

**От традиционного урока
Изучения нового материала
к современному уроку
Открытия нового знания
На примере урока географии в
5 классе «*Стороны горизонта*»**

Автор:
учитель географии МБОУ сш № 1
им. М. Горького с углублённым
изучением английского языка
Сазанова Н.И.

Арзамас, 2016 г.

Само название «Урок открытия нового знания», подразумевает, что учащиеся самостоятельно, под руководством учителя «открывают» новые знания. Учитель не просто излагает учебный материал, проверяет усвоенное содержание, задаёт вопросы, а организует деятельность учащихся с различными источниками географической информации.

**Структура
традиционного урока
Изучения нового материала**

И

**современного урока
Открытия нового знания**

<p style="text-align: center;">Урок изучения нового материала (традиционный урок)</p>	<p style="text-align: center;">Урок открытия нового знания (современный урок)</p>
<p>Этап 1. Организационный этап</p>	<p>Этап 1. Мотивации</p>
<p>Этап 2. Опрос и проверка домашнего задания</p>	<p>Этап 2. Актуализации и пробного учебного действия</p>
<p>Этап 3. Объяснение нового материала</p>	<p>Этап 3. Выявления места и причины затруднения</p>
<p>Этап 4. Закрепление изученного</p>	<p>Этап 4. Построения проекта выхода из затруднения</p>
<p>Этап 5. Обобщение и систематизация материала</p>	<p>Этап 5. Реализации построенного проекта</p>
<p>Этап 6. Подведение итогов урока</p>	<p>Этап 6. Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>
	<p>Этап 7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>
<p>Этап 7. Постановка домашнего задания</p>	<p>Этап 8. Включения в систему знаний и повторения</p>
	<p>Этап 9. Рефлексии учебной деятельности</p>

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

1. Этап мотивации

На данном этапе учитель проверяет готовность учащихся к уроку, пытается заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку.

У
Р
О
К
А

1. Организационный этап

Например: «Ребята, сегодня у нас довольно сложная, но очень интересная тема. Давайте подготовим всё необходимое для её изучения. Проверим наличие учебников, тетрадей, карточек с заданиями».

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

2 Этап. Актуализации и пробного учебного действия

Тему формулируют сами учащиеся. Учитель может направить, помочь им в этом.

Например: учитель обращается к детям с вопросами: «Дети, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать?», «А что нужно знать, для того, чтобы отправиться в путешествие?», посмотрите на картинку (Слайд): «Чем заняты дети?»

(Ответ учеников: «Пытаются определить стороны горизонта», «Пытаются понять, где - север, а где – юг»).

Учитель: «Так какой же будет тема сегодняшнего урока» (Ответ учеников: «Стороны горизонта»).

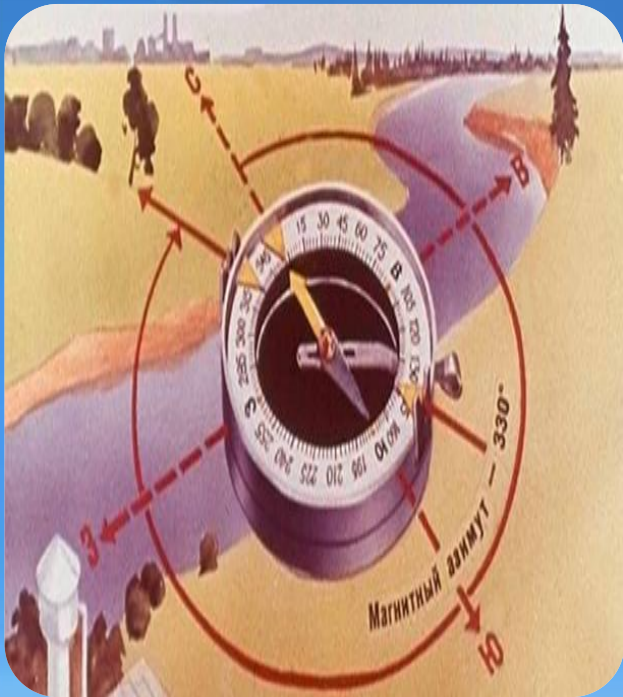
Если ребята затрудняются с формулировкой темы, учитель зачитывает стих о сторонах горизонта.

