



~~Актуальные вопросы введения~~  
ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС с  
интеллектуальными нарушениями

Трифонова Е.М., 2017

- 
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**пункт 16 статьи 2 273-ФЗ**),



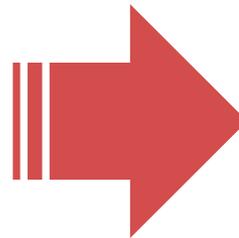
Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»



**КОНВЕНЦИЯ  
О ПРАВАХ  
ИНВАЛИДОВ**



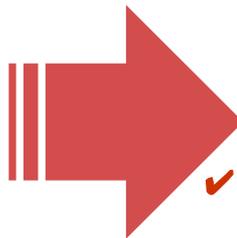
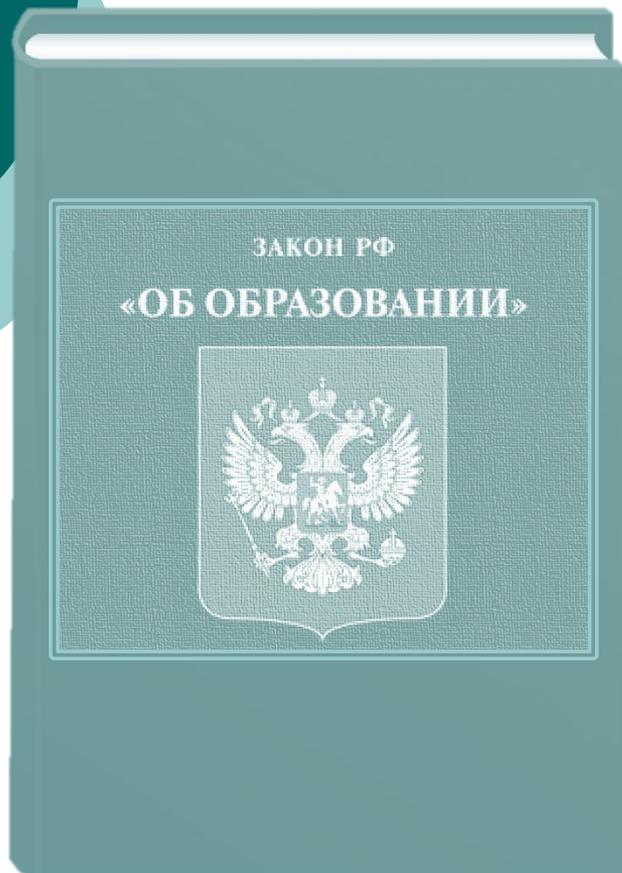
✓ **Лицо с  
инвалидностью**



✓ **Лицо с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**



# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



## **Приказ Минтруда России №723 от 10 декабря 2013 г.**

---

**Организация работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений МСЭ с ПМПК комиссиями:**

- повышение объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;**
- повышение качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;**
- разработка оптимальных для детей-инвалидов ИПРА**



## Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273): \_\_\_\_\_

**специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,**

**специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,**

**специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,**

**услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,**

**групповые и индивидуальные коррекционные занятия,**

**доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,**

**другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**



# Обучающиеся с ОВЗ

С  
умственной  
отсталостью

С  
нарушениями  
слуха

С  
нарушениями  
зрения

С нарушениями  
речи

С нарушениями  
опорно-  
двигательного  
аппарата

С  
расстройствами  
аутистического  
спектра

С задержкой  
психического  
развития

другие



# Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования

## ПМПК

Формулирование заключения о необходимости создания специальных условий для образования

## МСЭ

Внесение в раздел по образовательной реабилитации ИПРА пометок о нуждаемости

Орган управления образованием субъекта

Организация исполнения ИПРА и отчет о ее исполнении

- 
- Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы **необходимые условия** для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 
- В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступили в силу **федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**.
  - Вышеуказанные стандарты призваны обеспечить возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при организации инклюзивного образования.

