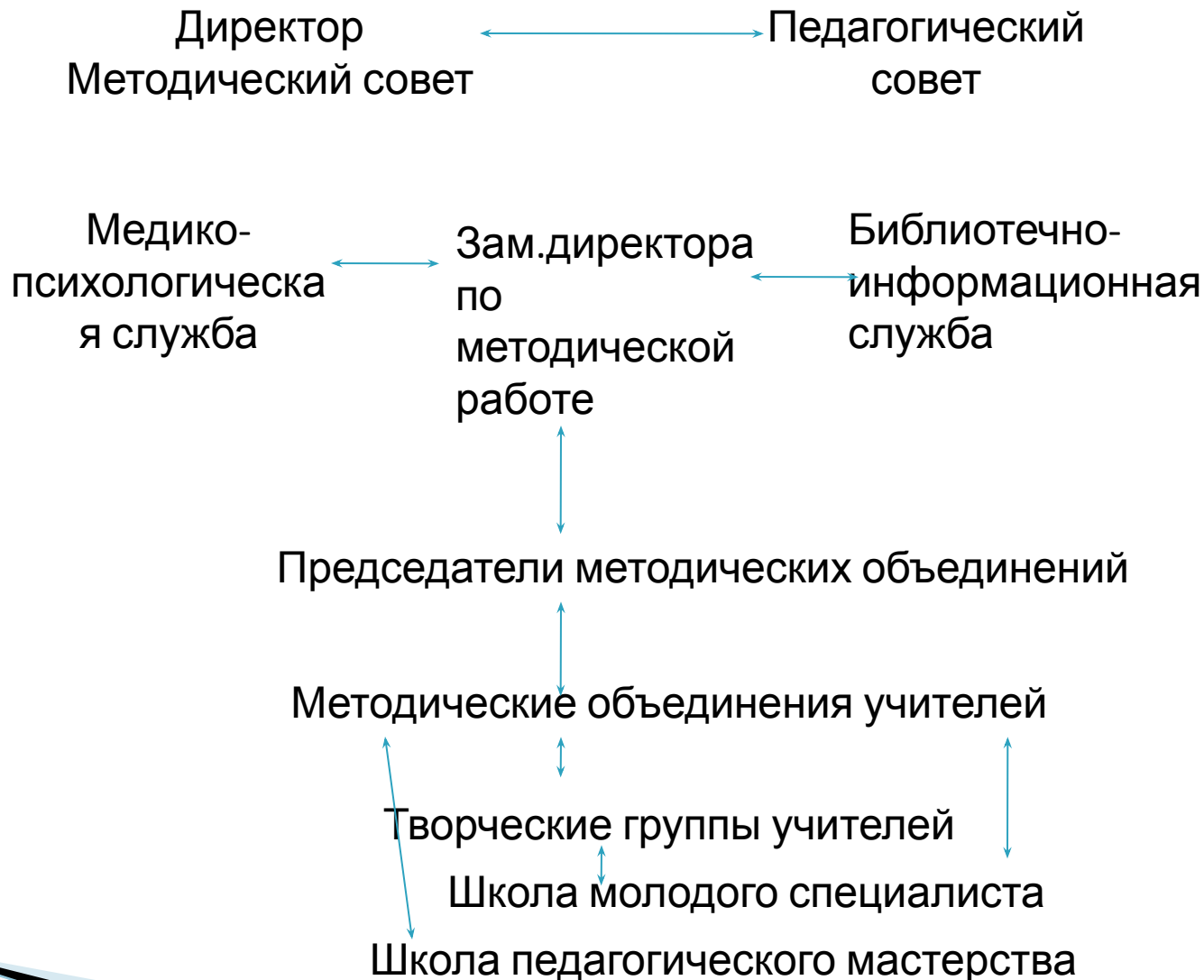
- **Организационная структура матричного типа** может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий. Создание матричной структуры позволяет существенно повысить гибкость управления. Структуры этого типа предъявляют высокие требования к профессионализму руководителя и зрелости коллектива.
- От типа организационной структуры методической службы зависит ее эффективность.