У
Р
О
К
А

2 Этап. Объяснение нового материала

Учитель сам:

-формулирует тему урока:
«Стороны горизонта»



**В мире есть четыре брата:
Север, Юг, Восток и Запад.
Братья эти - страны света,
Ну, а дом их - вся планета.**



Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

2 Этап. Актуализации и пробного учебного действия

цель формулируют **сами учащиеся**.

Например: «Ребята, а как Вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?»

(Ответы учеников: «Изучать стороны горизонта», «Учиться определять стороны горизонта»). Дети выдвигают различные предположения и фактически формулируют цель урока; затем записывают тему и цель урока в своих маршрутных картах.

Затем учитель предлагает ученикам проверить, какие стороны горизонта им уже известны, выполнив [задание 1 в маршрутной карте](#);

После чего дети самостоятельно друг у друга (у соседа по парте) проверяют выполнение задания по предложенному эталону (слайд презентации).

2 Этап. Объяснение нового материала

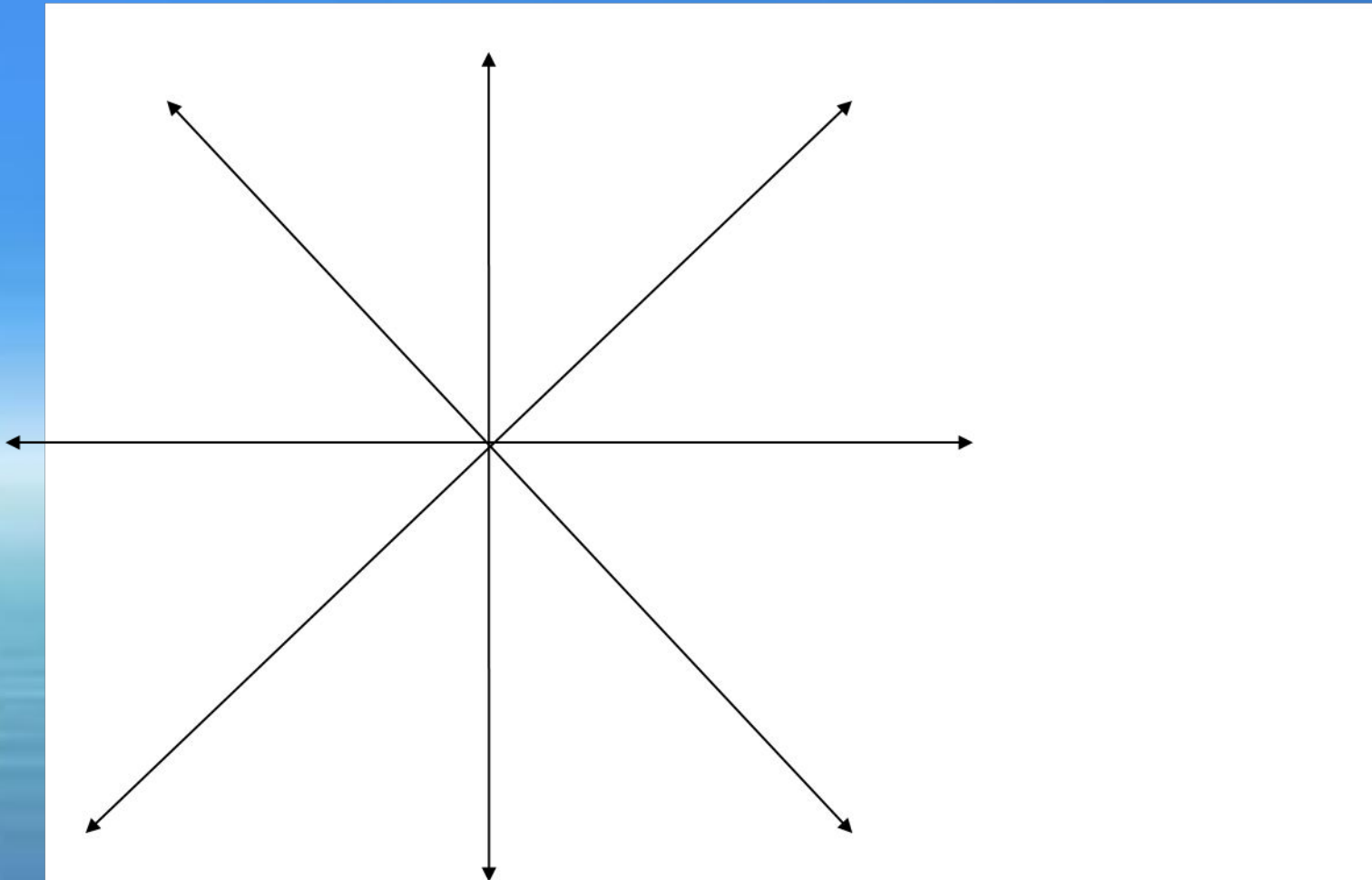
Учитель сам:

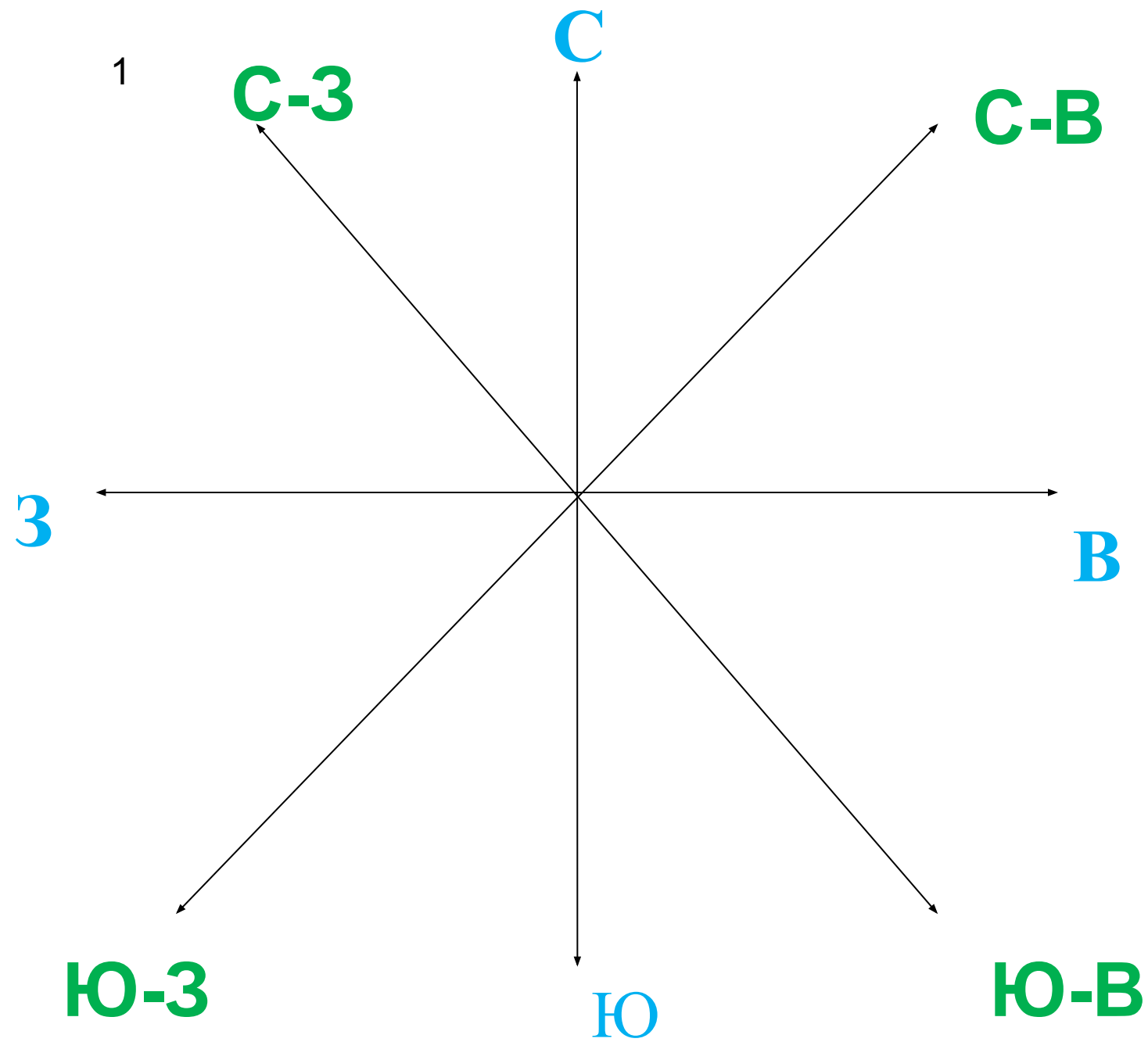
-формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться на уроке (т.е. цели и задачи урока);

