

Современное состояние системы дошкольного образования



introduction
introduce (see
introduce)

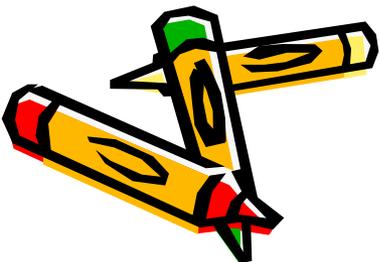
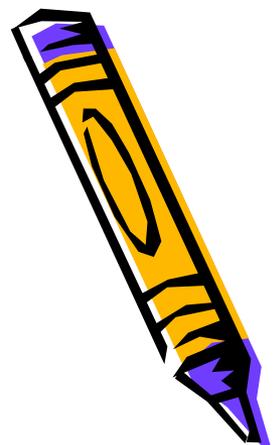
Основные направления развития ДО:

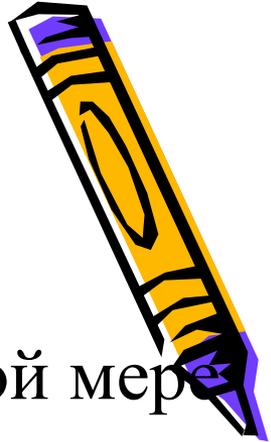
- *обеспечение доступности дошкольного образования:*
- *повышение его качества.*

Обеспечение равной доступности образовательных услуг - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в РФ и в настоящее время.

Система ДО рассматривается сегодня и как:

- *один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей;*
- *улучшения демографической ситуации в России.*





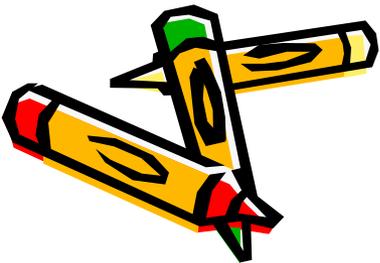
Проблема доступности дошкольного образования, может быть в значительной мере решена

за счет использования внутренних резервов системы образования,

в том числе

развития различных организационных форм дошкольного образования,

а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОО.



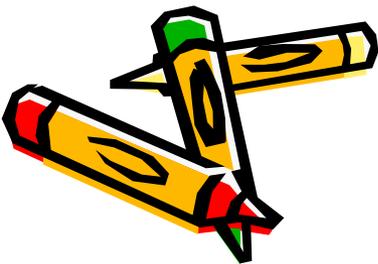
Основной структурной единицей организации образовательного процесса является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют разную *направленность*:

- общеразвивающую,
- компенсирующую,
- комбинированную,
- оздоровительную.

Группы детей дошкольного возраста могут работать в разных режимах:

- полного (12 часов),
- укороченного (8 - 10 часов),
- продленного (14 часов) дня,
- круглосуточного
- или кратковременного (3-5 часов) пребывания.





Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться не только в ДОО, но и в

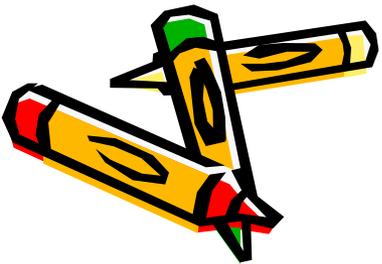
- общеобразовательных учреждениях,
- образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, -
- учреждениях дополнительного образования,
- культуры,
- социального назначения.





Создание групп различного вида для детей от 2 месяцев до 7 лет:

- в ДОО,
- на базе различных культурно - образовательных центров и центров дополнительного образования детей (библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества и т.п.),
- на основе добровольных родительских сообществ, работающих в разных временных режимах (с полным или неполным днем пребывания, каждодневные или несколько дней в неделю).



Классификация образовательных структур в системе образования дошкольников

Все разнообразие образовательных структур и форм организаций дошкольного образования может быть систематизировано по различным основаниям:

По базовому учреждению:

- группы на базе дошкольных образовательных учреждений,
- средних общеобразовательных школ,
- учреждений дополнительного образования (домов творчества, студий, детских оздоровительных выездных лагерей).