# Модели методической службы общеобразовательных учреждений в схемах

## Модель службы методической службы №1

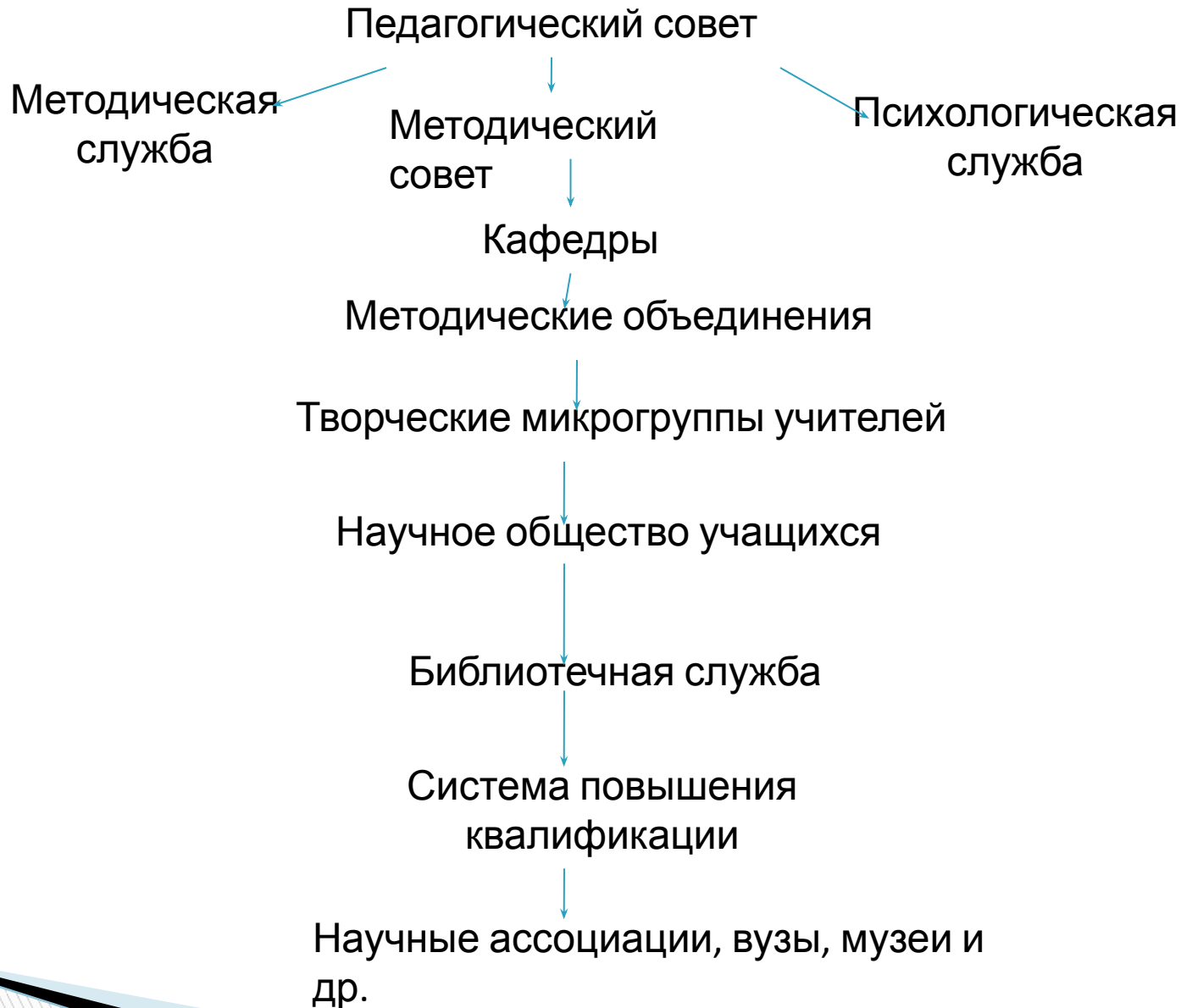


## Модель методической службы № 2

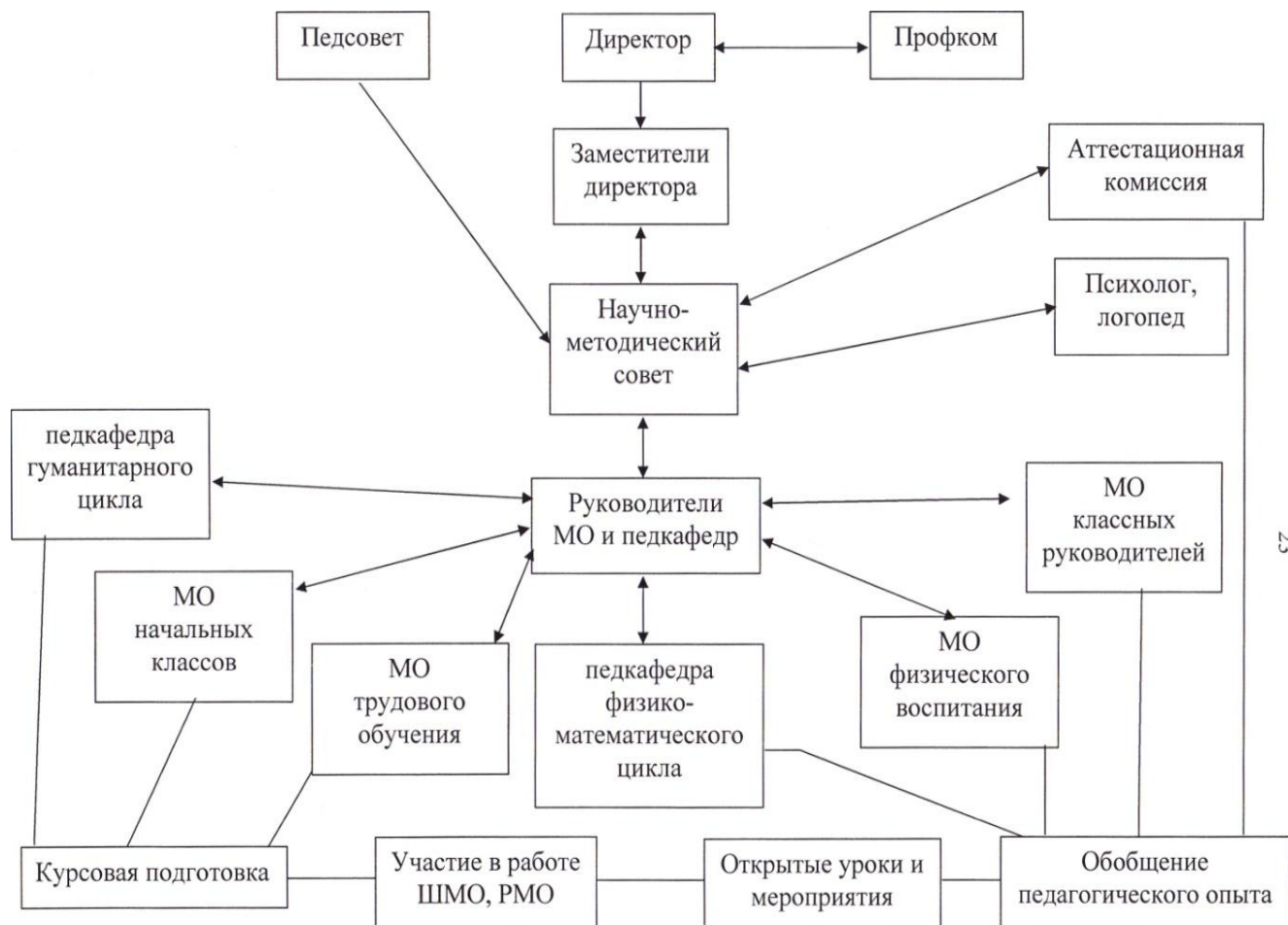


# Структура методической службы

Модель МС № 3

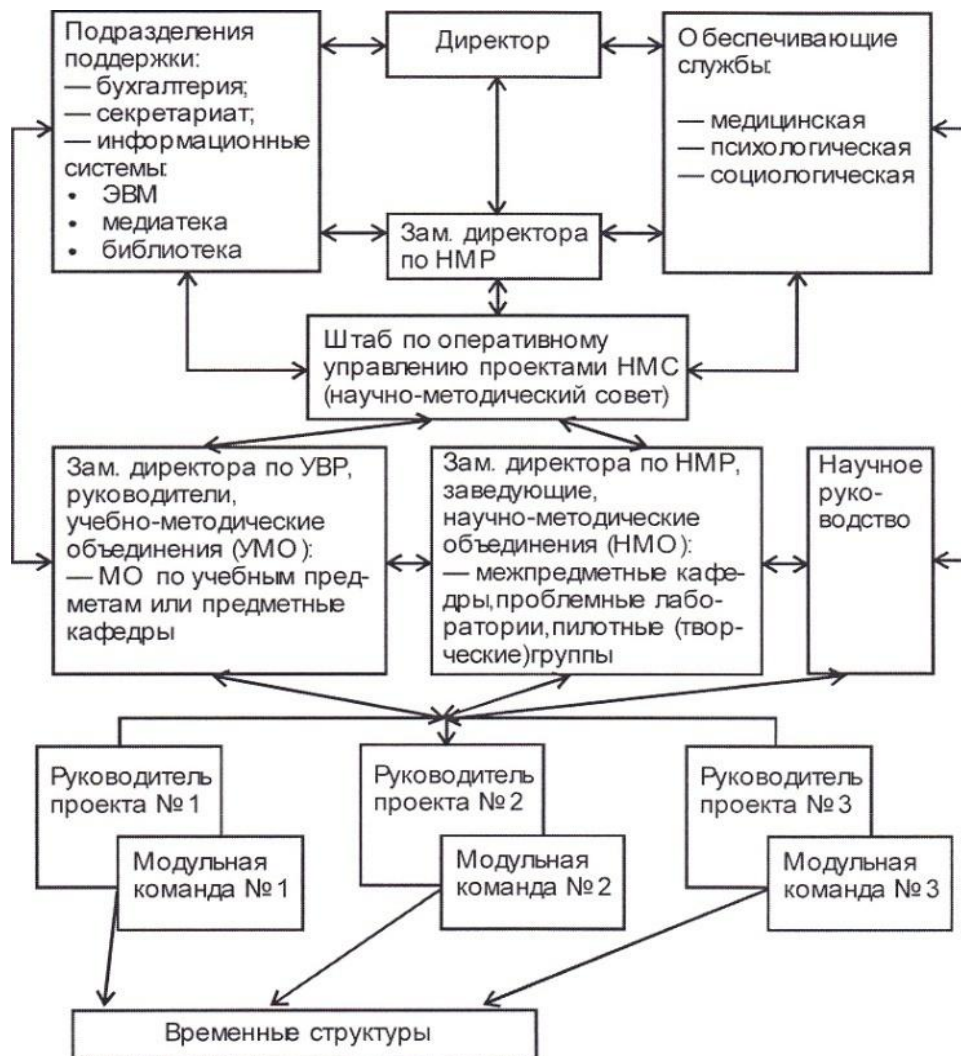


# Структура методической службы в ОУ





# Структура методической службы в ОУ



□ 3. Методическое  
объединение педагогов как  
способ внутреннего  
повышения квалификации

# ? ШМО, РМО, ГМО

- ▣ 3. Методическое объединение педагогов как способ внутреннего повышения квалификации.

# Методическое объединение педагогов

- является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.
- Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества образования, сплочения пед. коллектива.
- НПА, состав, частотность и др

# СР анализ планов работы МО

- Актуальность рассматриваемых вопросов
- Планирование работы МО с учетом методической темы ОУ, ГМО
- Выход на реализацию требований ФГОС
- Разнообразиие форм МР
- Приоритет активных форм МР
- Количество заседаний (мин4)
- Детальное планирование
- ...

Итог: оценка плана МО по 10 бальной школе

# Методический кабинет



# Методический кабинет



стандартной РФ



# Игра «Верю-не верю»

1. Верно ли, что ПК включает ПП кадров?
2. Верно ли, что ПП=Ппп кадров?
3. Верно ли, что по итогам ПК и ПП можно получить сертификат?
4. Верно ли что МС м.б. разной структуры?
5. Верно ли, что можно не участвовать в работе ШМО?
6. Придумать свой вариант «в-нв»



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## по теме 1.4 «Повышение квалификации педагогов»



# Рефлексия

- Что важного?
- Что происходило?
- Задумались
- -Что для будущего?

