

**Требования ФГОС к  
созданию  
предметно-  
развивающей  
среды  
к ДОУ**

# Требования ФГОС к среде ДОУ

Организация предметно-развивающей среды является **одним из условий** построения образовательного пространства ДОУ.

- Создание инфраструктуры предметно-развивающей среды для всестороннего развития ребенка **по четырем основным направлениям.**
- Создание информационно-просветительского поля, способствующего эффективному **вовлечению родителей** в процесс образования и воспитания

# Основные понятия

**Аккредитация** дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе настоящих требований.



**Основные понятия** требований ФГОС:

- **«Сертификация»** — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.
- **«Безопасность материалов и оборудования»** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- **«Эргономика»** — научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

# Обязательность исполнения

Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды, **обеспечивающей реализацию** основной общеобразовательной программы дошкольного образования **должны быть обязательными** для применения и соблюдения всеми образовательными учреждениями (дошкольными образовательными группами), имеющими государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовых форм.



# Требования ФГОС к среде ДОУ

Построение предметно-развивающей среды – это **внешние условия педагогического процесса.**



- позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдение взрослого;
- организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.



# Принципы создания среды ДОУ

Любую систему можно рассматривать как некое устройство. Чтобы устройство функционировало, нужно наладить четкую, правильную работу механизмов, обеспечивающих его работу, учесть все их особенности и предусмотреть, предупредить все возможные сбои. Если система - это устройство, то механизмы – это принципы, обеспечивающие его бесперебойную работу, упорядочивающие его деятельность.

## 1. *Принцип вариативности*

определяется типом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.



2. **Принцип целостности** образовательного процесса наполняемость предметно – развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно эстетическому. Так если предметно – развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

3. **Гендерный принцип** обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.



#### 4. **Принцип учета возрастных особенностей**

в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.



#### 5. **Принцип опережающего развития**

наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития.

#### 6. **Принцип интеграции**

материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.



## 7. **Принцип информативности**

разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт.

## 8. **Принцип трансформируемости**

возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

## 9. **Принцип эмоциональности**

индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого



# Требования к игрушкам

- **Полифункциональность.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- **Возможность применения игрушки в совместной деятельности.** Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей ( в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;
- **Дидактические свойства.** Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- **Принадлежностью к изделиям художественных промыслов.** Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.



# Требования ФГОС к среде ДОУ

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

## 1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

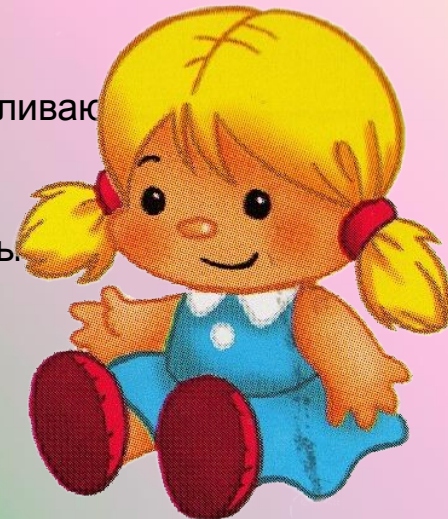
- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.



# Требования ФГОС к среде ДОУ

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие **факторы**:

- **Антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.
- **Психологические факторы**, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- **Психофизиологические факторы** обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.



# Требования ФГОС к среде ДОУ

При выборе игрушек надо учитывать:

- **Зрительные ощущения.** Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)
- **Слуховые ощущения.** Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- **Тактильные ощущения.** Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка
- **Физиологические факторы** призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.





11

21

2

31

2

3

41

2

3

4



**Требования ФГОС к  
созданию  
предметно-  
развивающей  
среды  
к ДОУ**