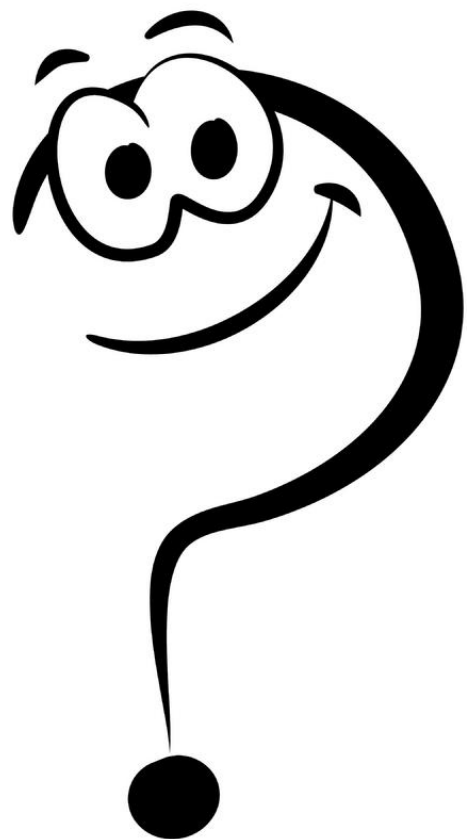


Актуальные проблемы социальной психологии





Что такое
социальная
психология?



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ ТАКУЮ КАРТИНУ:

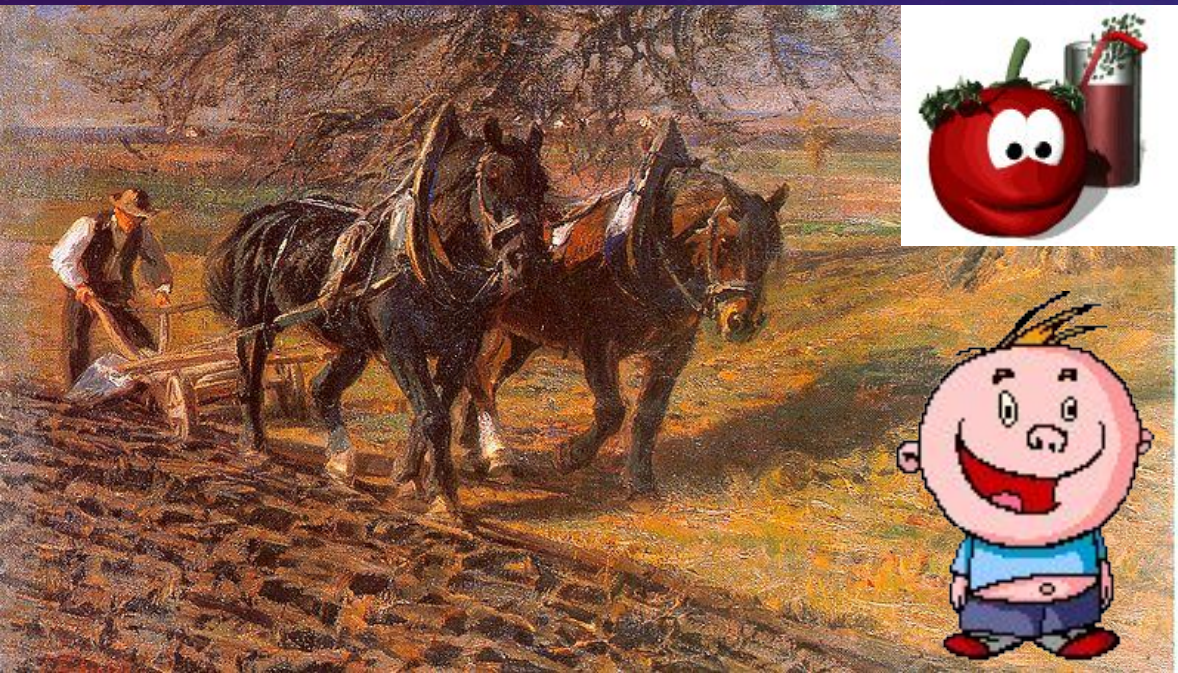
□ **Земельное угодье, поле. Крестьянин усердно обрабатывает свой участок земли, как говорится, в поте лица своего.**

□ **Появляется мальчишка, достает из кармана своих штанов помидор и... запускает им прямо в голову крестьянина. Прямое попадание.**

✓ **Что будет испытывать крестьянин?**

✓ **Как он себя поведет?**

✓ **Какие действия предпримет?»**



ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

			Холерик
			Флегматик
			Меланхолик
			Сангвиник

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Что такое социальная психология?

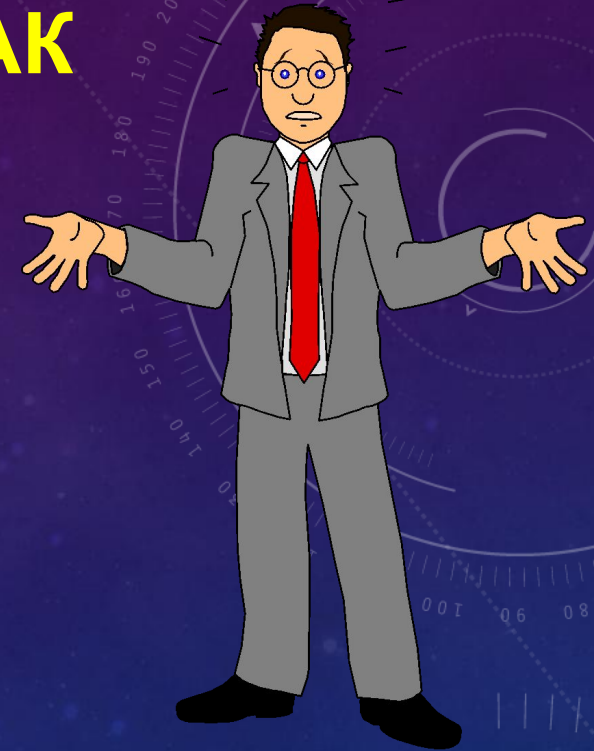
Наука о том **как люди:**

- думают,
- чувствуют,
- ведут себя

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

- реального
- предполагаемого
- или воображаемого

присутствия других людей

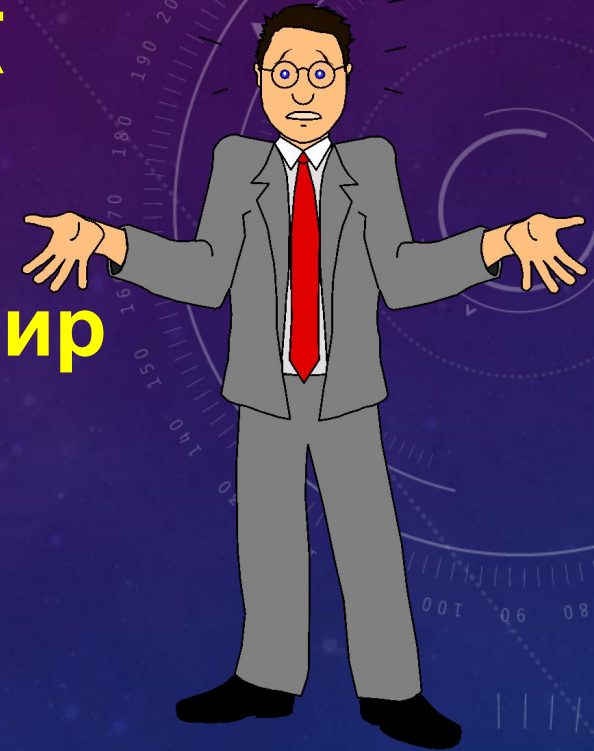


СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Что такое социальная психология?

Наука о том как **социальный мир** **влияет на людей**, на их

- ✓ мысли и чувства **по отношению к окружающему миру**;
- ✓ мысли, чувства и действия **по отношению к другим людям**;
- ✓ мысли и чувства **по отношению к себе**;
- ✓ ценности, установки и верования.



**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

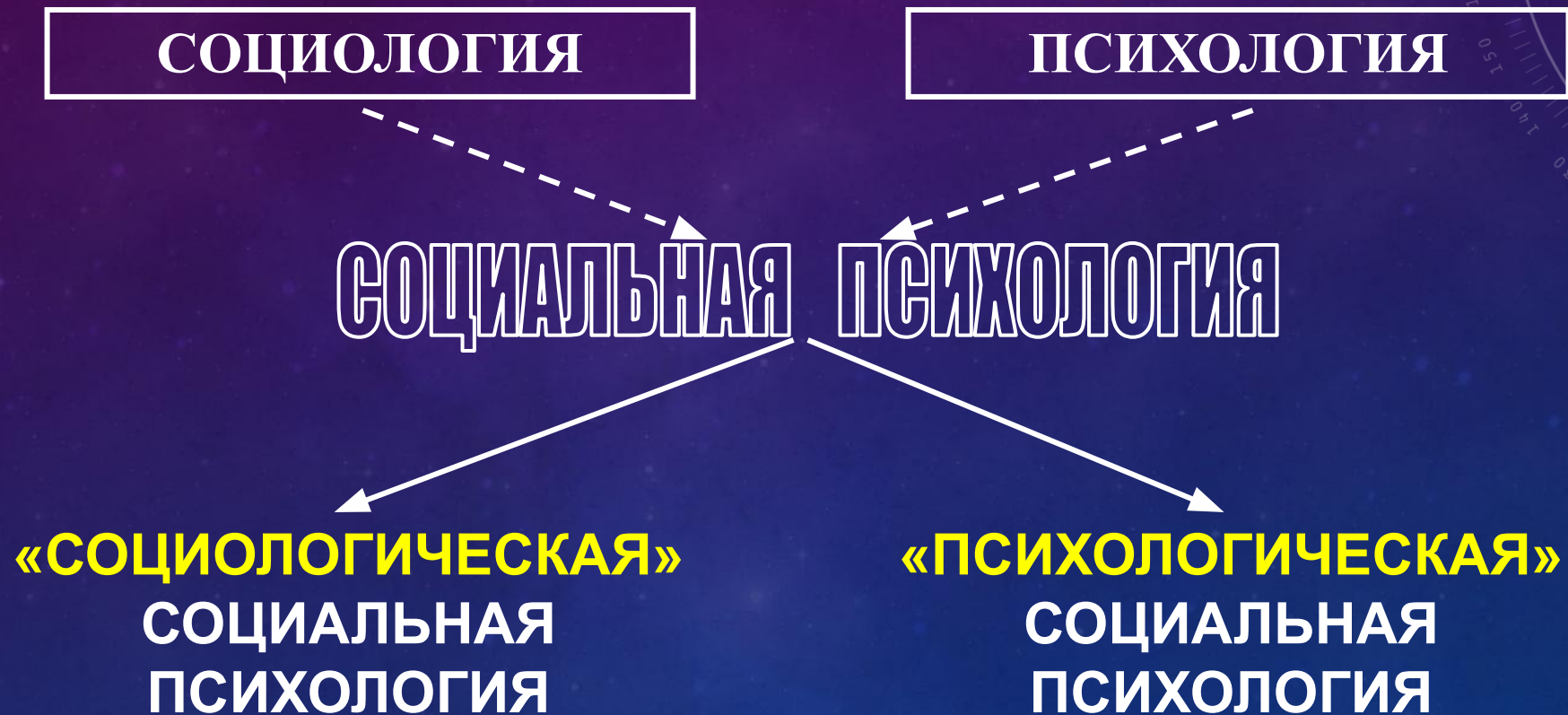
ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

ПОГРАНИЧНЫЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ С ПСИХОЛОГИЕЙ И СОЦИОЛОГИЕЙ



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТРАДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

АМЕРИКА

Психологическая
ассоциация
социальных
психологов

Социологическая
ассоциация
социальных
психологов

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

По существу, американские психологи отказались от определения предмета исследования социальной психологии. **Предмет исследования** в большинстве случаев определялся **эмпирически** (т.е. что изучается, то и предмет)

ПРЕДМЕТ

В качестве предмета социальной психологии американские исследователи предлагали рассматривать малые группы, при этом непосредственное **изучение затрагивало индивидов с их особенностями.**

Гораздо больше внимания уделялось обсуждению основных **методов социальной психологии**

ИНДИВИД



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОДХОД

ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ

ИНДИВИД



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ

- 1) **общество** необходимо исследовать, изучая индивида;
- 2) **социальные явления** должны объясняться в терминах индивидуального поведения;
- 3) **гипотезы** о закономерностях функционирования и развития общества проверяются в исследовании поведения индивида;
- 4) **объектом** социальной психологии выступают **зависимости и взаимозависимости** между индивидуальными поведениями.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

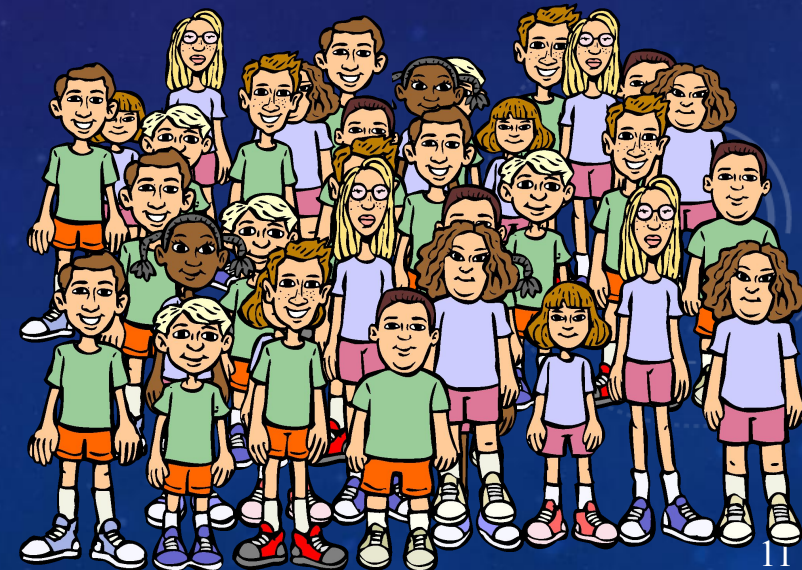
ЕВРОП

А

ПРЕДМЕТ

Различий по предмету исследования между социологией и социальной психологией часто обнаружить не удастся, они прослеживаются лишь при помощи выделения специфических аспектов исследования, специфического угла зрения на ту же самую проблему

ГРУППА



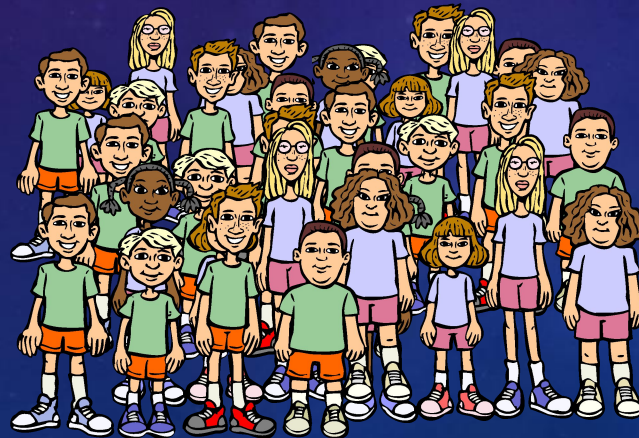
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ

ГРУППА



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ

- 1) **общество** необходимо исследовать, изучая его общие свойства и изменения;
- 2) **индивидуальное поведение** можно понять, учитывая одновременно интенции индивида и воздействия на него общества;
- 3) **гипотезы** о закономерностях развития общества проверяются на основе исторических и социологических данных;
- 4) **объектом исследования** должны стать социально - психологические процессы.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТРАДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ

РОССИЯ

ПРЕДМЕТ

В качестве предмета социальной психологии рассматривается изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

ИНДИВИД + ГРУППА



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ИНТРАДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ

ИНДИВИД + ГРУППА

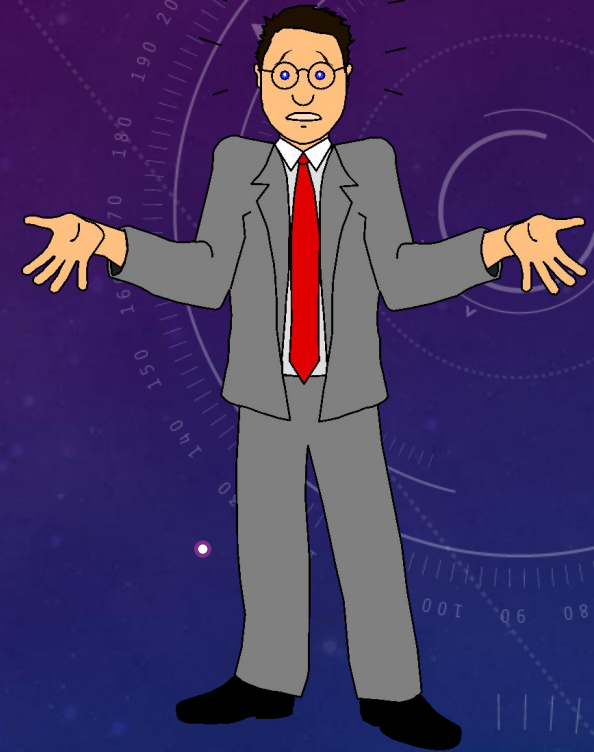


ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ

- 1) **общество** воздействует на своих членов посредством **социальных групп**;
- 2) **социальные факторы** следует **объяснять** в терминах **индивидуального и группового поведения, взаимодействия индивидов и групп**;
- 3) **объектом** социально – психологического исследования должны стать **взаимодействия групп и индивидов**

Что такое социальная психология?

- Социальная психология — раздел, изучающий поведение человека в обществе (социуме).
- Социальная психология — это раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. (Определение Г. М. Андреевой).
- Социальная психология — наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей разных общностей. (Определение В. Г. Крысько).
- Социальная психология — это наука, которая изучает, что люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как они относятся друг к другу. (определение Д. Майерса)



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

УРОВНИ ОБЪЯСНЕНИЯ

Интегративное объяснение



Специфическое объяснение

Философия
Социология
Социальная
психология
Психология
Биология
Химия
Физика

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВЗГЛЯДЫ

О СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ЯВЛЕНИЯХ И
ПРОЦЕССАХ

ОТРАСЛЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

на направления развития
социальной психологии и
использования накопленного ею
опыта осмысления общественной
жизни и общественных отношений,
конкретных результатов ее
исследований

условиях,
закономерностях и
механизмах их
возникновения и
функционирования

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВЗГЛЯДЫ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ЯВЛЕНИЯХ И ПРОЦЕССАХ

ОТРАСЛЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

на направления развития социальной психологии и использования накопленного ею опыта осмысления общественной жизни и общественных отношений, конкретных результатов ее исследований

условиях, закономерностях и механизмах их возникновения и функционирования

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики **самих этих групп**

ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ к различным социальным общностям и субъектам	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ОБЩНОСТИ ЛЮДЕЙ	БОЛЬШИЕ ГРУППЫ (нации, социальные классы, религиозные конфессии, политические и общественные институты)
	НЕ ОРГАНИЗОВАННЫЕ ГРУППЫ	МАЛЫЕ ГРУППЫ (межличностные отношения: групповые устремления, настроения, мнения и традиции) Толпа, психология рекламы, психология паники страха, психология слухов, психологических коммуникационных процессов
ПО ОТНЕСЕННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ КЛАССАМ психологических феноменов	РАЦИОНАЛЬНО ОСМЫСЛЕННЫЕ	Социальные взгляды, убеждения, мнения, интересы, ценностные ориентации, традиции
	ЭМОЦИОНАЛЬНО УПОРЯДОЧНЫЕ	Социальные чувства, настроения, психологический климат и атмосфера
	МАССОВЫЕ	СТИХИЙНЫЕ
ПО УСТОЙЧИВОСТИ социально-психологических явлений	ДИНАМИЧНЫЕ	все виды общения
	ОТНОСИТЕЛЬНО ИЗМЕНЧИВЫЕ	настроения, мнения
	СТАТИЧЕСКИЕ	традиции и обычаи

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВЗГЛЯДЫ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ И ПРОЦЕССАХ

ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

на направления развития социальной психологии и использования накопленного ею опыта осмысления общественной жизни и общественных отношений, конкретных результатов ее исследований

условиях, закономерностях и механизмах их возникновения и функционирования

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ –

объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер

возникновения и динамику функционирования

социально-психологических явлений и процессов

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВЗГЛЯДЫ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ И ПРОЦЕССАХ

ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

на направления развития социальной психологии и использования накопленного ею опыта осмысления общественной жизни и общественных отношений, конкретных результатов ее исследований

условиях, закономерностях и **механизмах** их возникновения и функционирования

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ – это превращения, посредством которых проявляются закономерности их функционирования и осуществляется социально-психологическая системность

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВЗГЛЯДЫ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ И ПРОЦЕССАХ

ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

на направления развития социальной психологии и использования накопленного ею опыта осмысления общественной жизни и общественных отношений, конкретных результатов ее исследований

условиях, закономерностях и механизмах их возникновения и функционирования

ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ – ее составные части, которые изучают конкретные классы социально-психологических феноменов

**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ **ЯВЛЕНИЯ**:

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ИНДИВИДА**, которые проявляются в результате его включения
 - в отношения с другими людьми,
 - в различные социальные группы (семью, учебные и трудовые группы и т. д.)
 - в целом в систему социальных отношений (экономических, политических, управленческих, правовых и др.).

Наиболее часто изучаются такие проявления личности в группах, как:

- ✓ общительность,
- ✓ агрессивность,
- ✓ совместимость с другими людьми,
- ✓ конфликтогенность и др.

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Психические явления



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ,
ВООБРАЖЕНИЕ,
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ,
ВНИМАНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ВОЗБУЖДЕНИЕ, РАДОСТЬ,
НЕГОДОВАНИЕ, ЗЛОСТЬ
И ДР.

ВОЛЕВЫЕ
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ,
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ,
БОРЬБА МОТИВОВ,
УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ
ПОВЕДЕНИЕМ И ДР.



ПОДЪЕМ,
УГНЕТЕННОСТЬ,
СТРАХ,
БОДРОСТЬ,
УНЫНИЕ И ДР.



НАПРАВЛЕННОСТЬ,
ТЕМПЕРАМЕНТ,
СПОСОБНОСТИ,
ХАРАКТЕР

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ:

2. **ФЕНОМЕН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ**, в частности, **феномен общения** (супружеского, детско-родительского, педагогического, управленческого, психотерапевтического и др.)

Взаимодействие может быть

- ✓ межличностным,
 - ✓ между личностью и группой,
 - ✓ межгрупповым.
3. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП** как целостных образований, отличающихся друг от друга и не сводимых к какому бы то ни было индивиду.
 4. **МАССОВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**, такие как: поведение толпы, паника, слухи, мода, массовые энтузиазм, ликование, апатия, страхи и т. д.

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ



**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В зависимости от того или иного понимания предмета социальной психологии выделяются основные объекты ее изучения, то есть **носители социально-психологических явлений**.

К ним относятся:

1. **ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ** (системе отношений),
2. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ — ЛИЧНОСТЬ»** (родитель — ребенок, руководитель — исполнитель, врач — больной, психолог — клиент и т. д.),
3. **МАЛАЯ ГРУППА** (семья, школьный класс, трудовая бригада, воинский экипаж, группа друзей и т. п.),
4. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ — ГРУППА»** (лидер ведомые, руководитель — трудовой коллектив, командир — взвод, новичок — школьный класс и т. д.),
5. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ГРУППА — ГРУППА»** (соревнование команд, групповые переговоры, межгрупповые конфликты и т. д.),
6. **БОЛЬШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА** (этнос, партия, общественное движение, социальный слой, территориальная, конфессиональная группы и т. п.).

ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ

- ✓ **СВЯЗАНА** с выявлением методов, принципов, путей познания сущности исследуемых явлений, а также закономерностей механизмов их проявления
- ✓ **ФОРМИРОВАНИЕ** концептуального аппарата науки;
- ✓ **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** направлений практического применения результатов изучения социально-психологических феноменов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ

- ✓ **ЗАКЛЮЧАЕТСЯ** в синтезировании современных научных представлений о природе психологии людей и её месте в духовной жизни общества
- ✓ **ПОКАЗЫВАЕТ**, как должен осуществляться процесс формирования правильных представлений в системе: «ЧЕЛОВЕК-ГРУППА-ОБЩНОСТЬ-ОБЩЕСТВО»

РЕГУЛЯТИВНАЯ

- ✓ **ПОКАЗЫВАЕТ**, какое непосредственное влияние социально-психологические явления оказывают на развитие и функционирование общественных отношений, а также средства управления ими (регуляция)

ПРОГНОЗТИЧЕСКАЯ

- ✓ **ПОЗВОЛЯЕТ** на основе учёта специфики функционирования социально-психологических явлений правильно оценить и раскрыть динамику и перспективы развития общественного сознания и духовной жизни общества

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ

- ✓ **ПОЗВОЛЯЕТ** понять сущность реальных и мнимых социально-психологических ценностей в жизни-деятельности общества в целом

**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ — ее составные части, которые изучают конкретные классы социально-психологических феноменов

ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	отрасль социальной психологии, которая изучает психологические особенности людей как представителей различных этнических общностей.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	отрасль социальной психологии, исследующая различные стороны психологических явлений и процессов, относящихся к сфере политической жизни общества и политической деятельности людей
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ	отрасль социальной психологии, уделяющая главное внимание анализу проблем, связанных с воздействием на группы людей, общество в целом или отдельные его звенья с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития.
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	отрасль социальной психологии, занимающаяся изучением особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности

ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ	→	отрасль социальной психологии, изучающая психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а также их религиозную деятельность.
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	→	отрасль социальной психологии, раскрывающая своеобразие процессов развития отношений и обмена информацией между людьми и социальными группами
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	→	отрасль социальной психологии, исследующая человека, включённого в различные общественные и межличностные отношения
ПСИХОЛОГИ МАСС	→	отрасль социальной психологии, изучающая особенности поведения людей в толпе, в условиях паники и страха, психологические особенности функционирования слухов и мифов, массовых коммуникационных процессов и т.д
Конфликтология	→	отрасль социальной психологии, направленная на исследование психологии специфики и содержания различных конфликтов и выявление наиболее эффективных путей их разрешения

**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КАК НАУКА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

ПРЕДМЕТ

ОБЪЕКТ

ЗАДАЧИ

ФУНКЦИИ

ОТРАСЛИ

МЕТОДЫ

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Галина Михайловна
Андреева

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

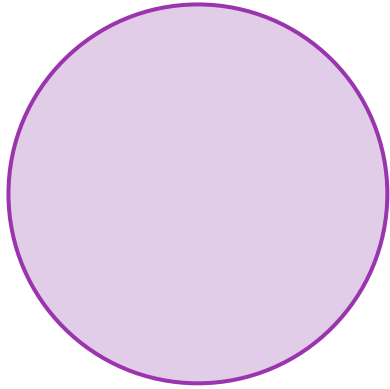
МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Методы сбора информации

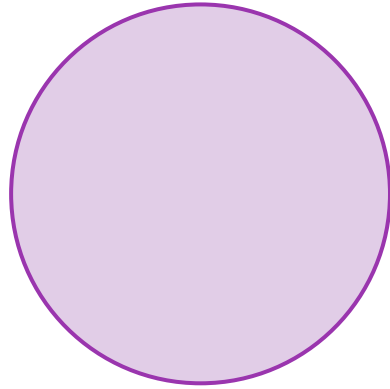
Методы обработки информации

К методам социально-психологического воздействия относятся те методы, посредством которых оказывается воздействие на психологию и социальное поведение отдельных людей или групп

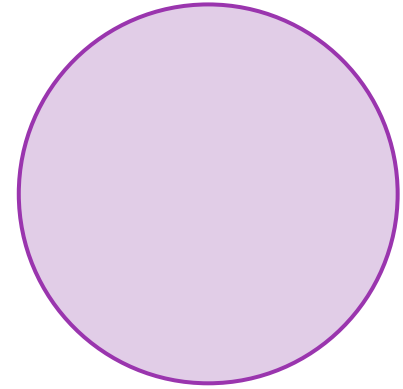
РАЗДЕЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



ОБЩЕНИЯ



ГРУПП



ЛИЧНОСТИ



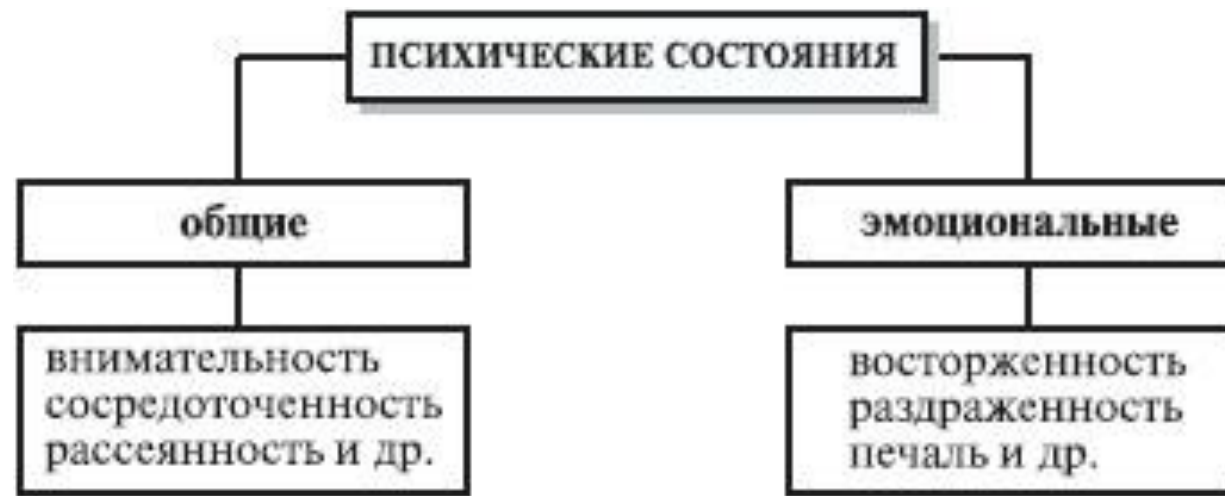
АРТ-ТЕРАПИЯ

(от англ. art, искусство) —
направление в психотерапии и психологической коррекции,
основанное на искусстве и творчестве.

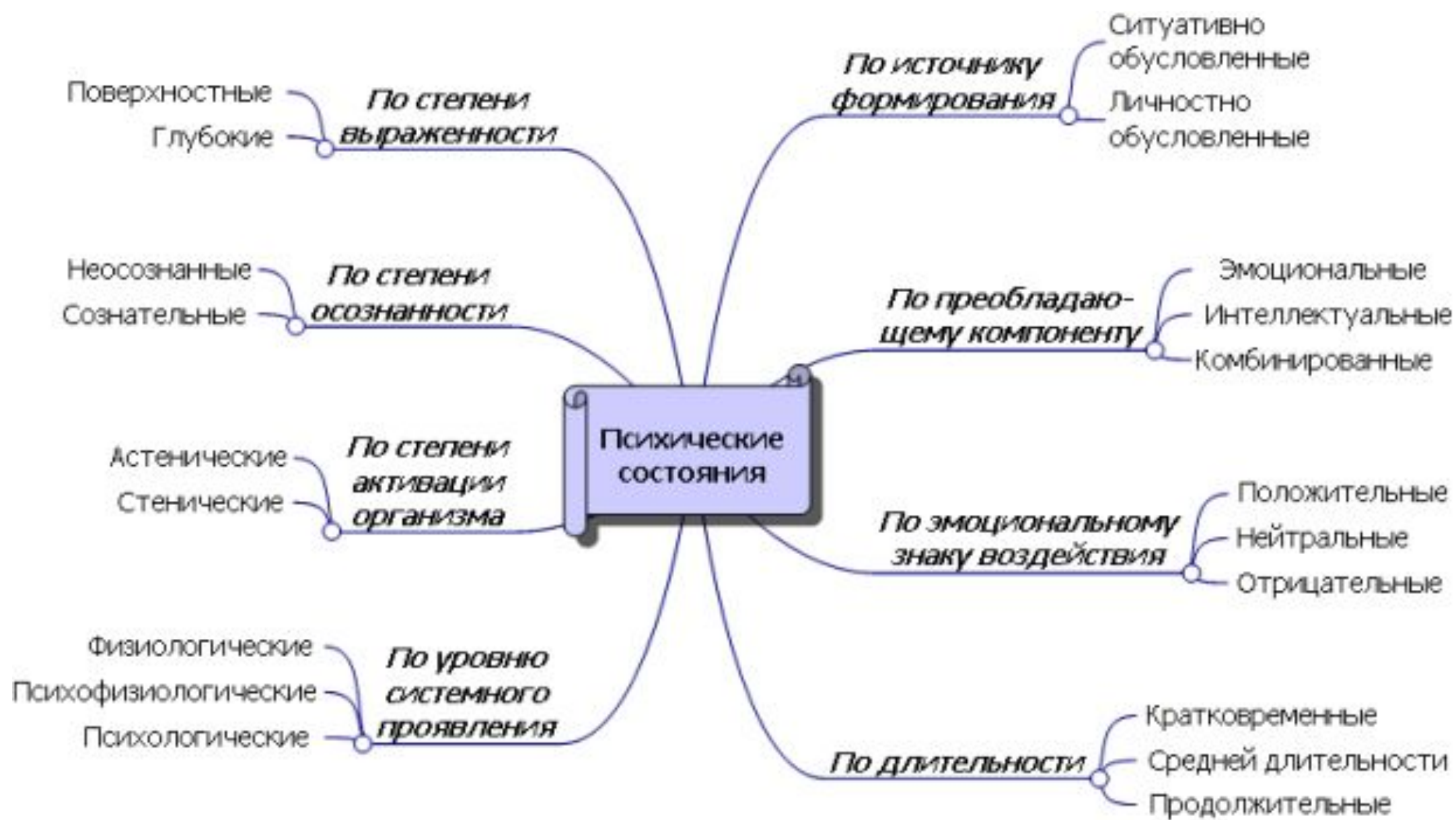
В УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА

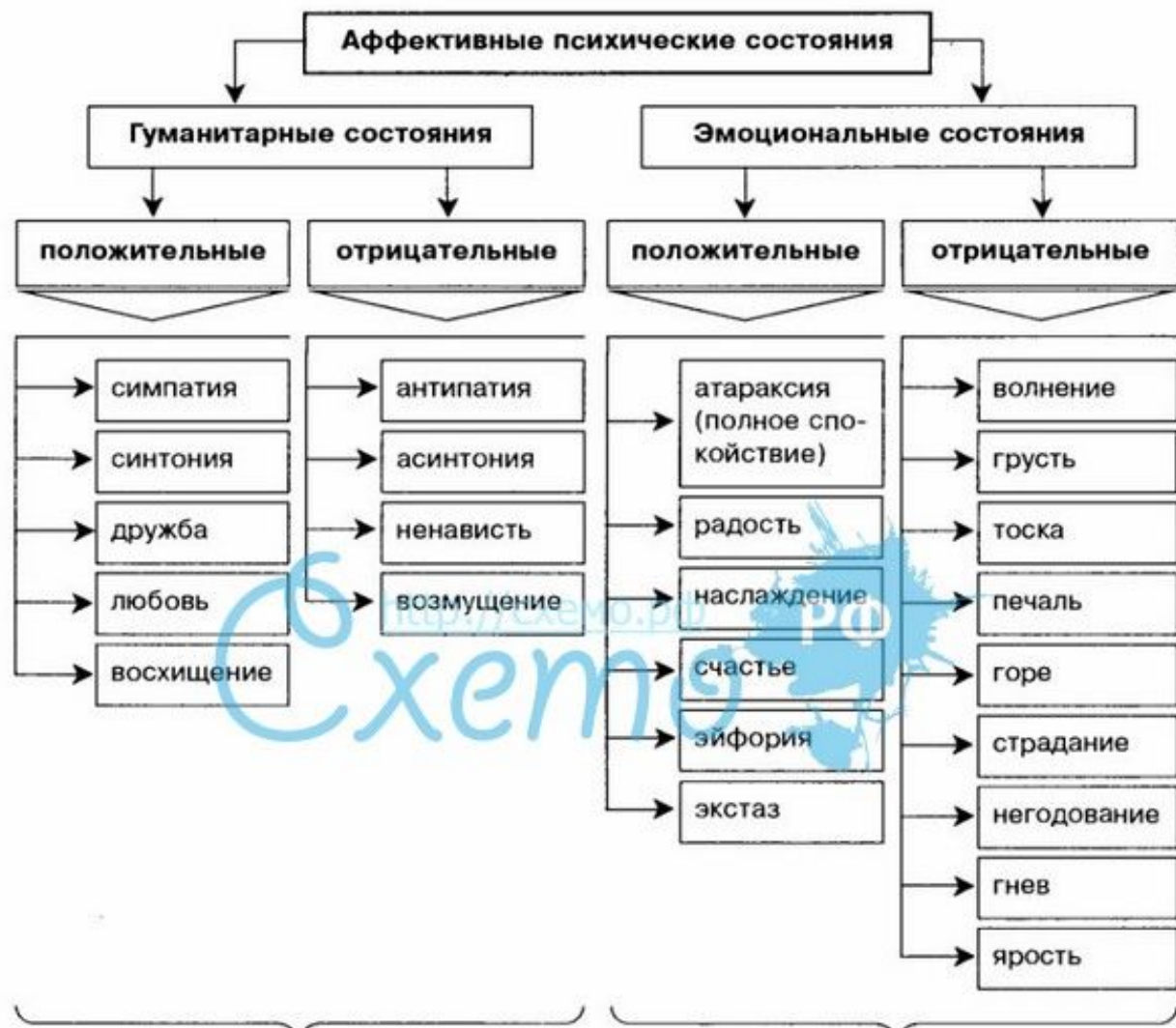
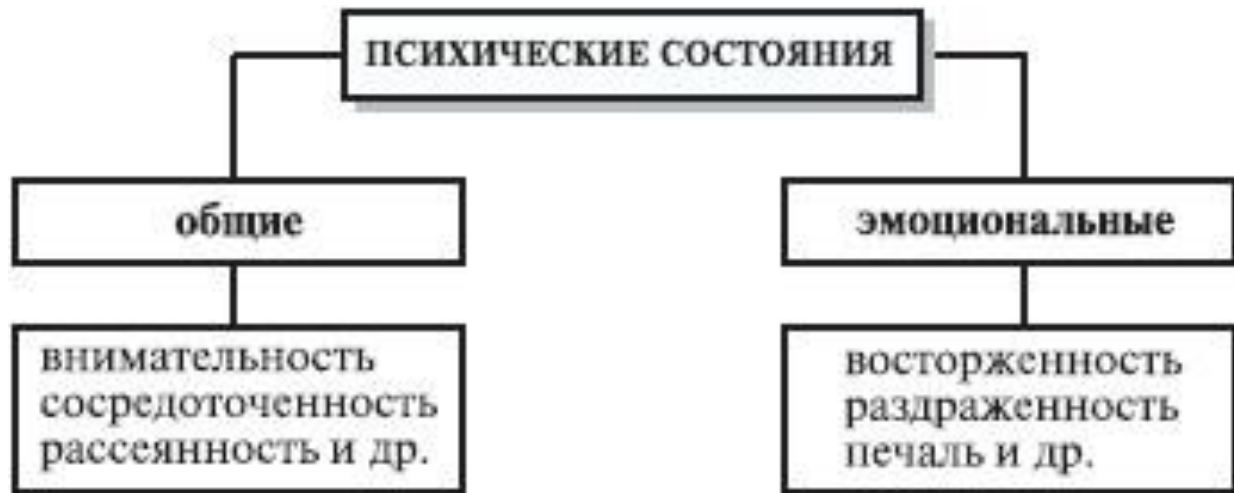
под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством,
имеющая целью воздействие на **психоэмоциональное состояние пациента**











Это состояния, характеризующие эмоциональную реакцию человека на актуальный раздражитель

Это состояния, сопровождающие проявления мотивов человека, направленных на удовлетворение духовных и материальных потребностей



ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ИЗОТЕРАПИЯ



метод рисования, помогающий человеку справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение.

СКАЗКОТЕРАПИЯ



использует возможности сказки для развития и совершенствования личности, решения ею своих проблем и вопросов посредством увлекательного путешествия в тайну и волшебство сказки.

ФОТОТЕРАПИЯ



метод воздействия на психологическое состояние человека посредством фотографии.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



одно из направлений психотерапии и психокоррекции, в котором основной упор делается на раскрытие творческих ресурсов клиента и выражение им неотрагированных эмоций, чувств и переживаний через создание им своего «мира» из миниатюрных фигурок в специальной песочниц

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

является целым психокоррекционным направлением (в медицине и психологии), имеющим в своей основе два аспекта воздействия:

- ✓ **ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ** (в процессе которого осуществляется лечебное воздействие на функции организма)
- ✓ **ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ** (в процессе которого с помощью музыки осуществляется коррекция отклонений в личностном развитии, психоэмоциональном состоянии)

ИГРОТЕРАПИЯ

метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игровые ситуации дают возможность показать пациенту способы решения конфликтных ситуаций, корригировать неблагоприятные черты характера, дезактуализировать фобические проявления

ЛАНДШАФТНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

новейшее направление работы за рамками привычного кабинета: всем знакомая прогулка на открытом воздухе, поиск и использование найденных предметов. Данный подход помогает не только развить воображение, творческое мышление, интуицию и обогатиться эстетическим опытом

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

применяется в психиатрии:

- ❑ для лиц, к которым нельзя применить вербальную психотерапию, пациентов с неглубокими психическими расстройствами невротического характера;
- ❑ для детей и взрослых с проблемами вербализации (аутисты, речевые нарушения — заикание, малоконтактность),
- ❑ с непроносимыми переживаниями (с посттравматическими расстройствами)

ГРУППОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

Групповая арт-терапия помогает:

- ❑ развивать социальные и коммуникативные навыки;
- ❑ оказать взаимную поддержку членам группы и решить общие проблемы

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

применяется в психиатрии:

- для лиц, к которым нельзя применить вербальную психотерапию, пациентов с неглубокими психическими расстройствами невротического характера;
- для детей и взрослых с проблемами вербализации (аутисты, речевые нарушения — заикание, малоконтактность),
- с непроносимыми переживаниями (с посттравматическими расстройствами)

ГРУППОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

Групповая арт-терапия помогает:

- развивать социальные и коммуникативные навыки;
- оказать взаимную поддержку членам группы и решить общие проблемы

НА ОСНОВЕ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО
ПОДХОДА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

НЕОФРЕЙДИЗМ



**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА**

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА**

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

**ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА**

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

**ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

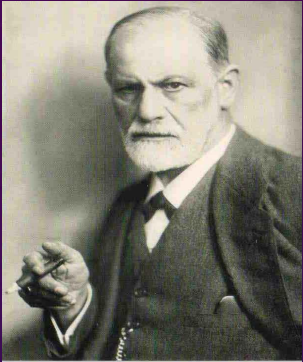
ЯДРО ФРЕЙДИЗМА



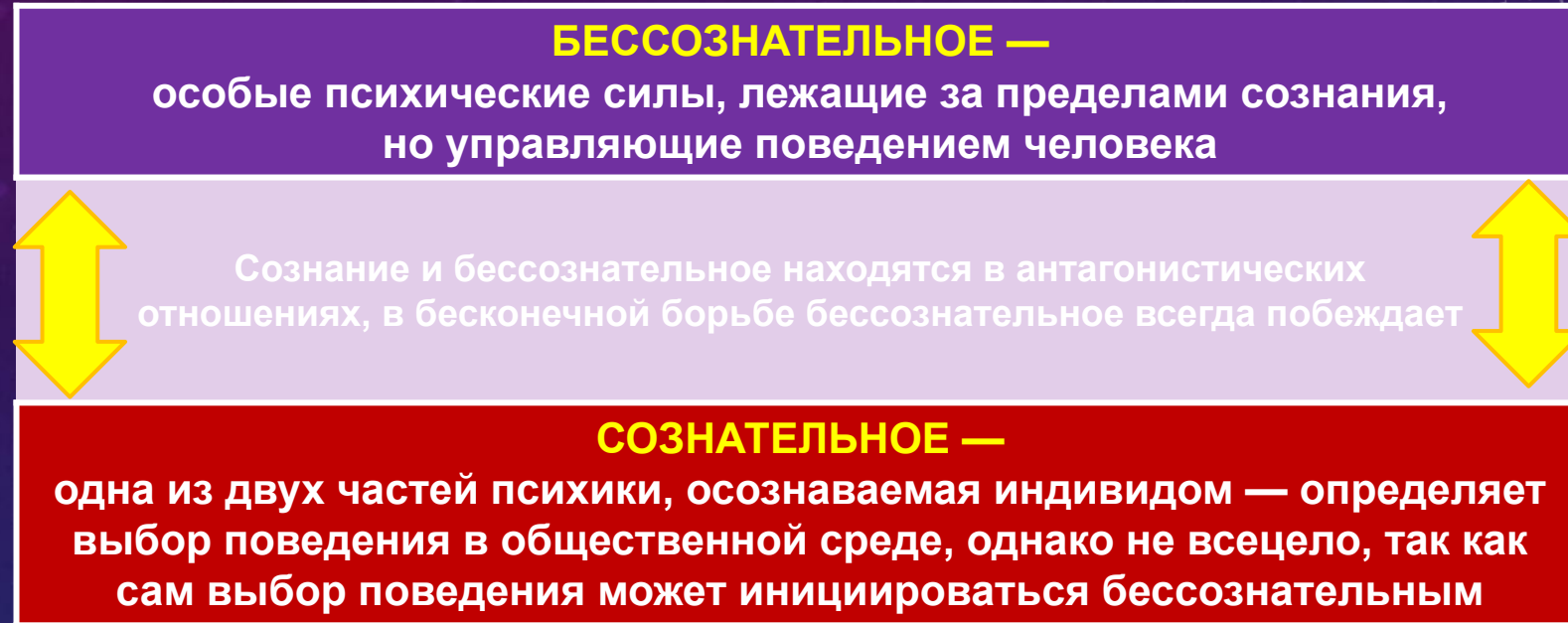
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

КОНЦЕПЦИЯ З. ФРЕЙДА



Зигмунд Фрейд
(1856 – 1939)



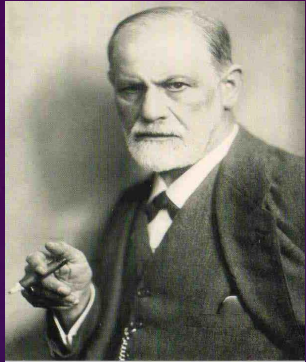
Психика автоматически регулируется
принципом удовольствия, который модифицируется
в принцип реальности, и при нарушении баланса
осуществляется сброс через бессознательную сферу

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

КОНЦЕПЦИЯ З. ФРЕЙДА

Энергическим источником, является Оно (Ид).