По времени пребывания детей в образовательном пространстве:

- группы кратковременного пребывания,
- полного дня,
- круглосуточного пребывания.

По образовательной направленности:

- группы общеразвивающего вида,
- коррекционной направленности,
- по подготовке к школе,
- детско - родительские учебные и творческие объединения.

По контингенту детей:

- группы для часто и длительно болеющих детей;
- для детей с нарушениями в развитии.

По возрасту воспитанников:

- дошкольные образовательные группы для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- разновозрастные группы.

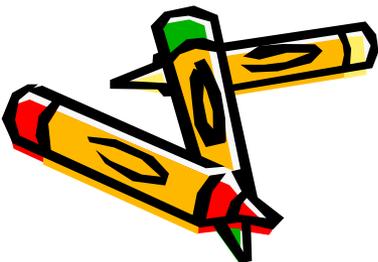
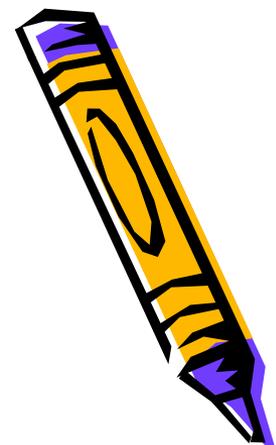


ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДО

- *в группах полного дня*, на базе образовательных учреждений, осуществляющих основную общеобразовательную программу ДО;

- *в группах кратковременного пребывания* на базе образовательных учреждений разных типов, учреждений культуры, здравоохранения, социальных служб и родительских сообществ;

- *в условиях семейного воспитания* в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями (лицами, их заменяющими), а также в форме гувернерства.





Для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дома, рекомендовано организовывать такую *форму* работы с семьей как **консультативные пункты** при детских садах и других учреждениях, имеющих в штате специалистов дошкольного образования разного профиля (методисты дошкольного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды и пр).

Деятельность КП предполагает тесное сотрудничество ДОО с семьей.

Все формы и виды взаимодействия должны быть направлены на:

- *установление доверительных отношений между родителями и педагогами,*
- *оказание помощи родителям в установлении контакта со своими детьми;*
- *на воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей от рождения до 7 лет.



Основные задачи консультативных пунктов:

- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- оказание всесторонней помощи родителям детей 5- 7 лет, не посещающих образовательные организации,
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.



Услуги, предоставляемые консультативными пунктами:

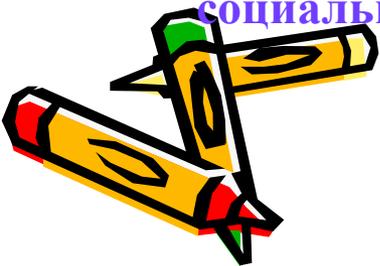
просвещение родителей - информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств.

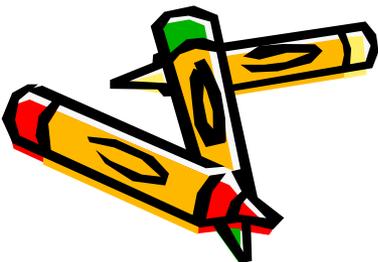
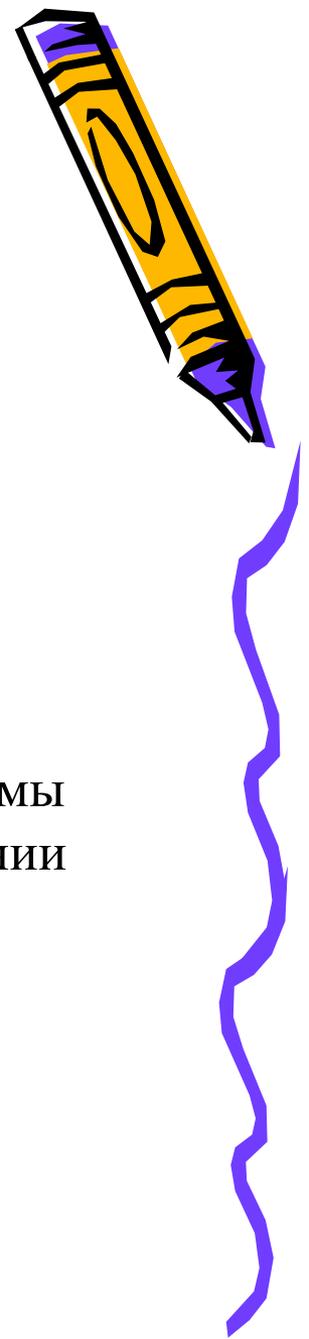