# *Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:*

---

- ▣ Глухие дети – 1.1,1.2,1.3,1.4
- ▣ Слабослышащие дети – 2.1,2.2, 2.3
- ▣ Слепые дети –3.1,3.2,3.3,3.4
- ▣ Слабовидящие – 4.1,4.2,4.3
- ▣ Дети с речевыми нарушениями – 5.1,5.2
- ▣ Дети с нарушениями ОДА – 6.1,6.2,6.3,6.4
- ▣ **Дети с ЗПР - 7.1,7.2**
- ▣ Дети с расстройствами аутистического спектра – 8.1,8.2,8.3,8.4
- ▣ Умственно отсталые дети – 1 вариант, 2 вариант (СИПР), **(цензовое образование исключается)**

- 
- - **1-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
  - - **2-й вариант предполагает**, что обучающийся получает образование в продолгованные сроки обучения;
  - - **3-й вариант предполагает**, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в продолгованные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
  - - 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в продолгованные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- 
- 
- НЕ предполагается разработка стандартов после уровня начальной школы, с 5-го класса в ФГОС включаются специальные требования для детей с ОВЗ
  - Методическое письмо Минобрнауки ПФ от 14.03.16 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования...»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования...»

# КОиПО ЛО, 2016 г.

---

- **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области**

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26

---

- «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 
- 
- **ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС с УО**
  - Применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
  - Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

## Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

---

- Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-ти дневной учебной неделе ( начинаются не ранее 8 часов)
- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

## Приказ Минобрнауки от 14.12.2014 № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»

---

- Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов,
- За 5 учебных лет – более 3 821 часа,
- За 6 учебных лет – более 4 603 часов
  - $3\ 039:4:34 \text{ нед.} = 22.3$
  - $3\ 821:5:34 \text{ нед.} = 22.5$
  - $4\ 603:6:34 = 22.6$

- 
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную** деятельность ( 10 часов в неделю), предназначенные для реализации **направлений внеурочной деятельности** ( **не более** 5 часов в неделю) , и часы на **коррекционно-развивающую область** ( **не менее** 5 часов в неделю).

- 
- Соответствующие примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе:

<http://fgosreestr.ru>

Этапы организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО

---

- **Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ.**
- **Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов с учетом особенностей контингента обучающихся с ОВЗ.**
- **Осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.**
- Постоянное информирование родителей об особенностях и перспективах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные собеседования, размещение соответствующей информации на стендах, официальном сайте общеобразовательной организации).

## Алгоритм работы при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

---

- Выявление отклонений в развитии обучающегося
- Подготовка к проведению обследования ребенка ПМПК
- Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК
- Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
- Предоставление родителями (законными представителями) обучающихся заключения ПМПК в общеобразовательную организацию
- Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК

- 
- 
- Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ (в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР) и с учетом мнения родителей (законных представителей)
  - Разработка соответствующей АООП для обучающегося с ОВЗ

- 
- 1. Разработка АООП должна осуществляться рабочей группой, в состав которой должны входить:
  - учителя - предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог и т.д.).
  - 2. Персональный состав рабочей группы утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.
  - 3. В случае отсутствия у себя соответствующих специалистов общеобразовательная организация:
  - - использует возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП.

- 
- 4. ОО Решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП
  - По 273-ФЗ согласования АООП не требуется. Объектом внешней экспертизы она становится в период прохождения процедур лицензирования или гос.аккредитации ОО.
  - *Примечание: Проведение экспертизы АООП необходимо с целью установления соответствия разработанной АООП требованиям по созданию условий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (группе обучающихся), для которого была разработана данная АООП*
  - 5. После проведения экспертизы АООП принимается соответствующим коллегиальным органом управления общеобразовательной организацией и утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.

