

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Рязанский педагогический колледж (ОГБПОУ «РПК») в г. Касимове

## КУРСОВАЯ РАБОТА

# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнил:  
Лашин Владимир Владимирович

Руководитель КР:  
Виноградов Николай Николаевич

Касимов  
2019

## Актуальность темы:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

## Объект исследования –

настольные игры в воспитательном процессе начальной школы.

## Предмет исследования –

использование настольных игр во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.

## Цель курсовой работы –

исследовать методику использования настольных игр, в том числе шахмат, во внеурочной деятельности в начальной школе.

# Задачи исследования:

1. Раскрыть смысл понятий «игра», «настольная игра», определить сущность и функции игры.
2. Проследить историю возникновения настольных игр, в том числе и шахмат.
3. Рассмотреть различные подходы к классификации типов настольных игр, используемых во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
5. Рассмотреть сущность и преимущество внеурочной деятельности.
6. Исследовать методику использования шахмат, как настольной игры, во внеурочной деятельности в начальной школе.

## Методы исследования:

- теоретические: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы, изучение нормативной документации по изучаемой теме, понятийного поля исследования.

## Ключевые понятия:

игра, настольная игра, шахматы, внеурочная деятельность.

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1.1 Игра: понятие, сущность и функции
- 1.2 История возникновения настольных игр
- 1.3 Классификация типов настольных игр
- 1.4 Шахматы – настольная игра

### ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

- 2.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного  
возраста
- 2.2 Виды и направления внеурочной деятельности
- 2.3 Шахматы и их потенциал в развитии младших школьников...
- 2.4 Организация обучения игре в шахматы во внеурочной  
деятельности с детьми младшего школьного возраста

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

# ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

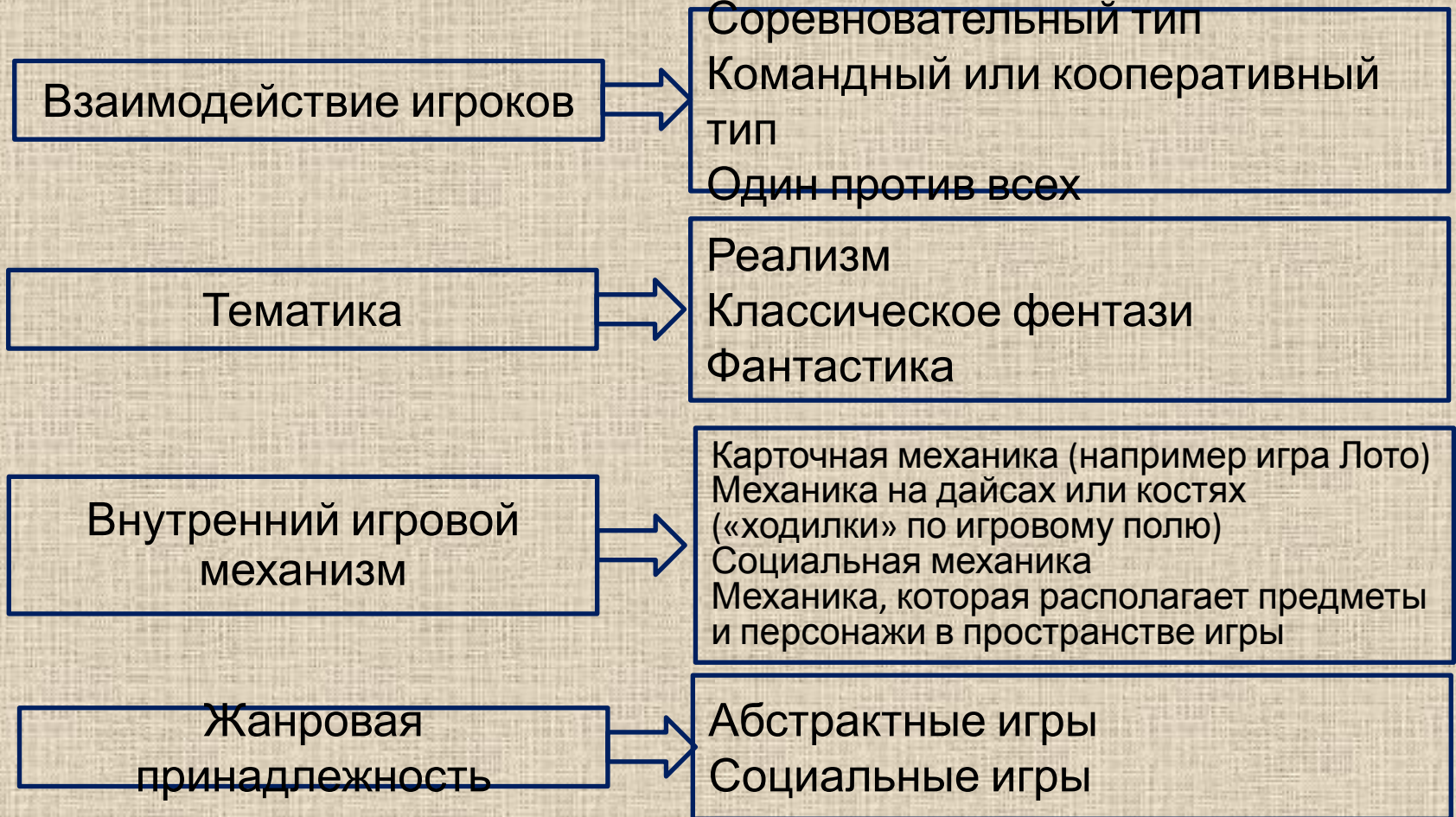
1.1 Игра: понятие, сущность и функции

1.2 История возникновения настольных игр

1.3 Классификация типов настольных игр

1.4 Шахматы – настольная игра

# Классификация типов настольных игр, используемых во внеурочной деятельности





# ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

- 2.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста
- 2.2 Виды и направления внеурочной деятельности
- 2.3 Шахматы и их потенциал в развитии младших школьников
- 2.4 Организация обучения игре в шахматы во внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста

## Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная и проектная деятельность

# Организация обучения игре в шахматы во внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста

Шахматы – средство разностороннего развития ребенка.

Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры. Шахматы влияют на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, критичности, способности к самоанализу и самооценке, самообразованию.

# Основные формы и средства обучения игре в шахматы:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях

**Стратегия** – это общие приёмы шахматной борьбы и умение составить перспективный план игры в партии.

**Тактика** – это создание угроз сопернику; его королю или фигурам и пешкам.

**Угроза** – основной элемент шахматной тактики. Самые сильные угрозы – это шах и угроза мата.

**Комбинация** – это форсированный вариант, путём которого инициатор её добивается поставленной цели.

## Заключение:

По динамике организации все разнообразие игр можно разделить на подвижные игры и настольные игры. Но в настоящее время они вытесняются компьютерными играми. Дети не замечают, как перестают общаться со своими сверстниками. Поэтому настольные игры являются актуальным решением данной проблемы. Во время игры происходит живое общение между игроками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Рязанский педагогический колледж (ОГБПОУ «РПК») в г. Касимове

## КУРСОВАЯ РАБОТА

# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнил:  
Лашин Владимир Владимирович

Руководитель КР:  
Виноградов Николай Николаевич

Касимов  
2019