

Сущность и особенности применения профессионального стандарта при проектировании индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов СПО

Клевцова М.С., заведующий кафедрой профессионального образования ИРО Кировской области, к.п.н.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584

«разработать и реализовать в 2017-2020 гг. планы мероприятий по внедрению профессиональных стандартов, включая меры по приведению квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями профессиональных стандартов»



С чем связано введение ПС?

Что значит «внедрить ПС»?

Каким требованиям ПС должны соответствовать педагоги?

Как применяются ПС?

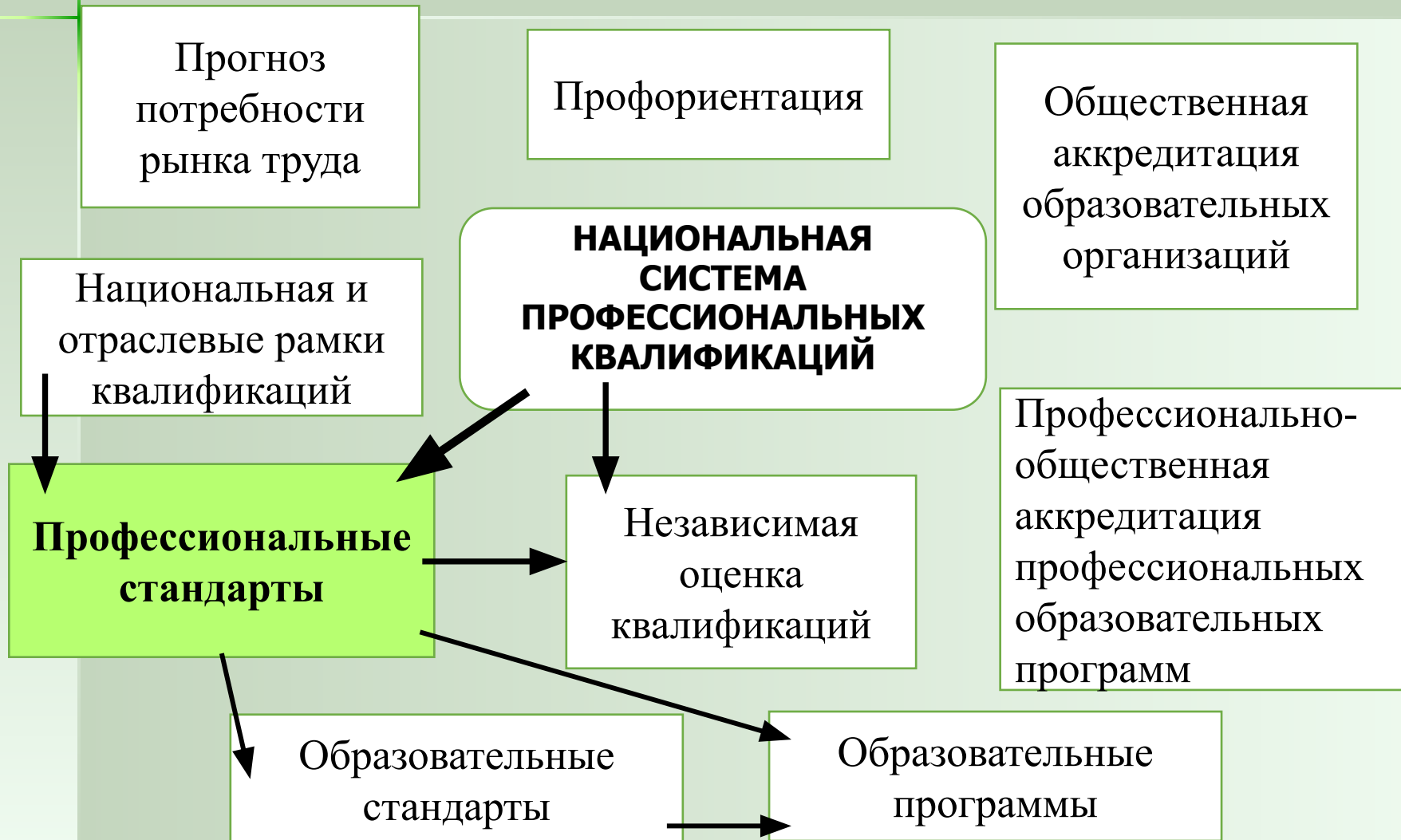
Из каких компонентов состоит квалификация педагога?