- 
- 
- Реализация соответствующей АООП
  - Получение письменного заявления от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение по АООП, а также согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи их ребенку при реализации АООП

# Организация образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ

---

- Законодательством об образовании установлено, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 статьи 79 273-ФЗ).
- Соответственно, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ для получения их детьми общего образования могут воспользоваться правом выбора общеобразовательной организации, форм обучения, форм получения образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 
- Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Часто возникают ситуации, когда родители (законные представители) обучающихся игнорируют рекомендации ПМПК или вообще отказываются давать согласие на обследование своего ребенка

- 
- Если проблема с организацией образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ возникает из – за позиции семьи, то общеобразовательная организация сначала должна предупредить родителей об ответственности, а затем, в случае отказа родителей провести обследование ребенка в ПМПК, обязана сообщить о сложившейся ситуации в органы, осуществляющие защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства).

- 
- Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (статья 63 Семейного кодекса РФ, пункт 1 статьи 44 273-ФЗ). Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом особой заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном статьей 65 Семейного кодекса РФ порядке. Действующим законодательством предусмотрена семейно – правовая, административная и даже уголовная ответственность родителей в случае ущемления прав и законных интересов детей.

- 
- 
- Право на образование в Российской Федерации является одним из неотъемлемых административных прав граждан, само же образование рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 1 статьи 2 273-ФЗ). Поэтому ненадлежащее поведение родителей, обязанных заботиться об обеспечении прав ребенка в сфере образования можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц общеобразовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (пункт 1 статьи 122 Семейного кодекса РФ).

- 
- Однако при таком выборе нужно учитывать необходимость создания специальных условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (п. 2 ч.5 ст.5, ч. 2 ст. 79 273-ФЗ).
  - Представляется, что не каждая общеобразовательная организация сможет создать такие условия, не обладая при этом всеми необходимыми ресурсами (специальное кадровое, материально – техническое, учебно - методическое, финансовое обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ).

Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования может осуществляться в нескольких ситуациях.

---

- I ситуация: обучение по индивидуальному учебному плану в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня (инклюзивно).
- Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и предполагает, что к моменту поступления в общеобразовательную организацию ребенок по своему развитию соответствует сверстникам. Это следующие варианты АООП, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, указанные в заключении ПМПК: 1.1.; 2.1.; 3.1.; 4.1.;6.1.;7.1.;8.1.
- **В этом случае не требуется разработка АООП, но в ООП соответствующего уровня (ООП НОО) вносятся дополнения:**
- в целевой раздел ООП – описание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (цели, планируемые результаты,
- в содержательный раздел – программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, при необходимости внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов,
- в организационный раздел - **индивидуальный учебный план** для обучения обучающегося с ОВЗ с пояснительной запиской, в которой должны быть отражены вопросы организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК.

- 
- II ситуация: обучение по АООП в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня
  - Данная ситуация предполагает обучение детей с ОВЗ по вариантам 2,3,4 ФГОС НОО ОВЗ и по ФГОС ОУО. Требуется правильное понимание как родителями обучающихся с ОВЗ, так и педагогическим коллективом общеобразовательной организации, возможностей ребенка, с одной стороны, и возможностей общеобразовательной организации, с другой.
  - Обучение обучающегося с ОВЗ в одном классе со сверстниками по АООП потребует от общеобразовательной организации дополнительных ресурсов, а именно:
  - **разработки соответствующей АООП,**
  - создания специальных условий для успешной реализации АООП,
  - введения ставок учителя - дефектолога, педагога-тьютора ( по заключению ПМПК),
  - подготовки педагогов основного образования к работе с обучающимися с ОВЗ,
  - организации при необходимости сетевого взаимодействия при реализации АООП.

- 
- **АООП разрабатывается на основе примерных АООП.**  
Учебный план в данном случае будет существенно отличаться от учебного плана ООП. Некоторые варианты АООП предполагают обучение в 1 дополнительном классе. Это фиксируется в учебном плане АООП. Ввиду отсутствия в общеобразовательной организации 1 дополнительного класса ребенок зачисляется в 1 класс общеобразовательной организации.
  - После окончания 1 дополнительного класса обучающийся может продолжить обучение в том же классе по АООП или быть переведен во вновь набранный 1 класс. При данной ситуации в классном журнале напротив фамилии ребенка делается запись «Обучение по АООП» и на обучающегося или группу обучающихся (при наличии) заводится отдельный журнал учета занятий.
  - Учебные занятия в данной ситуации могут проводиться по индивидуальному расписанию, которое должно быть согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

- 
- 
- Например, вместо уроков физики, химии, иностранного языка в классе, к которому прикреплен обучающийся с ОВЗ, для него планируются уроки трудового обучения, которые проводятся по расписанию уроков технологии в других классах общеобразовательной организации. Обучающийся с ОВЗ приходит на урок технологии в другой класс и выполняет индивидуальные задания в соответствии со своей АООП. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по индивидуальному учебному графику за сеткой часов индивидуального учебного плана.

