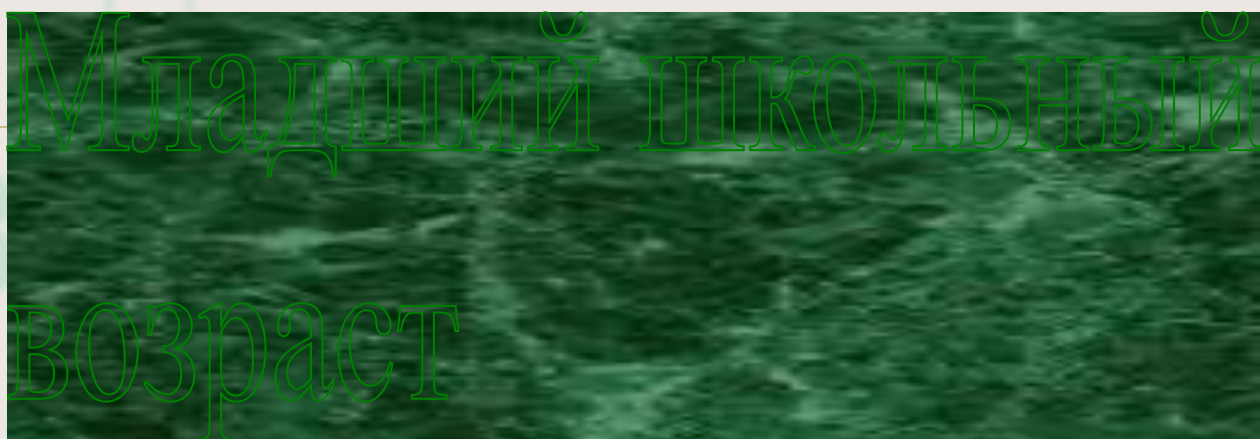


Младший школьный



Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

Кризис 7 лет

Контрольные вопросы

Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

Кризис 7 лет

Контрольные вопросы

Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

Кризис 7 лет

Контрольные вопросы

Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

Кризис 7 лет

Контрольные вопросы

Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

Кризис 7 лет

Контрольные вопросы

Общая
характеристика

Психолого-педагогические
особенности

Анатомо-физиологические
особенности

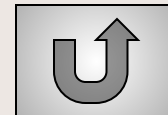
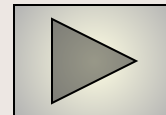
Кризис 7 лет

Контрольные вопросы



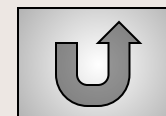
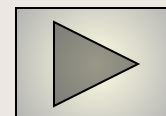
Младший школьный возраст период жизни от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальной школе с 1-4 класс.

Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей формы учебной деятельности, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представляемого в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникает два основных психологических новообразований этого возраста – возможность производить регуляцию психического процесса и построение внутреннего плана действий.



Социальная ситуация развития:

- Ребенок переходит от свободного, от непостоянных обязанностей к обязательной общественно – значимой и общественно – оцениваемой деятельности.
- Вместе с новыми обязанностями – новые права



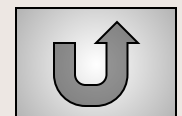
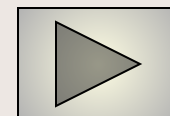
Система взаимоотношений дифференцируется от отношений «ребенок - взрослый»

родители

учитель

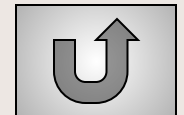
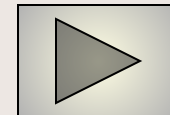
Система «ребенок – учитель» становится определяющей. Учитель – авторитет, так как большее время ребенок проводит в школе.

Взамен игровой приходит *учебная деятельность*, направленная на освоение науки и культуры.



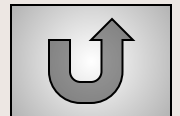
Достижения возраста:

- ✓ КОГНИТИВНАЯ сфера
- ✓ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ сфера
- ✓ МОТИВАЦИОННАЯ сфера
- ✓ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
- ✓ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



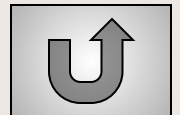
Достижения возраста в когнитивной сфере:

- интеллектуализация психических процессов, их осознание;
- развитие произвольности познавательных процессов;
- формирование отвлеченного словесно-логического мышления к концу возраста;
- целенаправленное и произвольное наблюдение, как форма восприятия;
- расширение объема произвольного внимания;
- интенсивное формирование приемов запоминания, управление этими процессами, увеличение признаков и свойств воображения.



