

Инклюзивное образование.
Организационно-правовое и
методическое обеспечение
введения ФГОС ОВЗ

Инклюзивное (включающее образование)

- образование для всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные и иные особенности, обеспечивающее включение в общую систему образования и учитывающее их особые образовательные потребности.

Назначение инклюзивного образования

- **гарантировать** каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **независимо от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (утв. зам. Председателя правительства РФ от 22.04.2015 №2466п-П8)
- План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн)
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки РФ № вк-452/07 11.03.2016)

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

- Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Минобрнауки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования "
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ "

Дети с ОВЗ

- нарушения развития слуха
- нарушения развития зрения
- нарушения развития речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- задержка психического развития
- умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
- расстройства аутистического спектра
- множественные нарушения развития

ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ

Четыре варианта стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышащие дети – I, II, III
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II, III
- Дети с речевыми нарушениями – I, II
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- Дети с ЗПР - I, II
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV
- Дети с умственной отсталостью – III, IV

Переход к образованию детей с ОВЗ на основе АООП

- Поэтапный переход на АООП: сентябрь 2016 г.- 1-е классы; сентябрь 2017 г. -1-е и 2-е классы.
- В 3-9 (12 кл.) обучение осуществляется по программам, рекомендованным ПМПК, без изменений - ОАП (приказ МОН РФ № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», п.2)

Структура АООП

- **Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Пояснительная записка

- Цели АООП
- Принципы
- Общая характеристика программы
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- Характеристика ООП
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования

Система оценки результатов освоения АООП

- Личностные
- Предметные
- Метапредметные результаты
- Учет выбранного варианта образования (А,В,С,Д)
- Критерии, процедуры, способы оценивания
- Условия и границы применения системы оценки

ПРИОРИТЕТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Структура АООП

- **Содержательный раздел:** программы формирования универсальных(базовых) учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности; коррекционной работы с обучающимися; работы с семьей

Программа УУД (БУД)

- Ценностные ориентиры
- Характеристика УУД
- Способы оценки достижений
- Связь Б(У)УБ с содержанием учебных предметов
- Связь У(Б)УД с содержанием внеурочной деятельности
- Типовые задачи формирования У(Б)УД по классам
- Технологии формирования У(Б)УД

Программа учебных предметов и коррекционных курсов

- Характеристика учебного предмета
- Личностные, метапредметные, предметные результаты
- Содержание учебного предмета, форма организации, виды деятельности
- Материально-техническое обеспечение

Программы, обеспечивающие решение воспитательных задач

- Цели
- Задачи
- Основные направления работы
- Планируемые результаты и способы их оценки
- Формы организации

Структура АОП

- **Организационный раздел:**
учебный план; система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические (учебно-методические, информационные)
- Контроль за состоянием системы условий

Структура СИПР

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях ОО и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ОО и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях