

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

©Долгих Е.И.

Екатеринбург, 2016

ФОРМА

внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп.



ФУНКЦИИ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1.** Организаторская.
- 2.** Регулирующая.
- 3.** Информативная.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ

- Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторских задач.
- В роли организатора выступает педагог или учащийся.
- Организация воспитательной работы несёт определенную логику действий, взаимодействия участников.
- Существуют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективно-творческие дела, конкурсы, инсценировки и др.).
- Эти методики предлагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности.

РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- Использование любой формы позволяет регулировать отношения между педагогами и учащимися, а так же и между детьми.
- Различные формы влияют совершенно по-разному на процесс сплочения группы школьников.
- В таких формах заранее закладывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

ИНФОРМАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимися той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.



КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Е.В. ТИТОВА)

существуют три основных типа форм воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры.**

Они имеют различия по следующим признакам:

- по целевой направленности,
- по позиции участников воспитательного процесса,
- по объективным воспитательным возможностям.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, которые организуются педагогами или кем-нибудь другим для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Признаки мероприятия:

созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Дела – это общая работа, значимые события, которые осуществляются и организуются членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, которая целенаправленно организуется в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, получения новых навыков.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВР ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЗНАКАМ

Таковыми признаками могут быть **количественные**:

- формы отличаются, друг от друга по времени их подготовки и проведения,
- по количеству участников.

По времени проведения все формы можно разделить на:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки бывают:

- экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку
- предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

По видам деятельности:

- формы учебной
- трудовой
- спортивной
- художественной деятельности

По способу влияния педагога:

- непосредственные
- опосредованные

По субъекту организации :

- организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и ее реализация принадлежат детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

- результатом является информационный обмен;
- результатом является выработка общего решения (мнения);
- результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (воспитатель – воспитанник);
- групповые (воспитатель – группа детей);
- массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

МАССОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

- конкурсы,
- игры,
- фестивали,
- турпоходы,
- агитбригады,
- кружки,
- секции,
- огоньки,
- турслёты,
- зарницы,
- спортивные игры и т.п.



Педагоги могут выступать в различных ролях при проведении мероприятия: ведущий участник, организатор, рядовой участник деятельности, рядового участника мероприятия и т.д.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- Общение с детьми может осуществляться в форме диалога. Это предполагает наличие обратной связи, позволяет педагогу наблюдать за реакцией воспитанников.
- Педагог влияет на мнение и поведение отдельных детей своим личным примером.
- В ходе мероприятий создаются условия, которые способствуют улучшению результатов воспитательной работы с детьми.
- Поддерживают естественную доброжелательную атмосферу общения.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

- определить его тему и задачи, наметить время и место проведения;
- разработать план подготовки и проведения мероприятия;
- определить ключевые моменты мероприятия;
- выбрать участников его подготовки, распределить задания между участниками и группами.

ФОРМЫ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- беседы;
- дискуссии;
- встреча с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- КВН;
- театрализации;
- читательские конференции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Используя периодическую литературу или сеть Интернет, подберите сценарий одной из предложенных форм проведения досуга, определите его организационные этапы, проанализируйте воспитательный потенциал данного мероприятия

- конкурсы,
- игры,
- фестивали,
- турпоходы,
- агитбригады,
- кружки,
- секции,
- огоньки,
- турслёты,
- зарницы,
- спортивные игры и т.п.
- конкурсы,
- игры,