Перечисленные услуги могут реализовываться **посредством** освоения родителями различных *педагогических программ* - общих и специальных.

Общие программы предполагают развитие педагогической компетентности родителей в основных вопросах воспитания и развития ребенка;

специальные - по одному или нескольким направлениям, наиболее значимым для данной категории родителей.

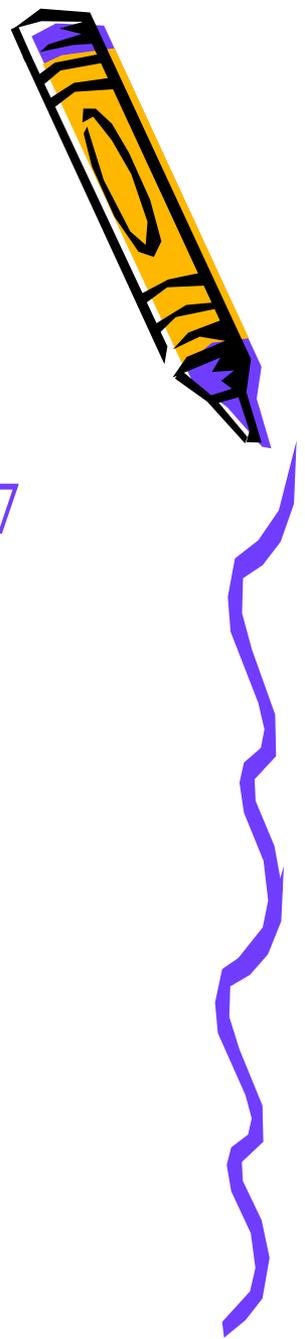
Необходимость участия в специальной программе может быть обусловлена как потребностями самих родителей (проблемы подготовки ребенка к школьному обучению, трудности в общении с ребенком, неумение организовать самостоятельную деятельность ребенка), так и проблемами в развитии детей (девиантное поведение, ослабленное здоровье и т.д.).



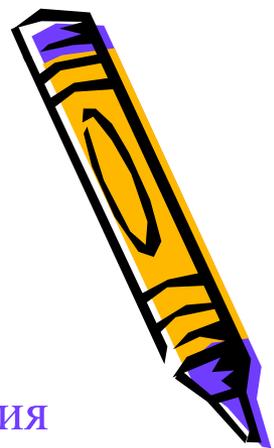
Лекотека

Лекотека – структурное подразделение ДОО, организованное для детей от 2 месяцев до 7 лет,

которые не могут посещать государственные ДООУ по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



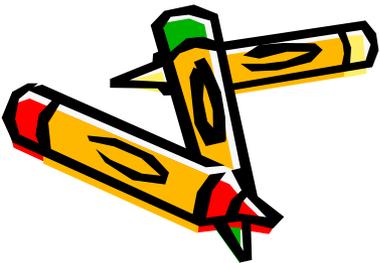
Служба ранней помощи



Служба ранней помощи – центр диагностики и консультирования для детей от 2 мес. до 3 лет.

Группа специалистов, включающая детского психиатра, невролога, психолога, логопеда и дефектолога, осуществляет определение уровня физического и психического развития детей, наличие проблем и степень их выраженности.

Основная цель – обеспечение ранней и полной интеграции ребенка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.



СПАСИБО

За

ВНИМАНИЕ