Зигмунд Фрейд
(1856 – 1939)



ИД

средоточие слепых инстинктов, либо сексуальных, либо агрессивных, стремящихся к немедленному удовлетворению независимо от отношений субъекта к внешней реальности

ЭГО

служит приспособлению к реальности, воспринимает информацию об окружающем мире и состоянии организма, сохраняет ее в памяти и регулирует ответные действия индивида в интересах его самосохранения

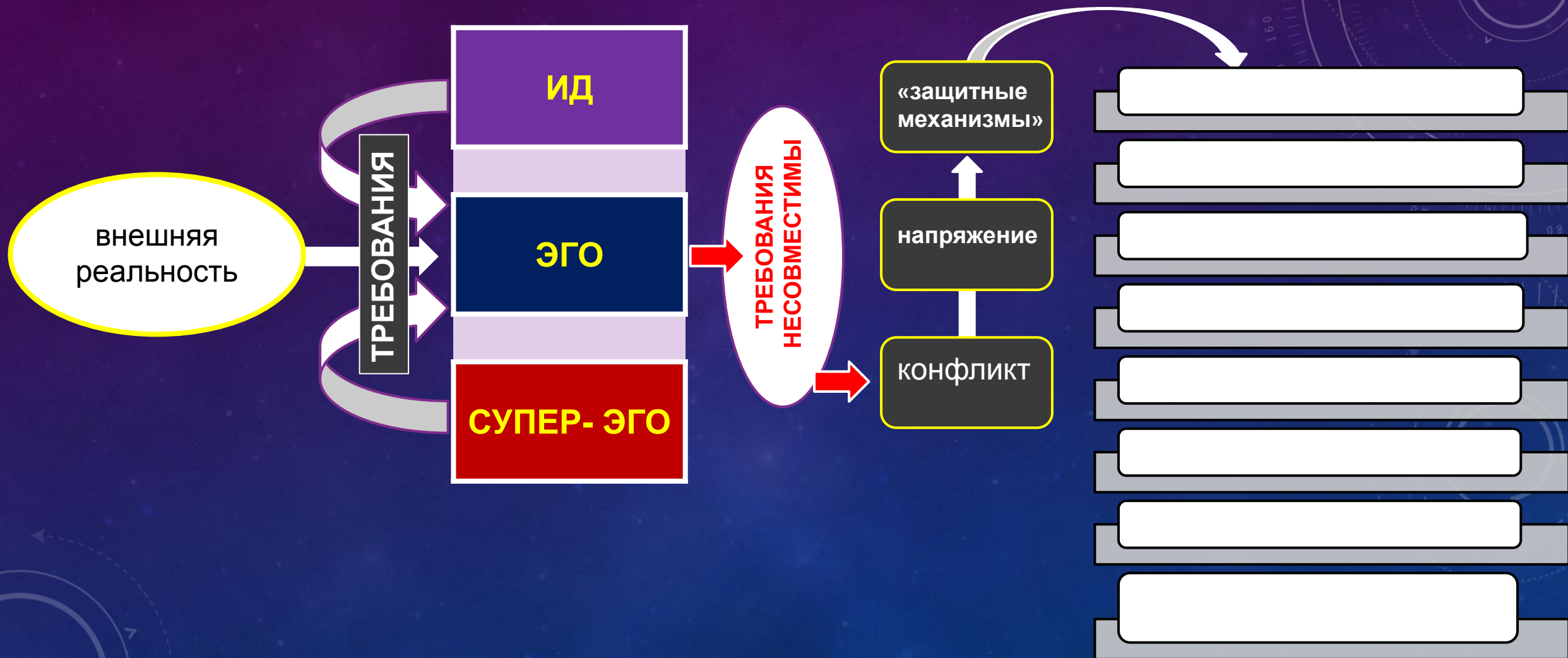
СУПЕР-ЭГО

выступает в роли цензора, включает моральные стандарты, запреты и поощрения, усвоенные личностью большей частью бессознательно в процессе воспитания, прежде всего, от родителей

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

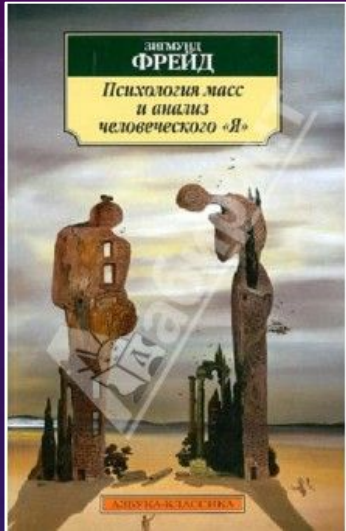
КОНЦЕПЦИЯ З. ФРЕЙДА



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА



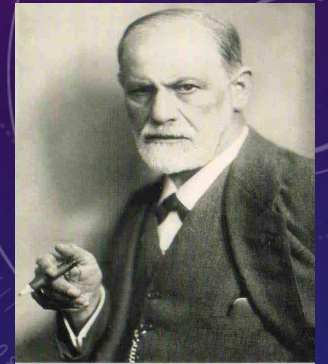
В работе 1921 года «Массовая психология и анализ человеческого Я», Фрейд выходит за границы собственно психологии личности и обращения к вопросам социальной психологии, социологии, философии, истории. Важнейшими методологическими приемами оказываются аналогия и экстраполяция, т.е. перенос положений и принципов, вычлененных при анализе невротика, на новые области социального знания.

Этот прием оказывается основным при раскрытии Фрейдом в работе «Групповая психология и анализ Эго» существа групповых связей, природы групповой динамики.

Важнейшим путем к объяснению личности невротика для Фрейда было обнаружение психологических механизмов функционирования первичной группы (семьи).



В этом смысле Фрейд **не проводит различия** между малой и большой группами.



Зигмунд Фрейд
(1856 – 1939)

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

**ПРИРОДА СИЛ,
СВЯЗЫВАЮЩИХ ЛЮДЕЙ
В ГРУППЕ**

Ключевыми понятиями фрейдовской теории групповой динамики являются **понятия десексуализированного либидо (сублимированной любви), идентификации**

ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА

представляет собой совокупность индивидов, которые:

принимают одну и ту же личность - лидера за свой идеал

идентифицируют себя с ним и лишь постольку, поскольку это происходит

идентифицируют себя друг с другом



УСТАНОВИВАЕТСЯ
ДВА РЯДА
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СВЯЗЕЙ

между каждым членом группы и лидером

между членами группы

ГРУППА РАСПАДАЕТСЯ

нарушение связей с лидером

Отношение членов группы к лидеру является связью первого порядка - оно **детерминирует отношения членов группы друг к другу**

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА



ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРА

резко отличается от психологии других членов группы

он не имеет эмоциональных привязанностей к кому-либо, кроме себя

он никого не любит, кроме себя

самоуверен и независим

обладает всеми качествами и способностями, которых члены группы не могут достичь



ИДЕНТИФИКАЦИЯ С ЛИДЕРОМ

не предполагает однозначно позитивных чувств по отношению к нему

механизм защиты против враждебных чувств к лидеру

как косвенный способ «стать» лидером

В схеме Фрейда лидер в группе является своего рода изображением отца и отношение с ним строится по модели отношения с отцом

Фрейд выводит формулу либидозной конституции массы

Существует некоторый объект – лидер или идея

Люди, входящие в массу, воспринимают этот объект и ставят его на место «Я-идеала»

у разных людей одинаковый Я-идеал

идентифицируются между собой

вытесняются негативные чувства

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА**

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА**

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

**ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА**

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

**ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Р. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



НЕОФРЕЙДИЗМ

Неофрейдисты выдвинули положения о **доминирующей роли раннего детства в развитии характера взрослого человека и семейного воспитания для выбора групп и лидеров в обществе:**

- ✓ сведение социально-психологических и общественных связей к глубинным, бессознательным процессам;
- ✓ влияние взаимоотношений родителей и детей на модели малых и больших групп и др.;
- ✓ рассмотрение душевных расстройств как нарушений межличностных отношений

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Р. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА



ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

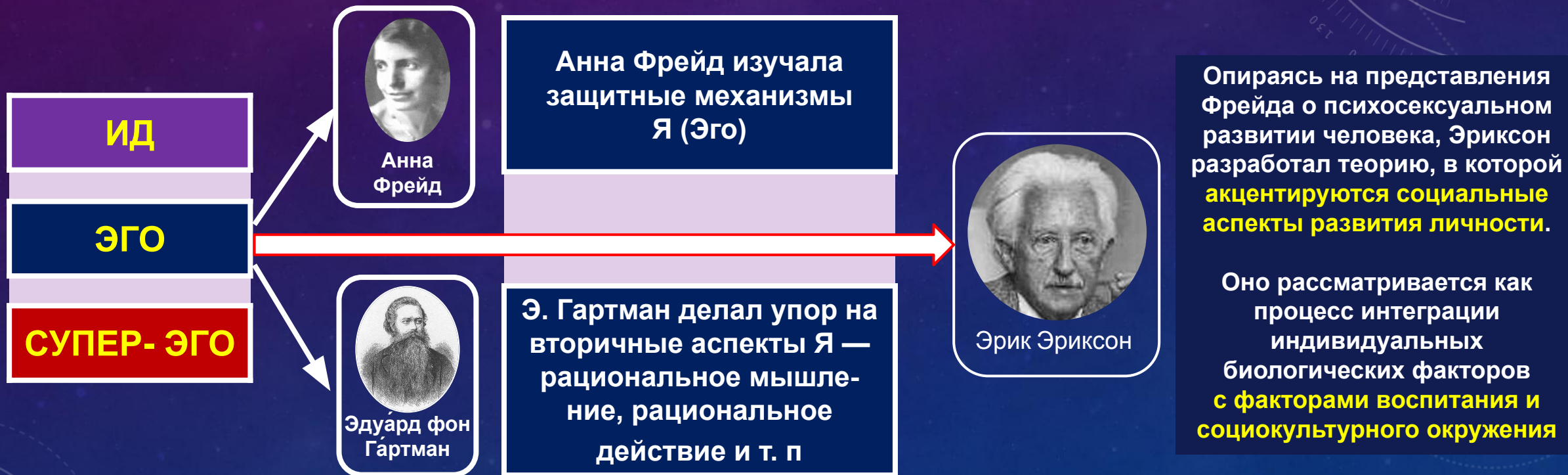
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

Эго-психология — направление психоанализа. Отличается выдвиганием на первый план Эго, а также вниманием к адаптации личности в окружающем мире, вопросам свободы личности, автономии личности и особенностям личностной работы.



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА



Эрик Эриксон

Эриксон считал, что не столько бессознательное (Оно), сколько именно **сознание (Эго)** — **составляет основу поведения и функционирования человека**, а направлением развития Эго является достижение социальной адаптации, причем параллельно развиваются Оно и инстинкты. Такой взгляд на природу человека назвали Эго-психологией.

Развитие Эго тесно **связано** с меняющимися **особенностями социальных и культурных предписаний и системой ценностей**

Эриксон ввел понятие **«групповая идентичность»**, которая формируется с первых дней жизни: ребенок ориентирован на включение в определенную социальную группу, начинает понимать мир так же, как эта группа

Психосоциальная концепция развития личности, выдвинутая Эриксоном, показывает тесную связь психики человека и специфики общества, в котором он живет

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

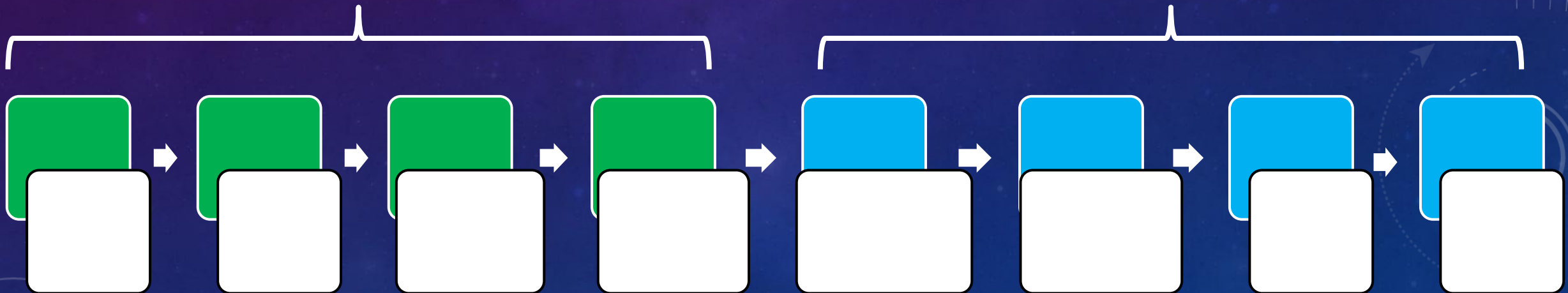
НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

По мнению Эриксона, человек на протяжении жизни **переживает восемь психосоциальных кризисов**, специфических для каждого возраста, благоприятный или неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего развития личности

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫХ 4 СТАДИЙ ПОЧТИ ПОЛНОСТЬЮ
ОБУСЛОВЛЕННЫ ВЛИЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

РАЗРЕШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ КРИЗИСОВ БОЛЬШЕ
ЗАВИСИТ ОТ ЭГО И МЕНЬШЕ — ОТ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ

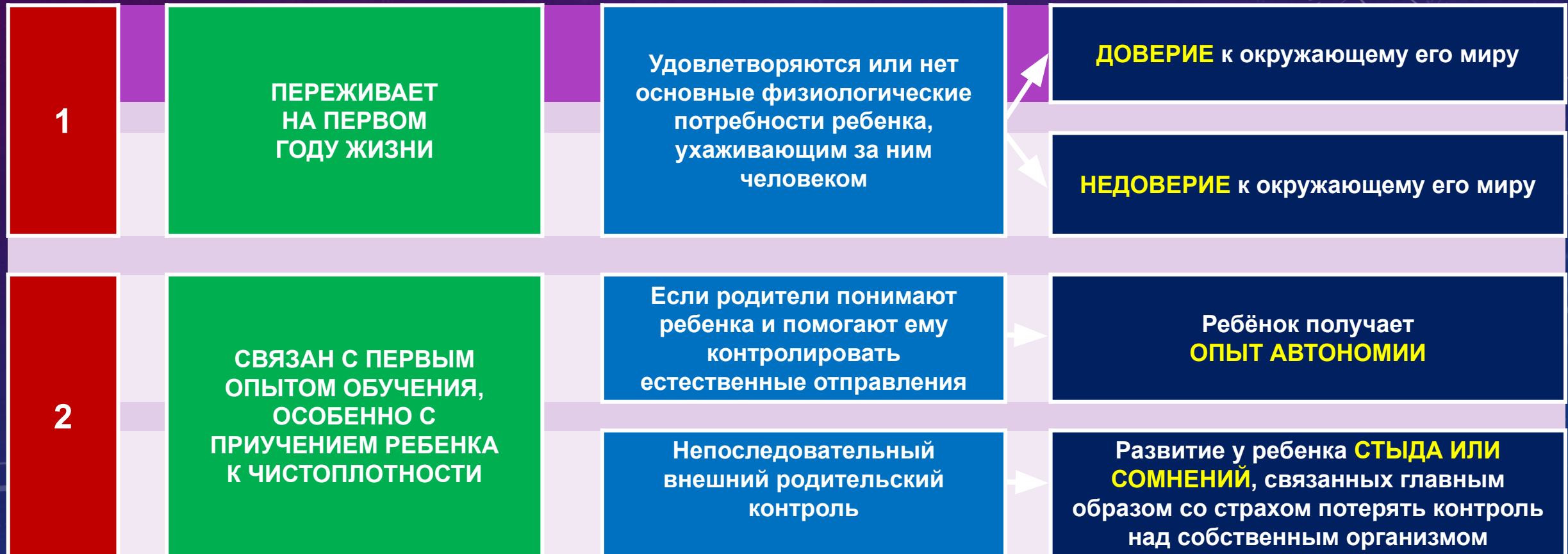


ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

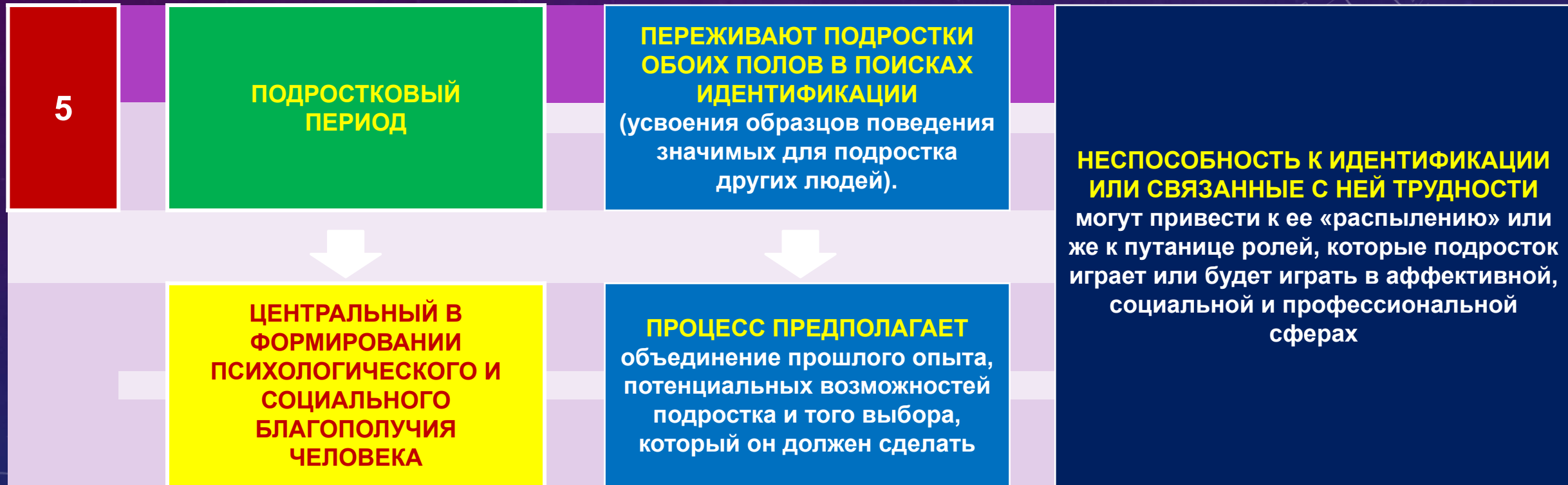
3	СООТВЕТСТВУЕТ ВТОРОМУ ДЕТСТВУ. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ РЕБЕНКА	Планы, которые он постоянно строит и которые ему позволяют осуществить	способствуют развитию ЧУВСТВА ИНИЦИАТИВЫ
		переживание повторных неудач и безответственности	могут привести к ПОКОРНОСТИ И ЧУВСТВУ ВИНЫ
4	В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. В ШКОЛЕ РЕБЕНОК УЧИТСЯ РАБОТАТЬ, ГОТОВЯСЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ БУДУЩИХ ЗАДАЧ	В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается	ВКУС К РАБОТЕ
			ЧУВСТВО НЕПОЛНОЦЕННОСТИ как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

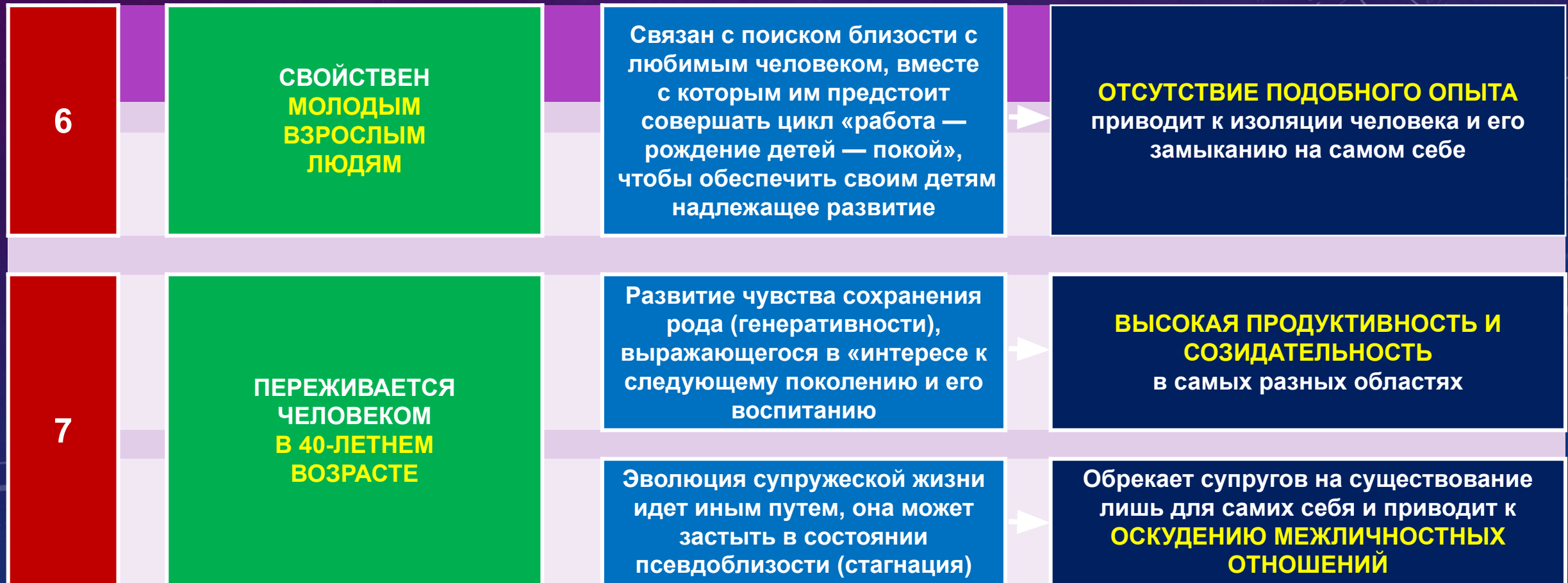


ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

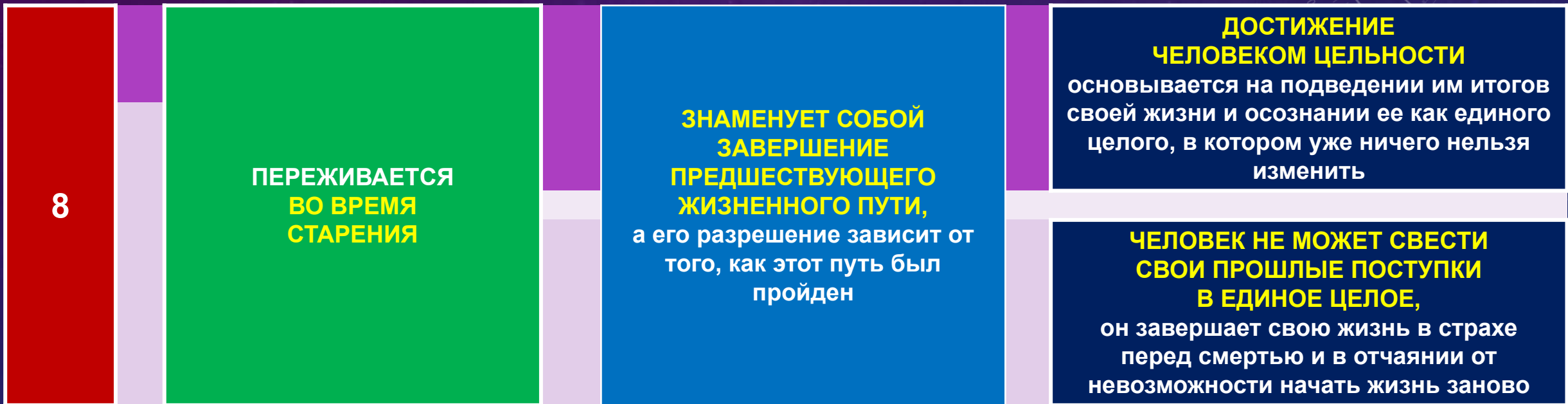


ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ



Карен Хорни

Социокультурные условия оказывают сильное влияние на развитие и функционирование человека. **Решающим фактором в развитии ребёнка** являются **социальные отношения между ребенком и родителями.**

ГЛАВНОЙ в развитии ребенка является потребность в безопасности - желание быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира

В удовлетворении этой потребности **ребенок полностью зависит от родителей**

Если родители проявляют истинную любовь и тепло в отношении ребенка, тем самым **удовлетворяется его потребность в безопасности**

**ФОРМИРУЕТСЯ
ЗДОРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ**

Если многие моменты в поведении родителей **травмируют потребность ребенка в безопасности** (неустойчивое, сумасбродное поведение, насмешки, невыполнение обещаний, чрезмерная опека, оказание явного предпочтения братьям и сестрам ребенка)

**ВЕРОЯТНО
ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ У РЕБЁНКА
БАЗАЛЬНОЙ
ВРАЖДЕБНОСТИ**

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

развитие у ребёнка
базальной враждебности

КОН
ФЛИ
КТ

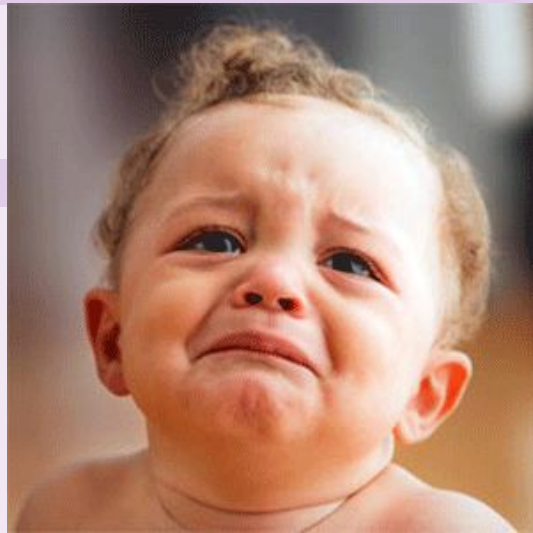
ребенок **и зависит** от родителей, **и испытывает**
к ним чувства обиды и негодования

психологический
механизм **вытеснения**

В результате поведение ребенка, не ощущающего безопасности в родительской семье, направляется чувствами беспомощности, страха, любви и вины, выполняющими **роль психологической защиты**

ЦЕЛЬ — подавление враждебных чувств по отношению к родителям, чтобы выжить.