учитель может попросить учащихся перечислить уже известные им стороны горизонта, сам внести поправки в ответ, познакомить с планом урока и перейти непосредственно к объяснению новой темы, либо дать задание по тексту параграфа, а затем провести фронтальный опрос.

У
Р
О
К
А

1. Подпишите известные Вам стороны горизонта





Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

3 Этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель задаёт ученикам вопрос «Какие затруднения возникли у вас при выполнении данного задания?»

(Ответы учеников: «Не знали, как правильно обозначаются стороны горизонта», «Перепутали стороны горизонта», «Не подписали С-З, С-В, Ю-З, Ю-В»).

У
Р
О
К
А

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

4 Этап. Построения проекта и выхода из затруднения

Учитель задаёт ученикам вопрос: «Ребята, а что же мы должны знать и уметь, чтобы правильно определять стороны горизонта?» (Возможные ответы учащихся: «Знать, а что же такое горизонт?» «Какие стороны горизонта существуют?» «Зачем нам нужно знать стороны горизонта?»).

Учитель: «Ребята, а посмотрите-ка на доску (слайд презентации с планом урока), практически все предложенные вами ответы являются пунктами плана нашего сегодняшнего урока!» Таким образом, учащиеся сами озвучивают пункты плана урока (строят проект выхода из затруднения).

У
Р
О
К
А

План

1. Дать понятие «Стороны горизонта».
2. Дать понятие Основные и промежуточные стороны горизонта.
3. Дать понятия «горизонт», «линия горизонта», «ориентирование».
4. Ответить на вопрос «Для чего нужно понятие Стороны горизонта?»
5. Проверка открытых знаний.

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

**5 этап. Реализации
построенного проекта**
учащимся предлагается
прочитать текст §16
(4-5мин.).

У
Р
О
К
А

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Учитель предлагает выполнить задание 2 в маршрутной карте;

Затем проводится фронтальный опрос; для ответа на вопрос «Для чего ввели понятие «стороны горизонта» к доске вызывается либо более сильный ученик, либо ученик, желающий ответить.

4 этап Закрепления изученного

Учащимся могут быть предложены аналогичные задания, но учитель сам, во время фронтального опроса, корректирует ответы учащихся.

У
Р
О
К
А

2. Дайте определения:

1) Видимое глазом пространство называют _____.

2) Воображаемую линию, отделяющую небо от Земли называется _____.

3) Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют _____.

Расскажите (устно) для чего ввели понятие «стороны горизонта»?

Оценка (от 0 до 3 баллов) _____



Горизонт



- **Горизонт** – это видимое глазом пространство.
- Воображаемая линия, его ограничивающая, называется **линией горизонта** (где небо как бы сходится с земной поверхностью).
- **Ориентирование** - Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов.

Перед 7 этапом на современном уроке целесообразно провести физкультминутку .

Учитель задаёт ученикам вопрос: «Ребята, а что необходимо нам с вами, чтобы отчётливо различать линию горизонта на местности?» (Ответ учащихся: «Хорошее зрение»), после чего предлагает выполнить гимнастику для глаз.

На традиционном уроке физкультминутку можно провести после этапа Объяснения нового материала.

Гимнастика для глаз

1. Выполните горизонтальные движения глазами: направо-налево.
2. Поднимите глазки вверх, опустите вниз.
3. Быстро сожмите и разожмите глаза
4. Часто поморгайте глазами.

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

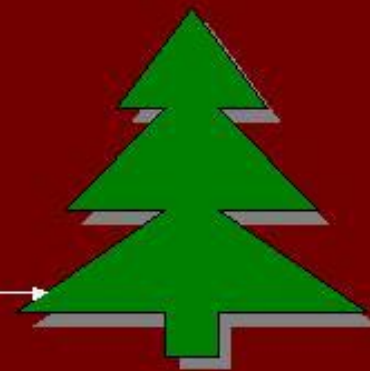
Учитель предлагает применить открытые знания в расстановке (частичном определении) сторон горизонта на практике и предлагает выполнить задания на определение сторон горизонта, предложенные в слайдах презентации (5 мин.), затем учащиеся по эталону (слайд презентации) проверяют правильность выполнения заданий друг у друга

4 этап Закрепления изученного

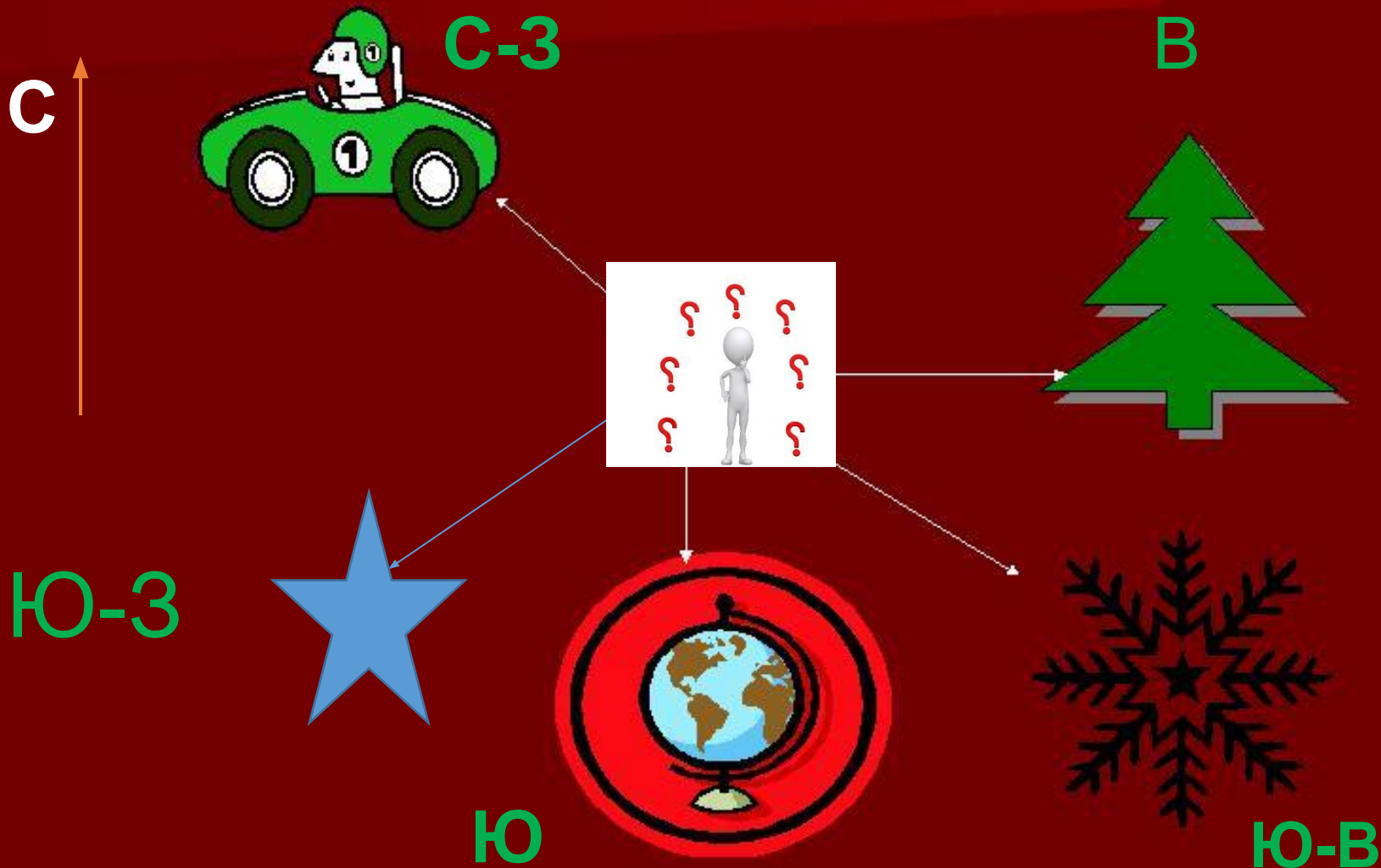
Учащимся могут быть предложены аналогичные задания, но учитель сам, во время фронтального опроса, корректирует ответы учащихся.

