

ПОДРОСТОК

(стороны его уникальности)

Индивидуально-типологические особенности

1. Разнонаправленные тенденции реакций:
 - агрессия-тревожность;
 - экстраверсия-интроверсия;
 - сензитивность-спонтанность;
 - ригидность- эмоциональная лабильность.
2. Внутреннее эмоциональное напряжение.
3. Акцентуации характера.
4. Социальная дезадаптация.

ВОЗРАСТНЫЕ МАРКЕРЫ склонности несовершеннолетних к экстремистским поступкам

1. Максимализм
2. Наличие сил, энергии, готовности к действию
3. Стремление к самостоятельности, самоутверждению
4. Половое созревание
5. Чувство взрослости
6. Полярность эмоций
7. Потребность в сильных ощущениях

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

1. Реакция группирования (конформизм в референтной группе)
2. Отсутствие жизненного опыта, сниженное чувство опасности
3. Социальная напряженность (конфликты в семье, отсутствие доверительных отношений с родителями, отрицание авторитета родителей)
4. Социальная не востребованность
5. Трудности в построении идентичности
6. Конфликтность
7. Искаженные формы самоутверждения
8. Ориентировка на настоящее

Психологический портрет

- Наличие «сверхценных» идей глобального масштаба, якобы позволяющих решить легко и быстро все социальные проблемы.
- Ложная идея самопожертвования «ради высшей цели»
- Культ физической силы и волевых качеств
- Стремление к публичности, аффектным акциям, демонстративность.
- Желание повысить самооценку за счет принадлежности к неформальной группе, нации, истинной вере
- Активная жизненная позиция, установка на немедленное действие (сейчас или никогда)

Психологический портрет

- Сверхкритическое отношение к социальной реальности, фрустрация, разочарованность
- Эмоциональная импульсивность, сознательное нагнетание эмоций
- Увлечение мистицизмом, иррациональность мышления
- Отрицание ценности жизни, декларация готовности к смерти
- Вера в исключительность себя и миссии на земле
- Гиперсоциальность, чрезмерная озабоченность общественными проблемами, преувеличенное восприятие их остроты, пессимистическое видение будущего
- Агрессивность и жестокость, которую пытаются объяснить чрезвычайностью ситуации, необходимостью защиты от более сильного врага

Факторы вовлечения несовершеннолетних

ЛИЧНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА

- общие психологические факторы возраста и пола;
- социальный статус подростка, положение несовершеннолетнего в системе социальных отношений;
- социальные функции, отражающие личностные проявления в основных областях общественной деятельности (культурной, образовательной, профессиональной)

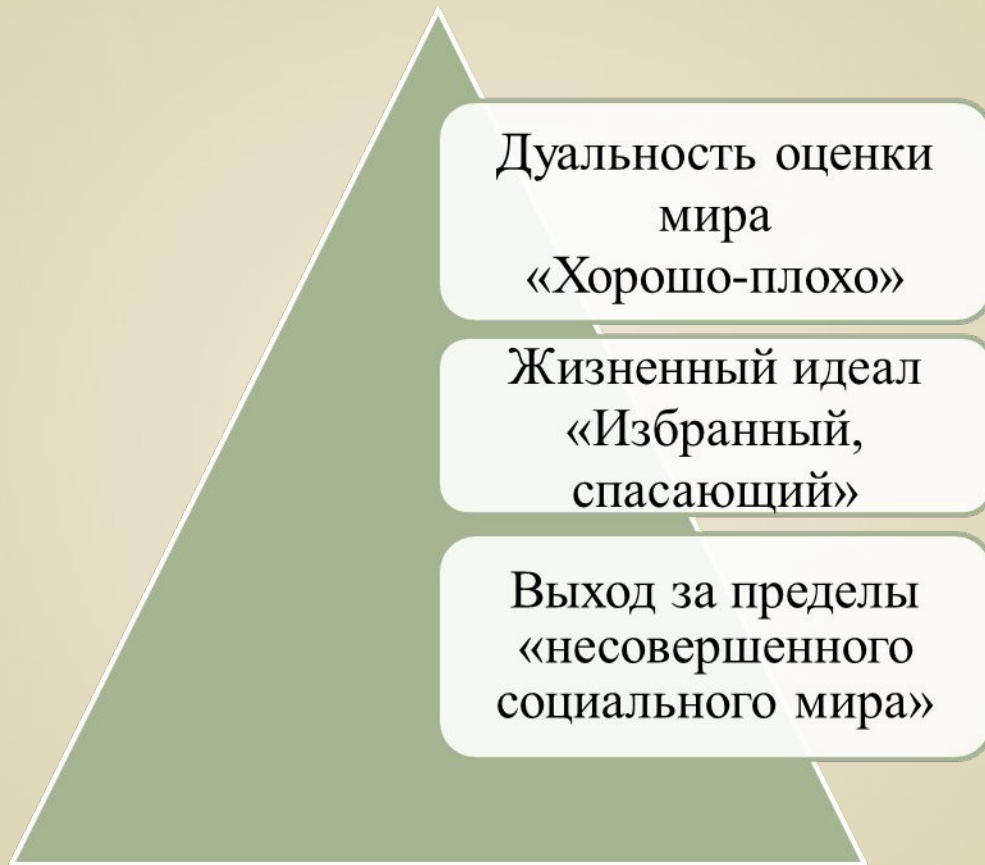
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

