

# Современное занятие в высшей школе: теория и практика

Валентина Васильевна Сухостат,

к.п.н., к.т.н., доцент,

доцент кафедры ПБКС

Университета ИТМО

[sukhostat@mail.ru](mailto:sukhostat@mail.ru)

# А. Дистервег

- *Развитие и образование* ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого

- *собственной деятельностью,*
- *собственными силами,*
- *собственным напряжением.*

Извне он может получить только возбуждение...

Поэтому *самодеятельность – средство* и одновременно *результат* образования.

# Нынешняя наша встреча с Вами позволит Вам

- определиться в понимании сущности и особенностей занятия как формы педагогического (образовательного) процесса;
- понять принципы организации занятия как «клеточки» развивающегося учебного процесса;
- освоить способы структурирования содержания учебного материала с позиций системности;
- освоить способы организации самостоятельной познавательной деятельности.

# А.Экзюпери

- Самая большая роскошь на свете –  
это роскошь

*человеческого общения*

- Подготовка к работе в группах (упражнение на общение)

# С чего начнем?

- Начнем, пожалуй, с планировки помещения. "Почему?" - спросите Вы.
- Дж. Дьюи в книге "Школа и общество", рассуждая о сущности гуманистического подхода к обучению он так пытается объяснить свою позицию:

*"Несколько лет назад я обходил магазины и склады школьных принадлежностей в городе, пытаясь отыскать столы и стулья, которые бы со всех точек зрения - художественной, гигиенической и педагогической - могли бы удовлетворить нуждам учащихся. Мы испытали много затруднений в отыскании того, в чем нуждались, и в конце концов один продавец, более интеллигентный, чем другие, сказал: "Боюсь, что у нас нет того, что вам надо. Вы ищете что-нибудь такое, на чем учащиеся могли бы работать, а все наши столы и парты приспособлены для слушания".*

# Выявление проблем занятия

*Задание для групп.*

- I гр.: - Что следует сохранить в современном занятии?
- II гр.: - От чего следует отказаться?
- III гр.: - Что надо улучшить?
- IV гр.: - Что необходимо внести новое?

# Ответы на вопросы

- 1) Средства обучения, методы
  - 2) Формы организации обучения
  - 3) Подходы к обучению
  - 4) Содержание обучения
  - 5) Контроль и оценка
- 

# Определение приоритетов

	<b>Очень важные</b>	<b>Важные</b>	<b>Не важные</b>	<b>Затруд- няюсь</b>
<b>Трудно достиж.</b>	1,1,3,4,4	1,3,4		
<b>Легко достиж.</b>	1,4	2,2,2,3,5,5, 5,5		2
<b>Не достиж.</b>				
<b>Затруд- няюсь</b>		3		

# **А теперь обратимся к собственно педагогическим проблемам**

- Обучение в сотрудничестве способствует вовлечению каждого учащегося в активный познавательный труд, обучению культуре общения:
  - **работать в группе с любым партнером или партнерами;**
  - **работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;**
  - **вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;**
  - **испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров.**

# I. Педагогический процесс как система (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

- 1. Любой процесс определяется как
  - закономерное,
  - последовательноеизменение явления,
  - его переход в другое явление (согласно исследованиям философов).

## 2. Образовательный (педагогический) процесс - это

- Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных задач.

- Результат:

Происходит изменение

- **в знаниях, умениях, воспитанности, развитости** учащегося;
- **в преподавателе** через постановку новых задач для себя на основе рефлексии проведенной деятельности;
- **идет процесс последовательной смены задач учения студента** и обучающей деятельности преподавателя.

# 3. Педагогический процесс как система

Это

- специально организованное

- целенаправленное

взаимодействие педагога и воспитанника,  
учащихся между собой,

направленное на решение

- образовательных

- воспитательных

- развивающих задач.