- 
- III ситуация: создание отдельных классов для обучающихся с ОВЗ по соответствующим АООП
  - Реализация данного варианта также потребует от общеобразовательной организации серьезного подхода к созданию специальных условий (требования к разработке АООП, созданию условий приведены в соответствующих разделах Методических рекомендаций КОиПО ЛО).
  - При организации для обучающихся с ОВЗ образовательного процесса особое внимание следует уделять вопросам охраны здоровья обучающихся и выполнению требований СанПиН 2.4.2.3286-15.

# Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

---

- ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. В связи с этим требования промежуточной аттестации к обучающимся с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ **требуют:**
- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся,
- увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации,
- **предполагают:**
- учет текущего психического и соматического состояния ребенка,
- адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи и т.д.

- 
- 
- Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ОВЗ по итогам промежуточной аттестации (ч.9 ст. 58 273-ФЗ) должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой АООП. Например, повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте обучающегося, имеющего, например, нарушения опорно – двигательного аппарата, особенно, когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения общеобразовательной организации, сложностей в организации индивидуального обучения на дому в этот период и т.д.

- 
- В тоже время, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вообще не предполагают повторного обучения.
  - Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
  - АООП для обучающихся умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) определяет **два уровня** овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Вместе с тем, **отсутствие достижения этого уровня** отдельными обучающимися по отдельным предметам **не является препятствием** к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП ФГОС ОУО

- 
- Также обращаем внимание, что **обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает получение какого-либо из уровней общего образования**, так как по итогам обучения по данным АООП выдается свидетельство об обучении, которое не является документом об образовании, подтверждающим освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования.
  - Соответственно, на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не распространяются требования части 9 статьи 58 273-ФЗ устанавливающей, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

- 
- В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.
  - Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании:
    - - комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП,
    - - заключения ПМПК,
    - - с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации

## Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОУО

---

- С целью повышения эффективности психолого – медико – педагогического обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ рекомендуем в общеобразовательной организации **организовать работу психолого – медико – педагогического консилиума** общеобразовательной организации.
- В состав психолого – медико – педагогического консилиума нужно включить **всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ** в общеобразовательной организации.
- Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации может стать важным инструментом психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, на который будет возложена ответственность за создание необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ, которые предписаны в заключении ПМПК

- 
- По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в АООП. На заседания ПМПк могут приглашаться родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.
  - Организацию и осуществление деятельности психолого – медико – педагогического консилиума рекомендуем регламентировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации

- 
- Обращаем внимание, что психолого – медико – педагогическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации должно осуществляться в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 273-ФЗ, устанавливающей, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**. Поэтому при организации комплекса мер по данному направлению необходимо продумать процедуры их согласования с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

# Внутренняя оценка качества образования

---

- **создание системы внутришкольного контроля** деятельности общеобразовательной организации,
- **- проведение внутреннего мониторинга качества образования** по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- **- проведение социологических опросов** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,
- **- подготовку ежегодного отчета о самообследовании** образовательной организацией.

- 
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (**пункт 23 статьи 2 273-ФЗ**),

## Индивидуальный учебный план (ИУП или ИОП)- для каждого обучающегося с особенностями развития

---

- текущий уровень развития ребенка
- Специальные условия для получения образования – какие необходимы
- Цели и задачи на учебный год ( по каждой предметной и коррекционно-развивающей области)
- Каким способом (методами) отслеживаем прогресс