ПОДАВЛЕННЫЕ ЧУВСТВА ВРАЖДЕБНОСТИ
проявляются невольно во всех взаимоотношениях ребенка с другими людьми как в настоящем, так и в будущем



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

В СЛУЧАЕ СФОРМИРОВАННОЕ БАЗАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ ЧЕЛОВЕК СЛЕДУЕТ ОДНОЙ ИЗ ТРЕХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИЗВАННЫХ ОСЛАБИТЬ ЧУВСТВО ТРЕВОГИ

**УСТУПЧИВЫЙ
ТИП**

ориентируется на людей, проявляет зависимость, нерешительность, беспомощность

думает:
«ЕСЛИ Я УСТУПЛЮ,
МЕНЯ НЕ ТРОНУТ»

**ОБОСОБЛЕННЫЙ
ТИП**

отстраняется
от людей

думает:
«ЕСЛИ Я ОТСТРАНЮСЬ, СО МНОЙ
ВСЕ БУДЕТ В ПОРЯДКЕ»,
говорит:
«МНЕ ВСЕ РАВНО», НИЧЕМ
И НИКЕМ НЕ УВЛЕКАЯСЬ

**ВРАЖДЕБНЫЙ
ТИП**

настроен против людей,
для него характерно доминирование,
враждебность, эксплуатация

думает:
«У МЕНЯ ЕСТЬ ВЛАСТЬ, МЕНЯ
НИКТО НЕ ТРОНЕТ»

Все эти стратегии находятся между собой в состоянии конфликта.

Здоровому человеку присуща большая гибкость, он способен менять стратегии сообразно обстоятельствам

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

НЕВРОТИК ИСПОЛЬЗУЕТ ТОЛЬКО ОДНУ ИЗ ТРЕХ СТРАТЕГИЙ,
независимо от того, годится она в данном случае или нет

УСТУПЧИВЫЙ ТИП	побеждает тенденция «К ЛЮДЯМ»	формируется мазохистическая установка (склонность к подчинению, готовность жертвовать собственными интересами)
ОБОСОБЛЕННЫЙ ТИП	побеждает тенденция «ОТ ЛЮДЕЙ»	человек становится садистом (стремление к неограниченной власти, к подавлению людей)
ВРАЖДЕБНЫЙ ТИП	побеждает тенденция «ПРОТИВ ЛЮДЕЙ»	развивается либо склонность к отшельничеству, выбору занятий, связанных с уединением, либо развивается человеконенавистничество

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА



ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

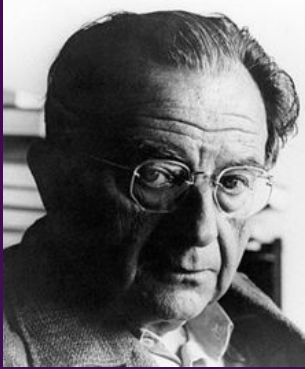
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

«Характер — это специфическая форма человеческой энергии, возникающая в процессе динамической адаптации человеческих потребностей к определенному образу жизни в определенном обществе» (Э. Фромм)

Анализируя социальные факторы формирования психики, отмечал, что

Поведение человека может быть понято не только в контексте влияния культуры, существующей в данный момент истории

Ввёл понятие **СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР**
В **социальный характер** входит **лишь та совокупность черт характера**, которая присутствует у большинства членов данной социальной группы и возникла в результате их для них переживаний и общего образа жизни»

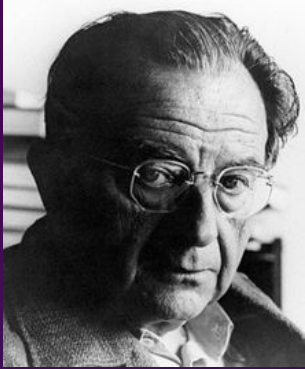
✓ **формируется** всем **образом жизни** данного общества

✓ **доминантные** его **черты**, становятся созидательными силами, формирующими социальный процесс

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ХАРАКТЕР —

это модель поведения, характерная для данного человека, позволяющая ему последовательно действовать и освобождаться от бремени принимать каждый раз новые и обдуманые решения, а также выполняет функцию отбора идей и ценностей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

СОЦИАЛЬНЫЙ

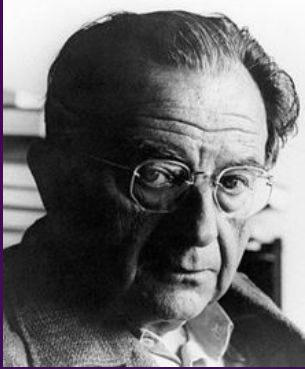
позволяющий отличать людей внутри одной культуры

. Различия отчасти обусловлены качествами личности родителей, отчасти психическими и материальными условиями, в которых растет ребенок, и особенностями конституции и темперамента

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

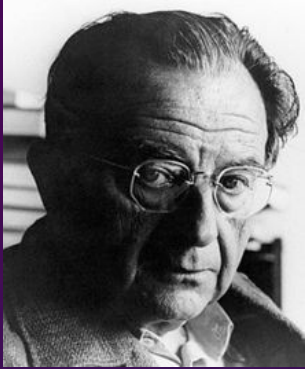
СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Плодотворная ориентация личности означает фундаментальную установку, способ отношений во всех сферах опыта. Это **способность использовать свои силы и реализовать имеющиеся у человека возможности**. Такой человек руководствуется в своих действиях разумом: **необходимо знать свои силы и куда их приложить**

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

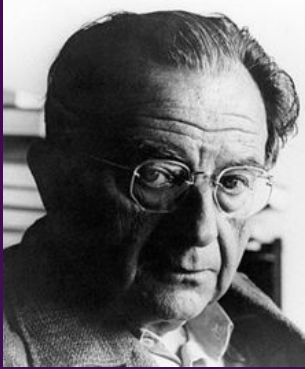
СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Люди
с **неплодотворными ориентациями**

- ✓ видят источники благ вне себя,
- ✓ избирают непродуктивные способы достижения этих благ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

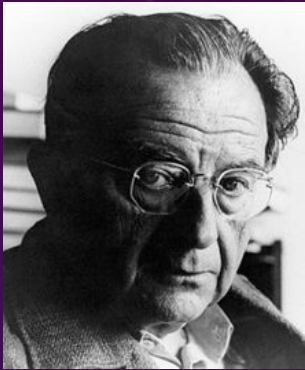
СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Люди
с **неплодотворными ориентациями**

- ✓ видят источники благ вне себя,
- ✓ избирают непродуктивные способы достижения этих благ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА

РЕЦЕПТИВНАЯ структура характера

Люди этого типа считают



- ✓ все блага **приходят** извне;
- ✓ единственный способ обрести желаемое — **получить его из внешнего источника** (материальные вещи, любовь, знания, удовольствия — все ожидается от окружающих людей)

В интеллектуальном отношении



- ✓ склонен воспринимать идеи, но не создавать их

Люди с данной структурой
характера

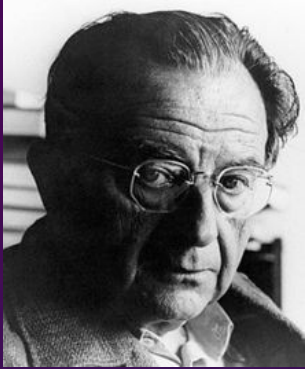


- ✓ **нуждаются в других, обеспечивающих им безопасность**, дающих необходимые блага, поэтому они легко попадают в зависимость, соглашаются.
- ✓ **чувствуют себя потерянными, когда оказываются предоставленными самим себе**, поскольку считают, что ничего не способны делать без посторонней помощи

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Люди
с **неплодотворными ориентациями**

- ✓ видят источники благ вне себя,
- ✓ избирают непродуктивные способы достижения этих благ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА

ДЕВИЗ

«КРАДЕНЫЙ ПЛОД - САМЫЙ СЛАДКИЙ»

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
структура характера

Люди этого типа



- ✓ считают, что все необходимые **блага находятся во внешней среде и ничего нельзя создать самому;**
- ✓ не верят, **будто от других что-либо можно получить в дар;**
- ✓ считают, что желаемое **НАДО ЗАБРАТЬ** силой или хитростью, отнять

В интеллектуальном отношении



- ✓ идеи не продуцируют, а заимствуют или крадут (плагиат)

Люди с данной структурой характера

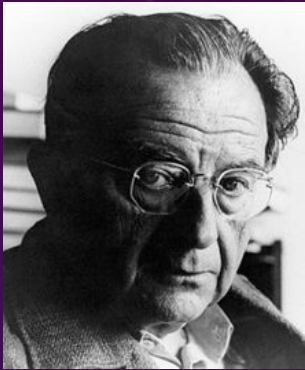


- ✓ **используют и эксплуатируют любого**, из кого возможно что-либо выжать;
- ✓ **враждебны**, склонны к манипулированию окружающими, **циничны, подозрительны, завистливы и ревнивы**. Каждый человек рассматривается ими как объект эксплуатации и оценивается по его полезности

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Люди
с **неплодотворными ориентациями**

- ✓ видят источники благ вне себя,
- ✓ избирают непродуктивные способы достижения этих благ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА

ДЕВИЗ

«МОЕ — ЭТО МОЕ,
А ТВОЕ — ТВОЕ».

СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
структура характера

Люди этого типа



- ✓ не верит, что получают из внешнего мира что-то новое, поэтому надо беречь и экономить имеющееся;
- ✓ как бы окружают себя защитной стеной, и **главная цель** — по максимуму собирать в своем укрытии и по минимуму оттуда отдавать

Люди с данной структурой
характера

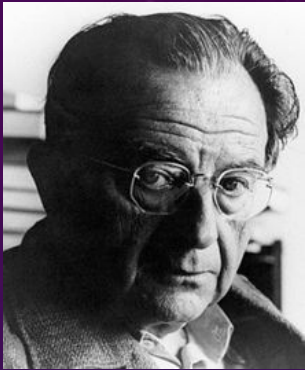


- ✓ в быту стяжательные, жадные, склонные к сверхэкономии и педантичной аккуратности;
- ✓ воспринимают **внешний мир** как источник опасности,
- ✓ упрямы, подозрительны, неговорчивы,
- ✓ держатся в стороне или стремятся полностью **обладать** другим человеком

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА



Эрих Фромм
(1900 - 1980)

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ

ПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Люди
с **неплодотворными ориентациями**

- ✓ видят источники благ вне себя,
- ✓ избирают непродуктивные способы достижения этих благ

РЕЦЕПТИВНАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ
СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

РЫНОЧНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА

РЫНОЧНАЯ ориентация характера

Люди этого типа



- ✓ стремятся к материальному обогащению;
- ✓ считают, что успех зависит от того, насколько человек хорошо умеет продать себя на рынке,

Люди с данной структурой
характера



- ✓ **ВОСПРИНИМАЮТ ЧЕЛОВЕКА КАК ТОВАР;**
- ✓ вынуждены все время пробиваться к успеху,
- ✓ любую неудачу воспринимают как жестокую угрозу самооценке,
- ✓ при наличии неудач развивается чувство беспомощности, неуверенности или неполноценности

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОВ Э. ФРОММА

ОРИЕНТАЦИИ	ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ХАРАКТЕРА	ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ
НЕПЛОДОТВОРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ:		
✓ РЕЦЕПТИВНАЯ (берущая)	Мазохистская (преданность)	<input type="checkbox"/> Симбиоз (теряет свою независимость)
✓ ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ (овладевающая)	Садистская (авторитет)	<input type="checkbox"/> Активная форма симбиоза (стремление поглотить, подчинить другого)
✓ СТЯЖАТЕЛЬСКАЯ (сберегающая)	Деструктивная (настойчивость)	<input type="checkbox"/> Отстраненность, безразличие к другим людям, страх быть разрушенным другими
✓ РЫНОЧНАЯ (обменивающая)	Безразличная	<input type="checkbox"/> Отстраненность от людей, поверхностность связей, легкость контактов
ПЛОДОТВОРНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ:		
✓ ДЕЯТЕЛЬНАЯ	Разумная, любящая	• Любовь к другим и к себе, забота, уважение

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

Адлер полагал, что все **дети испытывают чувство неполноценности**, являющееся неизбежным следствием их физических размеров и недостатка сил и возможностей

Это чувство **ПОБУЖДАЕТ ЧЕЛОВЕКА БОРЬСЯ ЗА ПРЕВОСХОДСТВО НАД ОКРУЖАЮЩИМИ**, стремиться к совершенству.
Такие побуждения являются основной мотивационной силой в жизни человека (начиная с 5-летнего возраста).

СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕВОСХОДСТВУ

КОНСТРУКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

соотносится с благополучием других людей

ДЕСТРУКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

эгоистично, и реализуется за счет других людей



ОПРЕДЕЛЯЕТ СТИЛЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, т.е. индивидуальный способ достижения жизненных целей

Жизненная цель определяет черты характера человека

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

В зависимости от степени выраженности
ОРИЕНТАЦИИ НА СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
в жизни человека выделяются следующие типы личности

УПРАВЛЯЮЩИЙ ТИП

Активность высокая,
социальный интерес
низкий

присущ самоуверенным и напористым
людям

БЕРУЩИЙ ТИП

Активность средняя,
социальный интерес
низкий

характеризуется паразитической
установкой к внешнему миру

ИЗБЕГАЮЩИЙ ТИП

Активность низкая,
социальный интерес
низкий

характерен для людей, больше
опасающихся неудачи, чем стремящихся
к успеху (бегство от решения жизненных
задач)

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНЫЙ
ТИП**

Активность высокая,
социальный интерес
высокий

Люди этого типа проявляют заботу о
других и заинтересованы в общении
с ними

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ



НЕОФРЕЙДИЗМ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ З. ФРЕЙДА

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ Э. ЭРИКСОНА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ В. БАЙОНА

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ХОРНИ

ТЕОРИЯ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ
В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА

ТЕОРИЯ Э. ФРОММА

ТРЕХМЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В. ШУТЦА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. ЮНГА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА



ЛЮДИ ПОЯВЛЯЮТСЯ НА СВЕТ БЕСПОМОЩНЫМИ И ПОЛНОСТЬЮ ЗАВИСЯЩИМИ ОТ СВОЕГО ОКРУЖЕНИЯ

УСПЕШНО СПРАВЛЯЮТСЯ
с переходом от полной беспомощности
к независимости



«ВЫИГРЫВАЮЩИЕ»

**С ОПРЕДЕЛЕННОГО МОМЕНТА НАЧИНАЮТ
ИЗБЕГАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ**
приучаются манипулировать собой и другими



«ПРОИГРЫВАЮЩИЕ»

ЖИВУТ ПРОШЛЫМ,
сокрушаются: «Если бы только...»

ЖДУТ ВОЛШЕБНОГО СПАСЕНИЯ В БУДУЩЕМ
«Когда я разбогатею...»

БОЯТСЯ БУДУЩИХ НЕСЧАСТИЙ
«Что, если я сломаю ногу...»

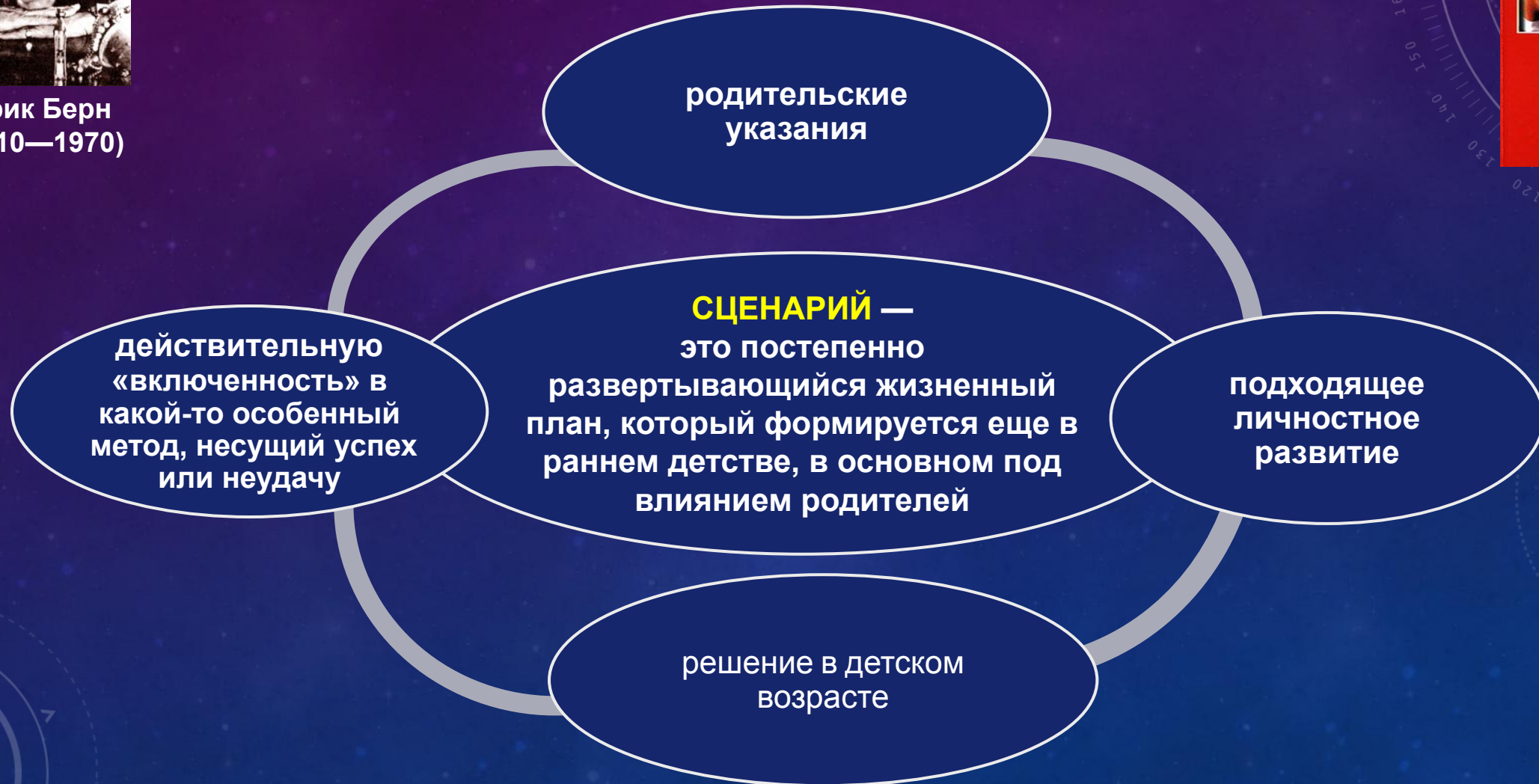
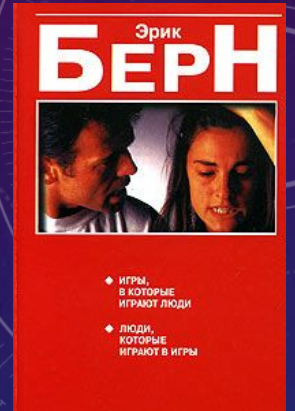
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА



Эрик Берн
(1910—1970)



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

СЦЕНАРИЙ

«УДАЧНИКА»

«Иди, поиграем»,
«Разве она не прелесть?!»,
«Хорошая девочка»,
«Я в тебя верю»,
«Ты добрая»,
«Ты сможешь»



«НЕУДАЧНИКА»

«Ну что он вертится!»,
«Посмотрите, как он бледен!»,
«Ты простудишься», «Не ори!»,
«Я от тебя уйду!»,
«Ты плохой»



ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

У детей в семь-восемь лет развивается представление о своей ценности и ценности других, складываются психологические позиции



«Жизнь — это джунгли, где каждый только за себя, поэтому и хорошего от людей не жди. Пока человек не доказал, что порядочный, держись от него подальше»



«Жизнь — сложная штука, и люди бывают очень разные. Не будь слишком доверчивым, присматривайся к людям. Убедишься, что хороший, — одно, а увидишь, что плохой, — тогда другое. А пока не разобрался, к себе близко не подпускай»

«Жизнь прекрасна. Конечно, бывают люди недобрые, но ты не ошибешься, если к людям будешь подходить открыто. Пока человек не доказал, что он плохой, считай, что он хороший, добрый, порядочный»



«Я — хороший»

«Я — плохой»

«Другие — хорошие»

«Другие — плохие»

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

НЕОФРЕЙДИЗМ

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА

«Я — ХОРОШИЙ»	➔	«ОНИ – ХОРОШИЕ» «ЖИЗНЬ - ХОРОША»	сценарий ПОБЕДИТЕЛЯ	«Мир прекрасен, и я сделаю его ещё лучше»
	➔	«ОНИ – ПЛОХИЕ» «ЖИЗНЬ - ПЛОХА»	сценарий ОЗЛОБЛЕННОГО пессимиста	«И откуда берётся столько плохих и дурных людей!».
«Я — ПЛОХОЙ»	➔	«ОНИ – ХОРОШИЕ»	сценарий КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ	«Я – плохой, ничтожество, все меня ненавидят»
	➔	«ОНИ – ПЛОХИЕ» «ЖИЗНЬ - ПЛОХА»	сценарий ПОБЕЖДЕННОГО, неудачника	«Жизнь ужасна, стоит ли жить...»

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

применяется в психиатрии:

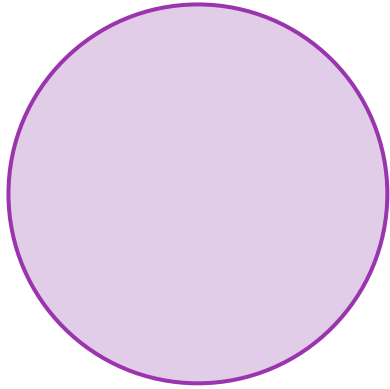
- для лиц, к которым нельзя применить вербальную психотерапию, пациентов с неглубокими психическими расстройствами невротического характера;
- для детей и взрослых с проблемами вербализации (аутисты, речевые нарушения — заикание, малоконтактность),
- с непроносимыми переживаниями (с посттравматическими расстройствами)

ГРУППОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

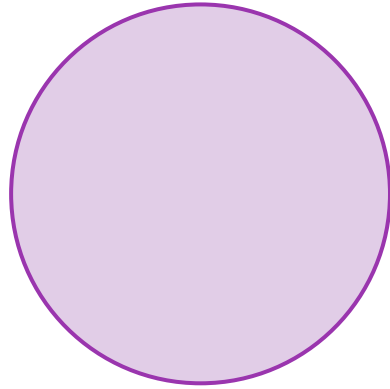
Групповая арт-терапия помогает:

- развивать социальные и коммуникативные навыки;
- оказать взаимную поддержку членам группы и решить общие проблемы

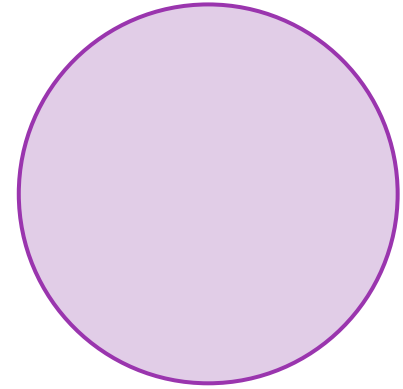
РАЗДЕЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



ОБЩЕНИЯ



ГРУПП



ЛИЧНОСТИ



Спасибо за внимание!