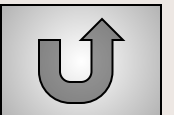
Достижения возраста в эмоциональной сфере:

- **положительное устойчивое отношение к себе;**
- **сдержанность выражений, эмоций;**
- **умение владеть своими чувствами;**
- **способность проявлять свой гнев в вербальной форме;**
- **новые оттенки выражения чувств: сомнение, насмешка, ирония;**
- **формирование моральных чувств: совести, долга;**
- **способность к восприятию эмоционального состояния человека.**



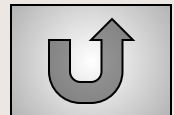
Достижения возраста в мотивационной сфере:

- насыщение мотивов социального содержания;
- выстраивание иерархии мотивов;
- формирование познавательных интересов.



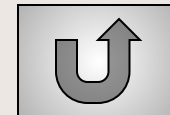
Достижения возраста в развитии личности:

**Переживание своей уникальности,
индивидуальности. Умение утвердить себя.
Обостренная чувствительность к нравственным
нормам.**



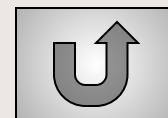
Достижения возраста в поведении и деятельности:

Внутренний план действий; стремление к общественно-значимой и оцениваемой деятельности. Стремление соответствовать положительному эталону. Подчинение авторитету старших, самоконтроль деятельности.



Младший школьный возраст является сензитивным для:

- 1. формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;**
- 2. развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;**
- 3. раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;**
- 4. развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;**
- 5. становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;**
- 6. усвоение социальных норм, нравственного развития;**
- 7. развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.**





внимание

память

мышление

характер

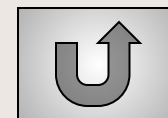
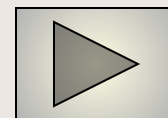
восприятие



Внимание

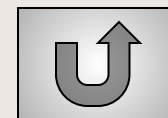
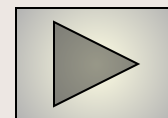
Внимание – сосредоточенность сознания на каком-либо объекте, при отвлечении от всего остального.

Внимание детей младшего школьного возраста слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.



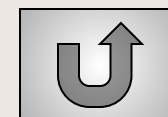
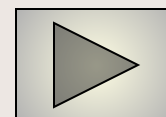
Сначала это **непроизвольное внимание**, которое с возрастом развивается, увеличивается круг объектов, которые его вызывают.

На его основе постепенно развивается, **произвольное внимание**. В младшем школьном возрасте внимание детей сравнительно слабое и неустойчивое. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями.



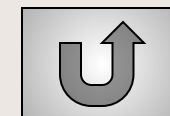
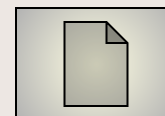
Произвольное внимание связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Процесс учения способствует развитию произвольного внимания. Чтобы поддерживать внимание ребенка нужно разнообразить сообщаемый материал, последовательность его раскрытия и содержания.



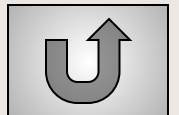
На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Строить обучение только на непроизвольном внимании ошибочно, да и не возможно. Педагогический процесс предполагает умение: использовать непроизвольное внимание; содействовать развитию произвольного.



Задания на развитие СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

- развитие концентрации внимания
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти
- тренировка распределения внимания
- развитие навыка переключения внимания

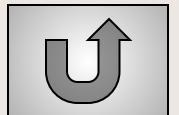


Развитие концентрации внимания

Основной тип упражнений – корректурные задания. Помогают ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения.

