

**Организация
образовательной
деятельности детей
посредством игры
и игровых ситуаций**

**Подготовила: Исакова Н.Г.,
студентка 5 курса,
факультета...**

**Город
2017**

**Дошкольное детство - возрастной этап
в решающей степени определяющий
дальнейшее развитие человека.**

**Это период рождения личности, первоначального
раскрытия творческих сил ребёнка,
самостоятельности и становления основ
индивидуальности.**



**Именно поэтому на дошкольные
образовательные организации ложится
большая ответственность.**

Основополагающие документы организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования

- **Конвенция ООН о правах ребенка;**
- **Конституция Российской Федерации;**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;**
- **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).**

**ФГОС ДОУ
в вопросе организации
образовательной деятельности детей
ставит во главу угла игру.**

Актуальность данного вопроса вызвана тем, что в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит.

Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.

Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру.

Игра – один из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве.

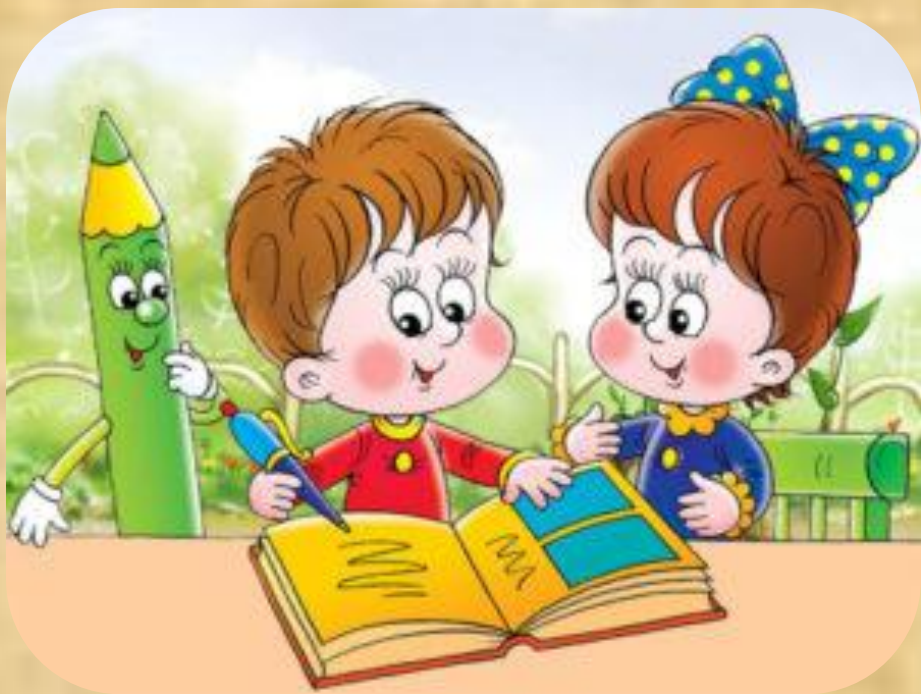
**Игра является сквозным механизмом развития
ребёнка ,
посредством которого реализуется содержание
пяти образовательных областей:**

- социально - коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно - эстетическое развитие»;**
- физическое развитие.**

пункт 2.7. ФГОС ДО

**Игра - это огромное светлое окно, через которое
в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.**

**Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости
и любознательности.**



В.А. Сухомлинский

Функции игры

- Пробуждение интереса;
- Стимуляция к самопознанию и самореализации;
- Формирование культуры сотрудничества;
- Социализация ребёнка;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Игровая терапия.