Как определить уровень квалификации педагога?

Сколько может быть уровней?

Какие существуют способы устранения педагогических дефицитов?

Профстандарт как элемент Национальной системы профессиональных квалификаций



Профессиональный Стандарт. Определение

Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

Отличия ПС от ЕКСД

- Профессиональные стандарты по своему **назначению и содержанию** отличаются от Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

ПС vs ЕКСД

■ Единица описания

Вид
профессиональной
деятельности

Должность

Профессиональные стандарты описывают вид профессиональной деятельности путем перечисления и описания необходимых для достижения цели производственного или (бизнес-) процесса трудовых функций. Это позволяет определить востребованные в современной ситуации, но не институализированные как должности обобщенные трудовые функции

Статья 195.3 ТК РФ

•Применение рассматриваемого ПС при определении требований к квалификации педагогических работников

**ФЗ «Об образовании»,
статья 46. Право на
занятие педагогической
деятельностью**

•Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Когда профессиональные стандарты обязательны?

- по должности положены **компенсации, льготы** и установлены **ограничения** (абз. 3 ч. 2 ст. 57 ТК РФ);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- **ЕСЛИ** законодательство РФ устанавливает **обязательные требования к квалификации работников** (ст. 195.3 ТК РФ).
- Ст 195.3. «Если **ТК, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации** установлены **требования к квалификации**, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции, **профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 27 июня 2016 г. N 584

1. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции... применяются ... поэтапно на основе утвержденных указанными организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов, содержащих в том числе:

- а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований
- в) этапы применения профессиональных стандартов;
- г) перечень локальных нормативных актов, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

2. Реализацию мероприятий планов завершить не позднее 1 января 2020 г.

Шаг 1

подлежащих применению

Шаг 2

сведения о потребности в профессиональном
(или) дополнительном профессиональном
образовании

Шаг 3

стандартов

Шаг 4

перечень локальных нормативных актов и
изменению в связи с учетом положений
профессиональных стандартов

ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Актуальный реестр утверждённых профессиональных стандартов- на сайте Минтруда (www.profstandart.rosmintrud.ru)

- профстандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - [приказ](#) Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
- профстандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) - [приказ](#) Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
- профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых - [приказ](#) Минтруда России от 08.09.2015 N 613н
- профстандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования - [приказ](#) Минтруда России от 08.09.2015 N 608н
- специалист в области воспитания - [приказ](#) Минтруда России от 10.01.2017 N 10н

Профессиональные стандарты (непедагогический кластер)

Повар

от «8» сентября 2015 г. № 610н

Специалист в сфере закупок

от «10» сентября 2015 г. № 625н

Работник по обеспечению охраны образовательных организаций

от «11» декабря 2015 г. № 1010н

Бухгалтер

от «22» декабря 2014 г. № 1061н

Алгоритм составления номенклатуры профессиональных стандартов, подлежащих применению

1

- Выделение сфер деятельности, которые реализуются в техникуме

2

- Выявление должностей по выделенным сферам деятельности в штатном расписании

3

- Проведение сравнительного анализа по наименованиям должностей из штатного расписания и наименованиям профессиональных стандартов из реестра

4

- Утверждение участниками комиссии перечня профессиональных стандартов, подлежащих применению

Шаг 1

подлежащих применению

Шаг 2

сведения о потребности в профессиональном
(или) дополнительном профессиональном
образовании

Шаг 3

стандартов

Шаг 4

перечень локальных нормативных актов и
изменению в связи с учетом положений
профессиональных стандартов

**ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Профессиональный стандарт: Преподаватель

Требования к образованию: базовое: СПО (ППССЗ)
ВО (бакалавриат) – профильное или педагогическое
ДПО: (переподготовка) направленность (**профиль**) которой
соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу,
дисциплине (модулю)

*При отсутствии педагогического образования – ДПО (ПК или
ПП) в области профессионального образования и (или)
профессионального обучения*

Для преподавания дисциплин (модулей)
профессионального учебного цикла программ
среднего профессионального образования
обязательно обучение по дополнительным
профессиональным программам - программам
повышения квалификации, в том числе в форме
стажировки **в профильных организациях** не
реже одного раза в три года