- бедность и экономическая ситуация;
- социальная структура общества;
- состояние культуры;
- традиции общества, сообщества

ПУСКОВЫЕ ПРИЧИНЫ

- драматические события в жизни подростка

Образования внутренней структуры личности



Модель профилактики

ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ

Группы

несовершеннолетних,
находящихся в зоне
риска

1. Золотая молодежь
2. Агрессивные
3. Носители
молодежных
субкультур
4. Члены
политических и
религиозных
организаций
5. Склонные к
трансляции девиаций
(неблагополучные)

УЛУЧШЕНИЕ СРЕДЫ

Внедрение методов
и организация
мероприятий
разрушения
экстремистского
пространства,
создание на его
месте
конструктивных
социальных зон для
несовершеннолетни
х

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ

Система
психокоррекционной
работы,
ориентированная на
профилактику
агрессии,
интолерантности и
экстремистской
активности

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ

ПЕРВИЧНАЯ

Предупреждение

**влияния
факторов
социального
риска,
ориентирующих
на
экстремистскую
деятельность**

ВТОРИЧНАЯ

**Устранение
выраженных
факторов
социального
риска**

ТРЕТИЧНАЯ

**Социальная
реабилитация
попавших под
влияние или в
ситуацию
социального
риска**

Направления профилактики

**ИНФОРМАЦИОННО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИНТЕРАКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Мероприятия профилактики

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) Просветительские беседы
«Вандализм: причины и последствия»
«Экстремизм: закон и последствия»
«Преступление и наказание на почве экстремизма»
«Деструктивность и конструктивность в молодежной субкультуре»
«Дети в сектах»
«Безопасный интернет»
- 2) Оформление уголков безопасности
- 3) Уроки права
- 4) Разработка экспресс плакатов

Интерактивная деятельность

- 1) Деловая игра
«Мой мир со знаком плюс и минус»
«Свобода и ответственность»
- 2) Тренинги толерантности
«Познаю себя»
«Выбираю круг общения»
«Принимаю себя» (самоидентификации)
- 3) Дискуссии
«Неформалы: путь к себе или...»
«Субкультура: За и Против»
Круглый стол:
«Что значит уважать другого»,
«Как население становится нацией?»

Альтернативная деятельность

- 1) Волонтерское движение
- 2) Организация занятости в каникулярное время
- 3) Проведение национальных праздников
- 4) Организация клубной и кружковой работы
- 5) Организация телепроектов разного уровня
- 6) Фестивали молодежных субкультур
- 7) Конкурс «Неформальные лидеры России»
- 8) Институционализация футбольных фанатов

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

**1. Участие в социальных проектах
(волонтерство)**

2. Создание конструктивных социальных зон

3. Толерантное поведение

4. Позитивные молодежные субкультуры

**5. Развитие экстремальных
видов спорта**

(спидвей, сноубординг, паркур, поло на сигвеях, параглайдинг, кайтсерфинг, банджи-джампинг, роллерблейдинг, фрисби, зорб)

5. Учреждение молодежных СМИ

Благодарю за внимание

Пакулина Светлана Алексеевна

Эксперт-преподаватель. Кандидат психологических наук, доцент, психолог ЧОЦСЗ «Семья»

E-mail Paikulinas@mail.ru