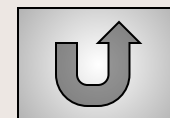
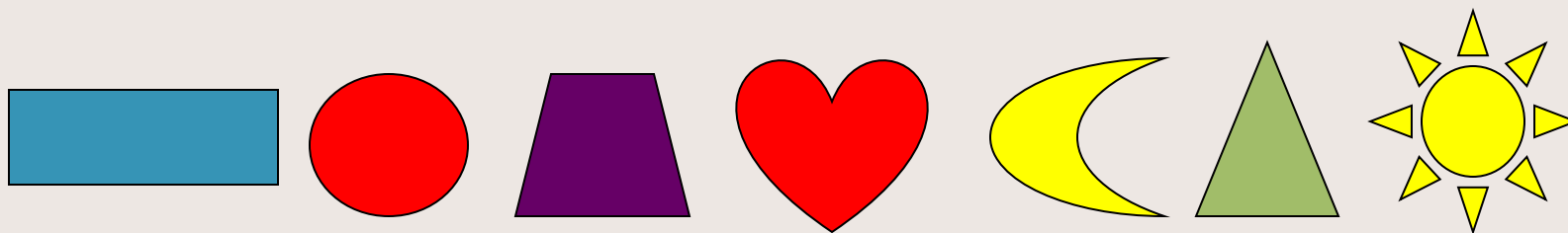
Вычеркните все не относящиеся к животным слова:

Ворона, слон, машина, кактус, бегемот, страус, великий, красный, корова, стул, енот, кровать, слон, дом, замок, кот.



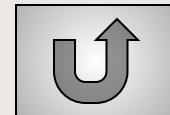
Увеличение объема внимания и кратковременной памяти

Упражнения основаны на запоминании числа и
порядка расположения ряда предметов,
предъявленных на несколько секунд.



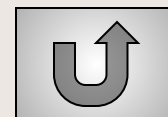
Тренировка распределения Тренировка распределения внимания

Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчета ударов карандаша по столу; выполнение корректурного задания и прослушивание пластинки с записью сказки и т.п.)



Развитие навыка переключения внимания

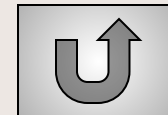
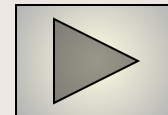
**Выполнение корректурных заданий с
чередованием правил вычеркивания букв.**



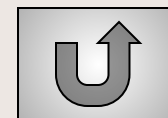
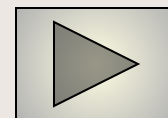
Память

Память заключается в запоминании, сохранении и последующем использовании и воспроизведении того, что было в прошлом опыте ребенка.

Существуют большие различия памяти у детей. Она может быть хорошей по отношению к одним предметам, явлениям и плохой по отношению к другим. Одни школьники быстро вспоминают выученное, а другим необходимо время, чтобы все это воспроизвести.

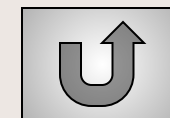
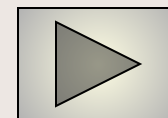


В младшем школьном возрасте память, как и все психические процессы, претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.



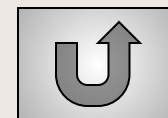
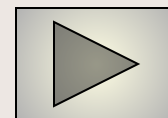
У первоклассников хорошо развита **непроизвольная память**, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Однако далеко не все из того, что приходится запоминать первокласснику в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная, эмоциональная память оказывается уже недостаточной.

В дальнейшем опора на мышление, использование различных способов и средств запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей, составление плана и др.) превращает память младшего школьника в истинную высшую психическую функцию осознанную, опосредованную, **произвольную**.



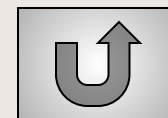
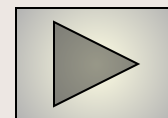
У младшего школьника память из непосредственной и эмоциональной становится логической, смысловой.

Чаще всего ребенок использует прием многократного повторения. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление плана. Процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приемы смысловой обработки материала и применяют испытанное средство – повторение.



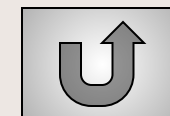
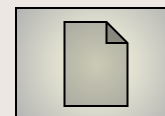
Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

В развитии произвольной памяти младших школьников выделяют еще один аспект, связанный с овладением в этот период знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и рисунком.



Одни дети лучше запоминают зрительно, и они нуждаются в зрительном восприятии того, что нужно запомнить, а другие лучше запоминают то, что слышали или сами прочитали.

Развивать память любого типа помогает заинтересованность материалом, положительное отношение к запоминаемому. Хуже всего запоминается то, что безразлично. Для развития памяти ребенка полезны упражнения на запоминание, пробуждение интереса к знаниям.