Обучение по дополнительным
профессиональным программам
(повышение квалификации) по
**профилю педагогической
деятельности** не реже одного
раза в три года

Профессиональный стандарт: Мастер производственного обучения

Требования к образованию: СПО (ППССЗ)
ВО (бакалавриат) – профильное или педагогическое
ДПО (переподготовка) направленность (профиль) которой
соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу,
дисциплине (модулю)

*При отсутствии педагогического образования – ДПО (ПК или
ПП) в области профессионального образования и (или)
профессионального обучения*

Для преподавания дисциплин (модулей)

профессионального учебного цикла
программ среднего профессионального
образования обязательно обучение по
дополнительным профессиональным
программам - программам повышения
квалификации, в том числе в **форме
стажировки в профильных
организациях** не реже одного раза в три

года

Рекомендовано: обучение по
дополнительным
профессиональным
программам (повышение
квалификации) по **профилю
педагогической
деятельности** не реже
одного раза в три года

Как установить соответствие между документом об образовании работника и требованиями ПС к образованию?

Приказ Минобрнауки от 18.11.2013 г.
№ 1245 (в части высшего образования)

- Перечни соответствия новых и прежних профессий, специальностей и направлений подготовки

Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 г.
№ 632 (в части СПО)

«Траектории входа в профессию»

Профессиональная квалификация	Образовательная программа	Особенности реализации образовательной программы
<p>Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др. с указанием области профессиональной деятельности)</p>	<p>СПО (ППССЗ)³, специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)</p>	<p>В процессе обучения обязательно приобретение опыта работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися</p>
	<p>ВО - бакалавриат, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»</p>	
	<p>ДПО в области профессионального обучения (профессиональная переподготовка или повышение квалификации в зависимости от имеющейся квалификации, в т.ч. опыта работы) на базе «профильного»⁴ СПО (ППССЗ) или ВО или соответствующей профессиональной переподготовки и (при необходимости) профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и(или) программы переподготовки рабочих, служащих, и(или) программы повышения квалификации рабочих, служащих</p>	<p>Наличие или приобретение в процессе обучения опыта работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися</p>
<p>Преподаватель общеобразовательных предметов (с указанием направленности (профиля) предметов)</p>	<p>ВО - направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому учебному предмету</p>	<p>Освоение в процессе обучения компетенций, необходимых для преподавания предметов среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО</p>
	<p>ДПО – повышение квалификации для преподавания предметов среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО на базе «профильного» ВО</p>	<p>ДПП может быть освоена после трудоустройства</p>

Профессиональная квалификация	Образовательная программа	Особенности реализации образовательной программы
Преподаватель общепрофессиональных дисциплин (с указанием направленности (профиля) дисциплин)	ВО - бакалавриат, направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» или «Педагогическое образование», направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине	В процессе обучения обязательно приобретение опыта работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующего преподаваемой учебному курсу, дисциплине
	ДПО в области (среднего) профессионального образования (профессиональная переподготовка или повышение квалификации в зависимости от имеющейся квалификации, в т.ч. опыта работы) на базе «профильного» СПО (ППССЗ) или ВО или соответствующей профессиональной переподготовки	Наличие или приобретение в процессе обучения опыта работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующего преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
Преподаватель профессиональных модулей и(или) междисциплинарных курсов (с указанием их направленности (профиля))	ДПО в области (среднего) профессионального образования (профессиональная переподготовка или повышение квалификации в зависимости от имеющейся квалификации, в т.ч. опыта работы) на базе «профильного» СПО ППССЗ или ВО или соответствующей профессиональной переподготовки	
Методист профессиональной образовательной организации	ДПО в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, СПО, ДПО) на базе ВО	При освоении дополнительной профессиональной программы на базе ВО – бакалавриата – наличие опыта работы преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет
	ВО - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном обучении, СПО, ДПО)	
Методист (научно-методическое обеспечение профессионального обучения, СПО и ДПО для квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена)	«профильное» ВО – специалитет или магистратура	После обучения работа методистом, преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет
	ДПО на базе ВО – «профильная» профессиональная переподготовка	
	ВО – магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном обучении, СПО, ДПО) на базе «профильного» ВО	Работа методистом, преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет, как правило, до обучения
ДПО в области методической деятельности в образовании (профессиональном обучении, СПО, ДПО) на базе «профильного» ВО - специалитета или магистратуры		