У
Р
О
К
А

Определи стороны горизонта



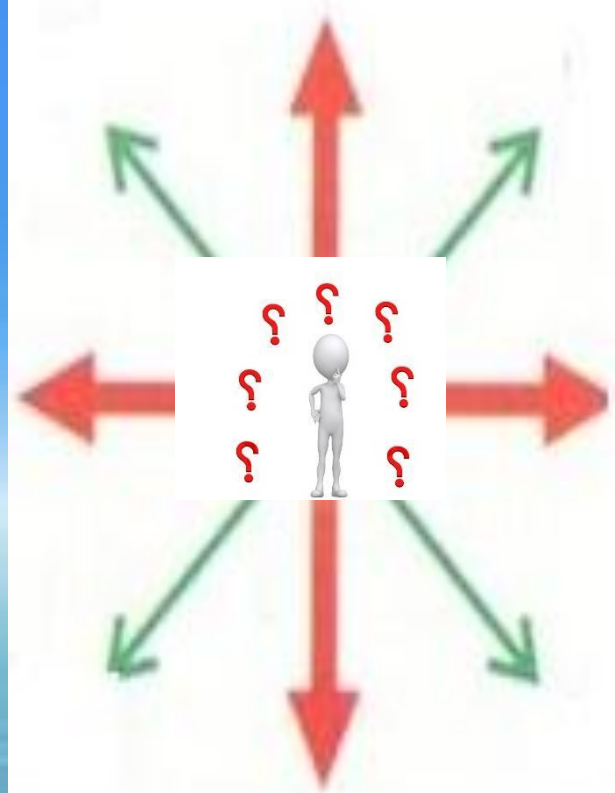
Определи стороны горизонта



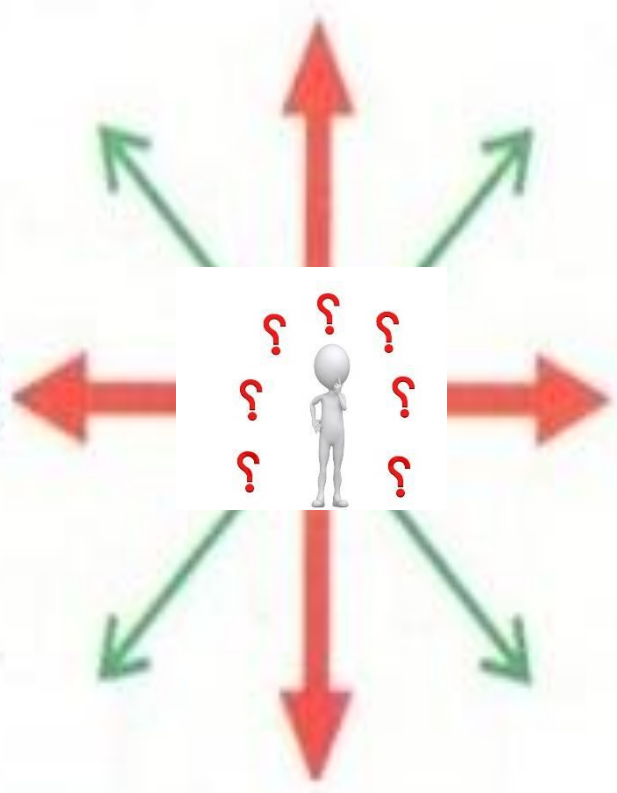
Вариант 1



Вариант 2



3



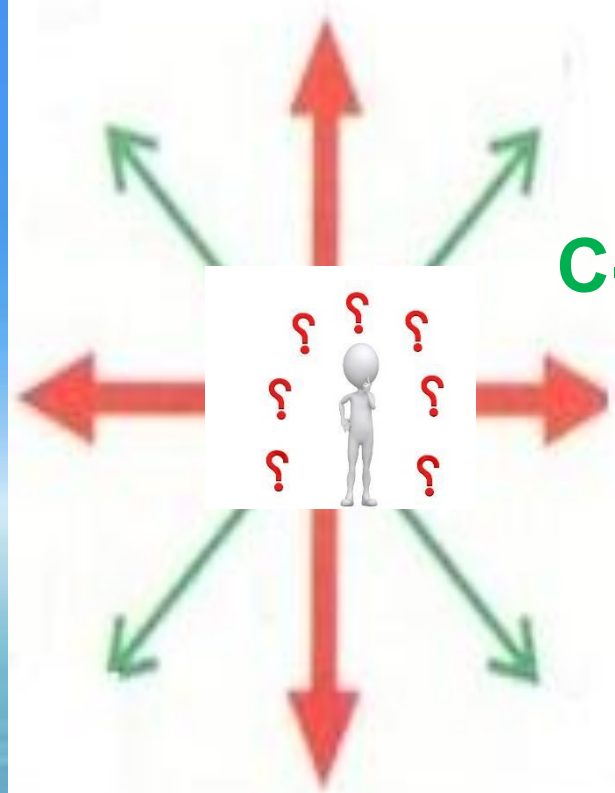
Вариант 1

Вариант 2

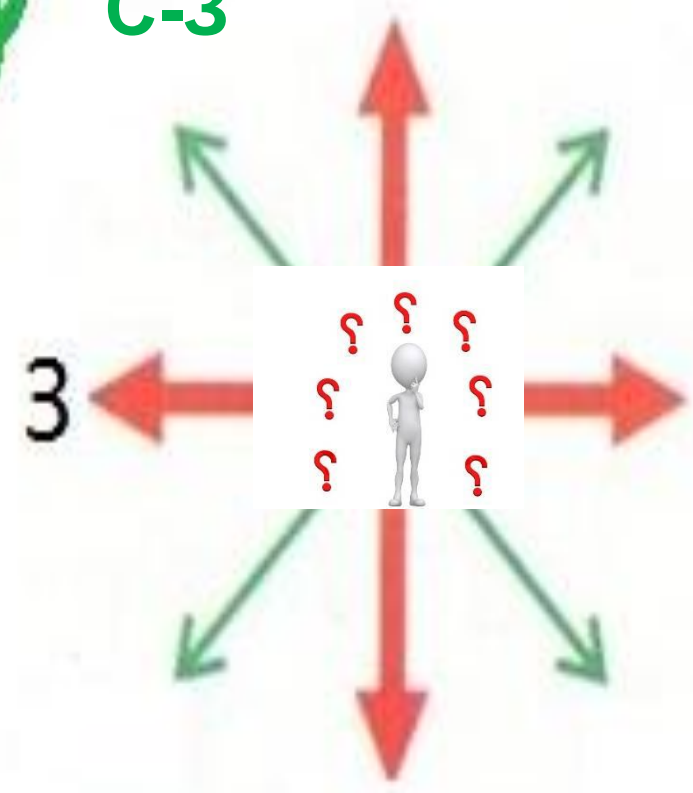


C-B

C-3



Ю



3

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

8 этап. Включения в систему знаний и повторение

Учитель задает учащимся вопрос «Ребята, при изучении какой темы, вы сможете использовать открытые на сегодняшнем уроке знания?»

(Возможные ответы учащихся «Открытые знания нам понадобятся при изучении темы «Ориентирование» или же «для того, чтобы ориентироваться на местности»).

Затем учащимся предлагается выполнить тест на повторение открытых ребятами знаний (слайд презентации) (2-3 мин.), после чего тест проверяется друг у друга по эталону.

5 этап. Обобщение и систематизация материала

Учитель сам может, ещё раз, перечислить, с какими определениями познакомились учащиеся в ходе урока, чему научились на уроке;
-либо задать эти вопросы учащимся;
-после чего так же предложить выполнить ребятам задания теста на отдельных листочках, попросив сдать листочки с тестом после урока либо всех учащихся, либо отдельных учащихся;

У
Р
О
К
А

Выполнение теста:

1. Видимое глазом пространство называется:

- А) горизонт**
- Б) линия горизонта**

2. Назовите основные стороны горизонта:

- а) ЮВ, СВ; б) Ю, С; в) Ю, СВ; г) В, ЮЗ**

3. Ориентирование это-

- а) это линия соединяющая небо с землёй**
- б) умение определять стороны горизонта**

4. Найди ошибку. К промежуточным сторонам горизонта относятся:

- а) С-В, С-З, Ю-В**
- б) Ю-В, В, С-В**
- в) С-В, Ю-З, Ю-В**

ОТВЕТЫ:

- 1. а**
- 2. б**
- 3. б**
- 4. б**

Современный урок

Традиционный урок

Э
Т
А
П
Ы

У
Р
О
К
А

9 этап. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель на данном этапе сначала предлагает ребятам выполнить задание 5 в маршрутной карте;

После чего, посчитать общий балл за урок и поставить себе оценку (используя слайд презентации); по окончании урока сдать маршрутные карты.

Затем озвучивает домашнее задание:

Параграф 16, пересказ (обязательное задание);

Задание на выбор (по желанию с дополнительным оцениванием):

- подготовить сообщение по теме:

а) Появление компаса и его устройство;

б) Ориентирование на местности по местным признакам.

- нарисовать рисунок, чтобы было видно линию горизонта.

6 этап. Подведение итогов урока

Учитель пытается выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

7 этап. Постановка домашнего задания,

Учитель задаёт единое домашнее задание: пересказ параграфа 16.

5. Ответьте на вопросы:

Как Вы считаете, достигли ли вы в ходе урока поставленной в начале урока цели? _____

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

теперь я могу...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Всего баллов за урок – 21

21 – 20 баллов – оценка «5»

19-15 баллов – «4»

14-11 баллов – «3»; менее 10 баллов – «2»

Если учитель будет в совершенстве владеть:

- методикой использования ИКТ – технологий,
- грамотно строить урок, учитывая возрастные, психологические особенности учащихся,
- не забывать про технологии здоровьесбережения,

то такой урок подарит ученику радость познания, а учителю даст возможность повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса

Используемые ресурсы

- <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/>
- <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/index.html>
- <http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/21.html>

Спасибо за внимание!!!