Принципы организации игровой деятельности детей в ДОУ:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;
- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;
- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;
- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой):

- 1) Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):**
 - самостоятельные игры
 - самостоятельные сюжетные игры
 - сюжетно – образительные
 - сюжетно – ролевые
 - режиссёрские
 - театрализованные
- 2) Игры, возникающие по инициативе взрослого:**
 - игры обучающие
 - сюжетно-дидактические
 - подвижные
 - музыкально-дидактические
 - досуговые игры
 - игры – развлечения
 - интеллектуальные
 - празднично – карнавальные
 - театрально – постановочные
- 3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:**
 - традиционные или народные

Особенности развития игровой деятельности ребенка (пункт 2.7. ФГОС ДО):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами;**
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;**
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).**

Особенности организации игры в группе раннего возраста:

- **приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.**

Особенности организации игры в младшей группе:

- **обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.**

Особенности организации игры в средней группе:

- **освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, (подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм).**

Особенности организации игры в старшей группе:

- **обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)**

Особенности организации игры в подготовительной группе:

- **формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированием, играм в самодельной предметной среде.**

Основные элементы игры:

- **Дидактическая задача** – определяет цель обучающего и воспитательного воздействия.
- **Игровая задача** – осуществляется в игровой обучающей деятельности. Потребность решить задачу активизирует игровое действие. Игровая задача реализуется на протяжении всей игры, а итог заключается в успешном решении задачи.
- **Игровые действия** – основа дидактической игры. Игровым действиям нужно учить, тогда игра становится содержательной. Обучение игровым действиям дается через показ действия и пробный ход. Воспитатель может не сразу раскрыть игровое действие, а предложить детям подумать, как его выполнить.
- **Правила игры** – правила содержат нравственные требования и нормы поведения. Используя правила, воспитатель управляет игрой. Обучающие правила требуют от детей определенных целенаправленных действий. Правила определяют порядок действий.

Дидактическая игра

«Откуда берется одежда?»

- **Дидактическая задача.** Воспитатель рассказывает о хлопке, о нитях, которые прядут из хлопка, хлопчатобумажной ткани (ситце, сатине), о том, что одежду шьют на фабриках, в ателье, дома.
- **Игровая задача.** Узнать, из чего сделана одежда детей, кто и как ее сделал. Определение качества ткани.
- **Игровые действия.** Путешествие на поле, где растет хлопок, на ткацкую фабрику, на швейную фабрику. Рассматривание образцов ткани. Разложить картинки в определенной последовательности.
- **Усложнение.** Создать рисунок на ткань для платья, рубашки, косынки, сарафана.
- **Правила игры.** Внимательно слушать рассказ воспитателя, рассматривать картинки. Бережно относиться к образцам ткани.
- **Оборудование игры.** Картинки с изображением хлопкового поля, цветка с коробочкой хлопка, транспорта для сбора хлопка, прядильно-ткацкой фабрики, рабочих фабрики, печатных машин, наносящих рисунки на ткань. Образцы тканей: бязь, ситец, сатин.

Сюжетно-ролевая игра «На прием в поликлинику!»

Игровые ситуации – один из методов активного обучения

Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

Виды игровых обучающих ситуаций

- **ситуации-иллюстрации;**
- **ситуации-упражнения;**
- **ситуации партнерского взаимодействия;**
- **ситуации-проблемы;**
- **ситуации-оценки.**

Игровая ситуация «Что нужно кукле?»

- **Задачи:** упражнять культурно-гигиенические навыки.
- **Пособия:** картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).
- **Ход игры.** Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?" Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания.
- **Игра продолжается.** Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались различные ситуации. Например, говорит: "Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем?"
Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть?
Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"



Использованная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
2. Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Просвещение, 2006. - 308 с.
3. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Логинова В. И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
4. Печора, А.В. Развивающие игры для дошкольников / А.В. Печора.- М.: ВАКО, 2008. - 278 с.
5. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям/А.А. Сухомлинский Библиотека семейного чтения. - М.: Издательство политической литературы, 1986 - 367 с.

Интернетресурсы

- <http://mirdoshkolnikov.ru>
- <http://shkolabuduschego.ru>
- <http://detstvogid.ru>
- <http://dou-petrovka.caduk.ru/p70aa1.html>
- <https://infourok.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>