Задание на развитие памяти

**Упражнение на запоминание порядка слов.
Школьникам читают вслух ряд слов. Затем дети
записывают запомнившиеся им слова.**

Зонт

Снег

Конь

Рак

Внук

Мир

Стол

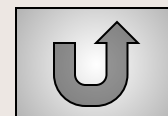
Край

Ночь

Пень

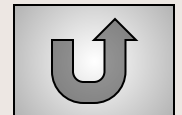
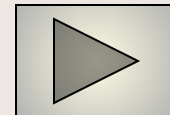
Гриб

Цепь



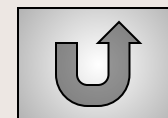
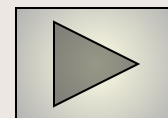
Мышление

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности; высшая форма отражения; сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.



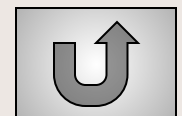
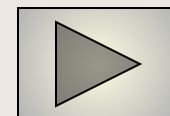
К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребенка достигает достаточно высокого уровня. Все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь – прошли долгий путь развития.

С началом систематического школьного обучения мышления выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер.

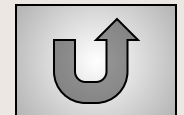
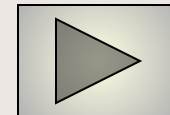


Мышление ребенка младшего школьника находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход **от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.**

Дальнейший путь развития мышления заключается в переходе **к словесно-логическому мышлению**, основу которого составляет оперирование понятиями. Этот переход связан с изменением содержания мышления: уже не конкретные представления, имеющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними.



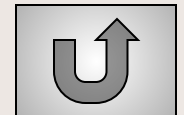
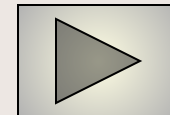
Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является **наглядно-образное мышление**.



выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Для этого необходимо вводить понятие общих и отличительных признаков таких новообразований младшего школьного возраста, предметов.
как **анализ, внутренний план действий, рефлексия.**

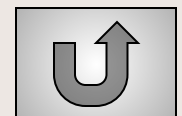
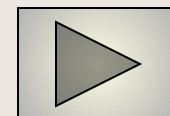
Развитие **внутреннего плана действий** обеспечивает овладение **анализом** начинается с умения ребенка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Для этого необходимо вводить понятие **внутреннего плана действий** способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нем наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать возможные варианты. **анализ** общих и отличительных признаков предметов.

Развитию внутреннего плана способствуют различные игры (шахматы, «пятнашки»).
Развитие **внутреннего плана действий** обеспечивает способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нем наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать возможные варианты. Развитию внутреннего плана способствуют различные игры (шахматы, «пятнашки»).

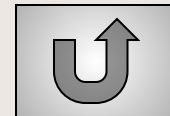


Характеризуя особенности мышления ребенка в «первом школьном возрасте» Л.С.Выготский отмечал, что ребенок *«еще не достаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению, к интроспекции... Только под давлением спора и возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать собственное мышление, т.е. искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует»*.

Таким образом, младший школьник только начинает овладевать **рефлексией**, т.е. способностью оценивать собственные действия.



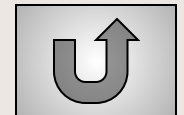
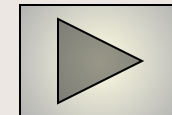
Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение подвижных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.



Характер

Характер – индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, и выражающихся в его поведении поступках.

Характер не является врожденным, он формируется под воздействием условий жизни и целенаправленного воспитания. Кое – что в характере является и врожденным, а именно те черты, которые связаны с темпераментом. В формировании характера решающее значение имеют дошкольный и младший школьный возраста, когда закладывается основа характера человека.

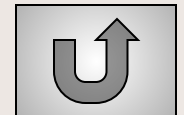
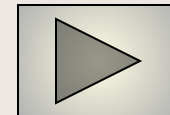


На формирование характера оказывает влияние в первую очередь условия жизни ребенка, та среда, в которой человек растет и взрослеет, дух общества, его мораль и ценностные ориентации.

Очень серьезное влияние на формирование характера оказывают семейные условия, отношения в семье.

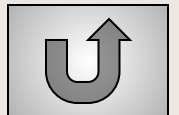
Характер формируется в деятельности.

Характер ребенка приобретает свое качественное своеобразие в последовательно ведущих для него видах деятельности – в игре, учебе, труде.



В этом возрасте формируются черты характера, проявляющиеся в отношении с людьми.

Если то, чему научился ребенок дома или в школе имеет поддержку, то такие черты характера закрепляются и сохраняются в течении всей жизни. Если не поддерживается, то происходит ломка характера.

