



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Светлана Сергеевна Хапаева
к.п.н., доцент
hapaeva@mail.ru

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Метод воспитания – это способ взаимодействия воспитателя и воспитанника для достижения цели воспитания.

- Метод поощрения
- Метод наказания
- Метод убеждения
- Метод упражнения
- Метод примера

Метод поощрения - способ выражения положительной оценки, закрепление и стимулирование формирования нравственного поведения.

проявляется в форме:
одобрения, похвалы, благодарности, награждений.

закрепляет положительные навыки и привычки;
требует определенной дозировки, должно быть справедливым, естественным следствием действий воспитанника.

Требования к применению поощрения

- поощрять следует за действительные успехи и обоснованно;
- необходимо обеспечить гласность поощрения;
- поощрять разнообразно;
- поощрение должно соответствовать возрасту;
- поощрение должно соответствовать индивидуальным особенностям;
- поощрять необходимо всех воспитанников без исключения;
- поощрения могут быть обращены не только к отдельным лицам, но и к коллективам воспитанников.

В поощрении особо нуждаются несмелые, неуверенные воспитанники.

▣ **Метод наказания** - способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поведения (а не личности), способ предъявления требований и принуждения следовать нормам, формирование чувства вины, раскаяния.

Сторонники **авторитарной педагогики**:

- широкое применение наказаний, включая телесные;
- наказание не столько средство воспитания, сколько средством управления детьми.

Сторонники теории **свободного воспитания**:

- отвергали любые наказания, так как наказание всегда вызывает переживание воспитанника;
- протест против насилия над ребенком.

Виды наказания:

- моральное порицание,
- лишение или ограничение каких-либо прав,
- словесное осуждение.

Педагогические требования к применению методов наказаний

- Наказание должно быть обоснованным, заслуженным; соразмерным со степенью поступка.
- За один проступок ***нельзя дважды*** наказывать.
- Нельзя торопиться наказывать, пока нет уверенности в ***справедливости*** наказания.
- Если наказание не дает результата, оно становится ***бессмысленным***.
- Недопустимо ***рукоприкладство*** и психическое ***насилие*** по отношению к воспитанникам.

Наказание **не должно**:

- лишать ребенка заслуженной похвалы и награды, как он того заслуживает;
- быть «профилактикой», наказанием «на всякий случай»;
- быть запоздалым - за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения;
- унижать воспитанника;
- вредить здоровью ни физическому, ни психическому.

Метод убеждения

- ▣ **Убеждение** - это один из способов влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.
- ▣ **убеждение:**
 - а) как психическое свойство личности и
 - б) как метод воздействия на сознание и волю воспитанника, конечной целью применения которого и является формирование убеждения в первом значении.

Метод примера

- ▣ **Пример как метод воспитания** - способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания.
- ▣ Воспитателю (педагог, учитель, родитель) **необходимо контролировать** свое поведение, свои поступки, не забывая о том, что они влияют на личность.
- ▣ **Невозможно** приучить воспитанника к порядку, **если взрослый** сам его не поддерживает.



Спасибо за внимание!

Светлана Сергеевна Хареева
к.п.н., доцент
[*harayeva@mail.ru*](mailto:harayeva@mail.ru)