Основные пути достижения квалификационных уровней

- Квалификация является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта
- приращение квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно через ДПО
- Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения (принцип «наращивания» компетенций)

Профессионально-образовательные маршруты, которые обеспечивают соответствие квалификации педагога требованиям стандарта

Формальное образование

Диплом
(документ об образовании и о квалификации)

ДПО (ПК или ПП)

Неформальное образование

Опыт
профессиональной
практической деятельности

Рекомендации аттестационной комиссии (п. 23 «Порядка...
Приказ Минобрнауки России от 7
апреля 2014 г. № 276)

Профессиональный стандарт: Преподаватель

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу** программ среднего профессионального образования **и при несоответствии направленности (профиля) образования** преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

Профессиональный стандарт: мастер производственного обучения

■ Требования к опыту практической работы.

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программ СПО

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования



Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессиям/специальностям



Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по ТОП-50

Результаты анализа квалификационных требований и кадрового состава организации в Кировском многопрофильном техникуме

ФИО сотрудника	должность	применяемый ПС	требования к образовани ю и обучению согласно ПС	образование сотрудника	вывод

План применения профессиональных стандартов

ФИО сотрудника	должность	применяемый ПС	направленность дополнительног о обучения/ образования	Предполагаемый срок прохождения обучения

«СОГЛАСОВАНО»

Профсоюзный комитет
МБОУ «Школа № 1» _____
Протокол № __ от _____
Председатель профкома
_____ / И.И. Иванов /
(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Школа № 1» _____
Приказ № __ от _____
_____ / К.К. Кузнецова /
(подпись)
М. П.

План по организации применения профессиональных стандартов

№ п. / п.	Список профессиональных стандартов, подлежащих применению	Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном	Этапы применения профессиональных стандартов	Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с учётом
		ообразовании работников		положений профессиональных стандартов, подлежащих применению

				применяемо
1	<p>профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н</p>	<p>Петров П.П., педагог-психолог, – потребность в высшем образовании по профильному направлению</p>	<p>внесение изменений в локальные нормативные акты и другие документы (1 января – 1 июня 2017 г.);</p> <p>осуществление работодателем мероприятий по подготовке (профессиональному образованию) работника (1 июня 2017 г. – 1 января 2020 г.)</p>	<p>локальный нормативный акт, определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей;</p> <p>договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование</p>
2	<p>профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н</p>	<p>Сидорова С.С., социальный педагог, – потребность в дополнительном профессиональном образовании по направлению профессиональной деятельности в организации</p> <p>...</p>	<p>внесение изменений в локальные нормативные акты и другие документы (1 января – 1 июня 2017 г.);</p> <p>осуществление работодателем дополнительного профессионального образования работников (1 января 2017 г. – 1 января 2020 г.)</p>	
3				



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ

г. Москва, 117342, улица Бутлерова, 17

Тел.: +7 495 134-33-30

E-mail: mail@eseur.ru

www.eseur.ru

10.03.2017г. № 122

Об актуальных вопросах применения
профессиональных стандартов

- коллективный договор
или
- локальный нормативный акт,
определяющий формы
подготовки и дополнительного
профессионального
образования работников
или
- дополнительные соглашения к
трудовым договорам
или
- должностные инструкции
конкретных работников
или
- договоры с работниками о
реализации их права на
подготовку и дополнительное
профессиональное
образование

Что использовать в работе

- **Рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в управлении педагогическими кадрами организации**
- **«Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов» (Письмо Общероссийского профсоюза образования от 10.03.2017 г.№ 122)**
- **ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (2 мая 2015 г. N 122-ФЗ)**

Функции ПС в области управления персоналом

решение широкого круга задач:

- разработка стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций
- тарификация должностей
- отбор, подбор и аттестация персонала, планирование профессионально-трудовой карьеры и пр.)
- проведение оценки квалификаций и сертификации работников предприятий



Важно!

- качество образования сегодня обеспечивается не изолированным педагогом, а организацией при развитии сетевых форм – сетью).
- Задача управления - обеспечить выполнение **всех трудовых функций**, описанных в профессиональном стандарте, **коллективом сотрудников**. Именно коллективом, а **не каждым** отдельным специалистом.
- **Задача непрерывного** (именно непрерывного, включающего основные и дополнительные программы) **педагогического образования** обеспечивать подготовку специалистов к выполнению всех функций, что не означает, однако, что каждый педагог, а, тем более, выпускник, должен уметь делать все

Важно!

- ПС *не стандартизируют должностные обязанности*, а лишь приводят **возможные наименования должностей работников**, выполняющих ту или иную ОТФ. То же относится к требованиям к образованию, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе. **Они определены как необходимые для выполнения соответствующей ОТФ, а не для назначения (избрания) на должность**
- характеристика полномочий и ответственности деятельности, характер умений и знаний, обеспечивающих ее выполнение, определяется **уровнем квалификации ОТФ и ТФ**

Динамичность квалификационной структуры

- профессиональные стандарты – это **НЕ стандарт должностей, НО стандарт профессиональной деятельности.**
- Он позволяет «собрать» должностные обязанности конкретного сотрудника из трудовых функций, описанных в ПС, с учетом потребностей организации («вакантных трудовых функций»), квалификации и иных особенностей специалиста

Использование ПС

■ *Работник (педагог)* на основе ПС может **определять свой профессиональный уровень** и соответствие тем или иным квалификационным требованиям к деятельности, использовать эту оценку, как **основание для планирования повышения квалификации**, повышения качества труда



Кто определяет потребность в ДПО?

- в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, **работодатель обязан проводить ... ДПО работников**, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности (часть 4 статьи 196 ТК РФ)
- необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и ДПО для собственных нужд определяет работодатель (часть 1 статьи 196 ТК РФ)
- подготовка работников и ДПО работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (часть 2 статьи 196 ТК РФ)
- педагогические работники имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 ФЗ «Об образовании»)
- создание условий и организация ДПО работников относится к компетенции образовательной организации (пункт 5 части 3 статьи 28 ФЗ «Об образовании»)

Организация дополнительного профессионального образования

Выявление актуальных и потенциальных дефицитов

Мониторинг профессионального развития и образовательных потребности педагогов

Профессиональная подготовка специалистов более высокой квалификации и(или)

Обучение на первом этапе и(или) адаптационный период

Вид освоиваемой ДПО, ее тематику, и продолжительность вправе определяет необходимость подготовки работников и ДПО для собственных нужд (часть 1 статьи 196 ТК РФ)



С чем связано введение ПС?

Что значит «внедрить ПС»?

Каким требованиям ПС должны соответствовать педагоги?

Как применяются ПС?

Из каких компонентов состоит квалификация педагога?

Как определить уровень квалификации педагога?

Сколько может быть уровней?

Какие существуют способы устранения педагогических дефицитов?

Разные понятия

5

**повышение
квалификации**



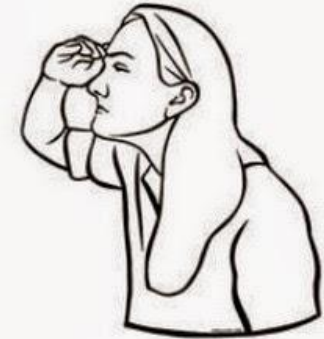
**профессиональное
развитие**



улучшение существующих
или формирование
новых навыков



формирование нового взгляда
и профессионального
пространства



Творческая лаборатория

«Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога СПО»

Национальная система квалификаций: сущность, структура, тенденции развития

Профессиональный стандарт педагога: сущность, структура, особенности применения

Новый тип педагогического профессионализма как ключевой фактор инновационного развития системы профессионального образования

Педагогический профессионализм: сущность, структура, современная проблематика

Психологические барьеры личностно-профессионального развития педагога

Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Диагностика уровня квалификации педагогов

Современные модели корпоративного повышения квалификации педагогов

Методическое сопровождение индивидуальных стратегий профессионального развития педагогов

Управление профессиональным развитием педагога

Творческая лаборатория «Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога СПО»



- 1-я сессия – Уже завтра!
16 мая 2019г. (четверг)
- Начало с 10.00 час.
- ИРО Кировской области
- Аудитория 112