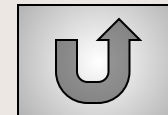
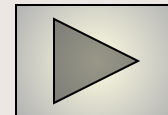


Анатомо-физиологические особенности

Детский организм не является уменьшенной копией организма взрослого человека. В каждом возрасте он отличается присущими этому возрасту особенностями, которые влияют на жизненные процессы в организме, на физическую и умственную деятельность ребенка.

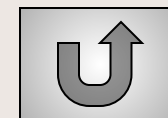
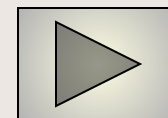
Принято различать следующие возрастные группы детей школьного возраста:

- 1. Младшая школьная (от 7 до 12 лет);**
- 2. Средняя школьная (от 12 до 16 лет);**
- 3. Старшая школьная (от 16 до 18 лет).**

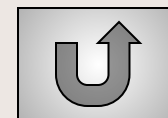
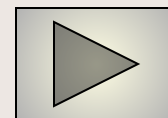




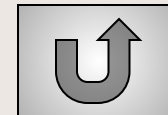
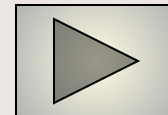
По некоторым показателям развития большой разницы между мальчиками и девочками младшего школьного возраста нет, до 11-12 лет пропорции тела у мальчиков и девочек почти одинаковы. В этом возрасте продолжает формироваться структура тканей, продолжается их рост. Темп роста в длину несколько замедляется по сравнению с предыдущим периодом дошкольного возраста, но вес тела увеличивается. Рост увеличивается ежегодно на 4-5 см, а вес на 2-2,5 кг.



Заметно увеличивается окружность грудной клетки, меняется к лучшему ее форма, превращаясь в конус, обращенный основанием кверху. Благодаря этому, становится больше жизненная емкость легких. Средние данные жизненной емкости легких у мальчиков 7 лет составляет 1400 мл, у девочек 7 лет - 1200 мл. У мальчиков 12 лет - 2200 мл, у девочек 12 лет - 2000 мл. Ежегодное увеличение жизненной емкости легких равно, в среднем, 160 мл у мальчиков и у девочек этого возраста.

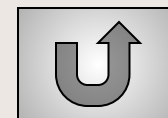
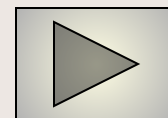


Однако функция дыхания остается все еще несовершенной: ввиду слабости дыхательных мышц, дыхание у младшего школьника относительно учащенное и поверхностное; в выдыхаемом воздухе 2% углекислоты (против 4% у взрослого). Иными словами, дыхательный аппарат детей функционирует менее производительно.

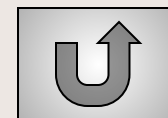
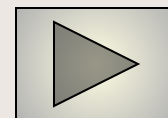


Мышцы в младшем школьном возрасте еще слабы, особенно мышцы спины, и не способны длительно поддерживать тело в правильном положении, что приводит к нарушению осанки. Мышцы туловища очень слабо фиксируют позвоночник в статических позах.

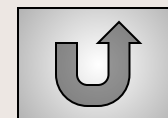
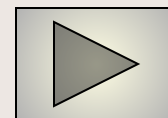
Кости скелета, особенно позвоночника, отличаются большой податливостью внешним воздействиям. Поэтому осанка ребят представляется весьма неустойчивой, у них легко возникает асимметричное положение тела. В связи с этим, у младших школьников можно наблюдать искривление позвоночника в результате длительных статических напряжений.



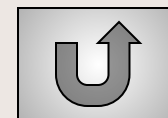
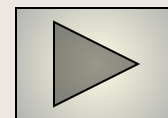
К 8-9 годам заканчивается анатомическое формирование структуры головного мозга, однако, в функциональном отношении он требует еще развития. В этом возрасте постепенно формируются основные типы "замыкательной деятельности коры больших полушарий головного мозга", лежащие в основе индивидуальных психологических особенностей интеллектуальной и эмоциональной деятельности детей (типы: лабильный, инертный, тормозной, возбудимый и др.).



В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечает именно в возрасте 7 – 11 лет.

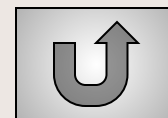


В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Начинают вступать в строй высшие корковые уровни организации движений, что обеспечивает прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.



Развитие моторики играет важную роль в овладении учебными навыками, прежде всего письмом. Становление сложнейшего психомоторного навыка опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений, как правило, уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста.

Развитие двигательной сферы выступает важным условием общего психического развития.

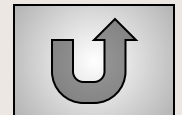
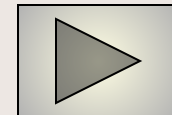


Кризис 7 лет

Ребенок утрачивает наивность и непосредственность. Между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент. Возраст смены зубов, возраст вытягивания.

Самой существенной чертой кризиса является **деференциация внутренней и внешней стороны личности ребенка**. Ребенок начинает понимать свои эмоциональные переживания.

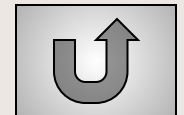
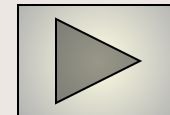
Проблема развития: половая идентификация и устойчивая самооценка.



Противоречие этого возраста: стремление принадлежать к сообществу взрослых и недостаточная социальная зрелость.

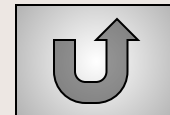
Симптомы кризиса:

- чувствительность;
- застенчивость;
- агрессивность;
- конфликтность;
- демонстративность;
- склонность к ранним суждениям и оценкам и т.д.



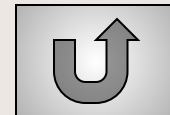
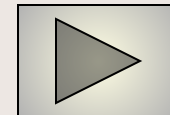
Изменения, происходящие в период кризиса 7 лет:

- **поведение становится опосредованным и произвольным;**
- **возникает обобщение переживаний;**
- **возникает осознание своего места в системе человеческих отношений (рождение социального «Я»);**
- **появление внутренней позиции.**



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
2. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
3. Каковы изменения в поведении и деятельности ребенка?
4. Какова система взаимоотношений младшего школьника?
5. Перечислите достижения возраста в когнитивной сфере?



6. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?

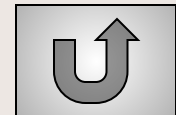
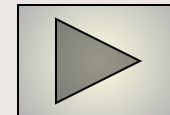
7. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?

8. Какая деятельность становится ведущей в жизни ребенка?

9. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?

10. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?

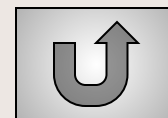
11. Каковы особенности развития памяти в младшем школьном возрасте?



11. Каковы особенности развития внимания в младшем школьном возрасте?

12. Какие основные анатомо-физиологические особенности младшего школьника вам известны?

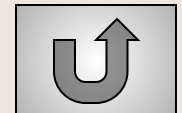
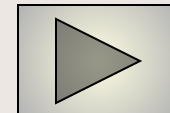
13. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?



Восприятие

Восприятие – отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств.

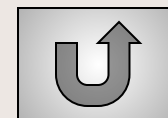
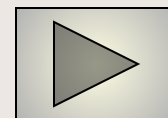
Способность ребенка успешно включиться в процесс школьного обучения во многом зависит от уровня развития его восприятия, или сенсорного развития



Как правило, дети поступающие в школу, обладают достаточным уровнем сенсорной культуры. У них имеются довольно полные представления о *сенсорных эталонах*.

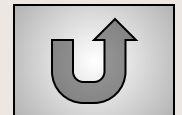
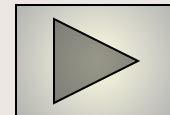
Сенсорные эталоны – созданные человеческой культурой общепринятые образцы внешних свойств предметов.

К концу дошкольного возраста ребенок может пользоваться сенсорными эталонами как своеобразными единицами измерения, мерками при оценке различных свойств окружающих предметов. Он различает цвета, формы, величину предметов, их расположение в пространстве; может правильно назвать цвета.



Психологические исследования показывают, что к началу младшего школьного возраста восприятие детей еще очень несовершенно. Это связано с тем, что примерно до 7 лет восприятие носит глобальный характер: в сложной фигуре он воспринимает только впечатление целого, без анализа частей, без синтеза их отношений.

Слабая дифференцируемость проявляется и в том, что дети выделяют наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства.



Совершенствование детского восприятия происходит по пути развития перцептивной активности ребенка: целенаправленное, систематическое исследование воспринимаемого предмета с целью выделения и анализа наиболее существенных его признаков и построения на этой основе целостного образа. «Восприятие становится думающим».