# Признаки этапов педагогического процесса как смены состояний взаимодействия преподавателя и студента

Специфика каждого этапа определяется:

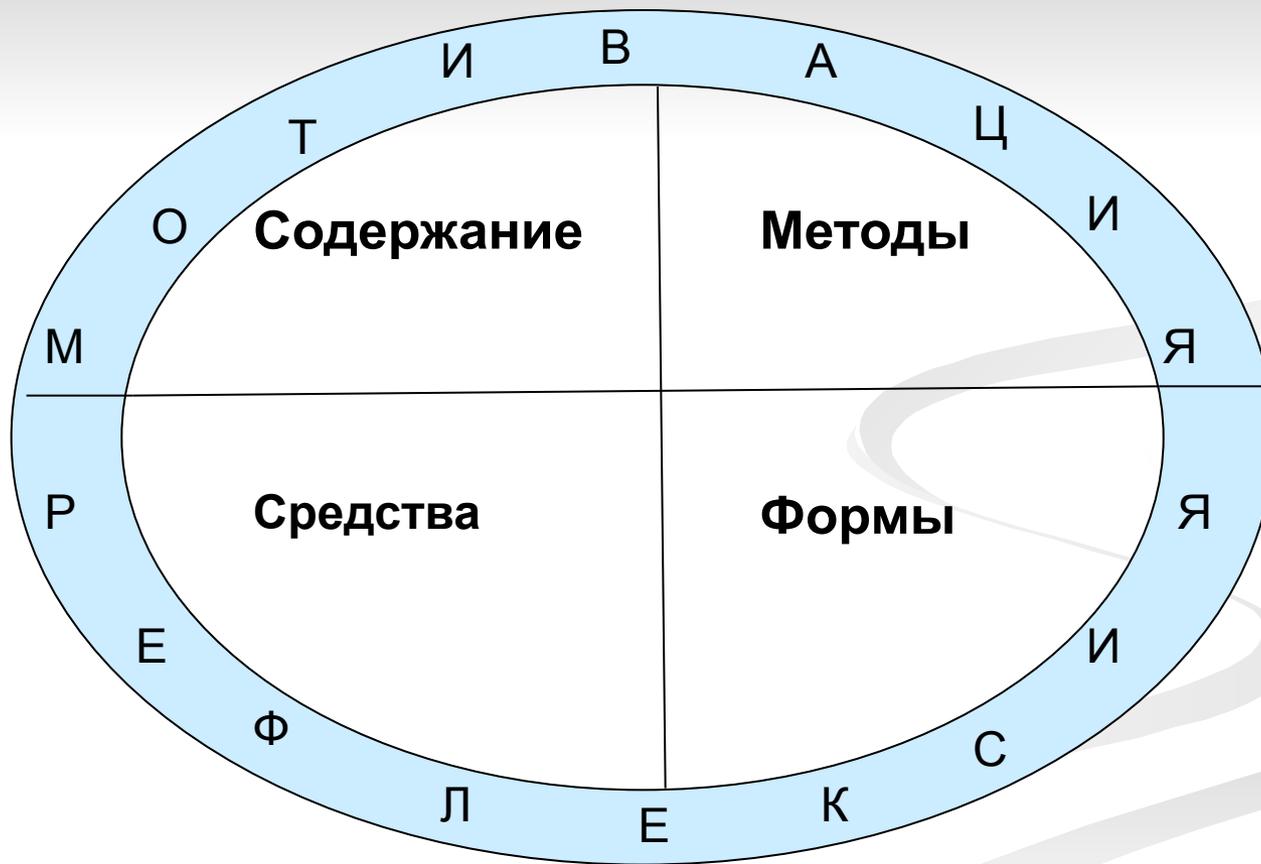
- **Целью**
- **Содержанием взаимодействия**
- **Действиями преподавателя в структуре преподавания**
- **Действиями учащегося в структуре образовательной деятельности**
- **Выделением компонентов системы и определения связей между ними**

# Компоненты педагогического процесса

- **Целевой** – осознание педагогом и принятие студентами цели и задач образовательной деятельности
- **Стимулирующе-мотивационный** – педагог стимулирует познавательный интерес студентов, что вызывает у них потребности и мотивы к образовательной деятельности
- **Содержательный** – определяет и регулирует преподаватель с учетом целей профессионального образования, интересов и склонностей студентов
- **Операционно-деятельностный** – наиболее полно отражает процессуальную сторону (методы, приемы, средства)
- **Контрольно-регулирующий** – включает в себя сочетание самоконтроля студентов и контроля преподавателя
- **Рефлексивный** – самоанализ, самооценка с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей образовательной деятельности студентом и педагогической деятельности преподавателя

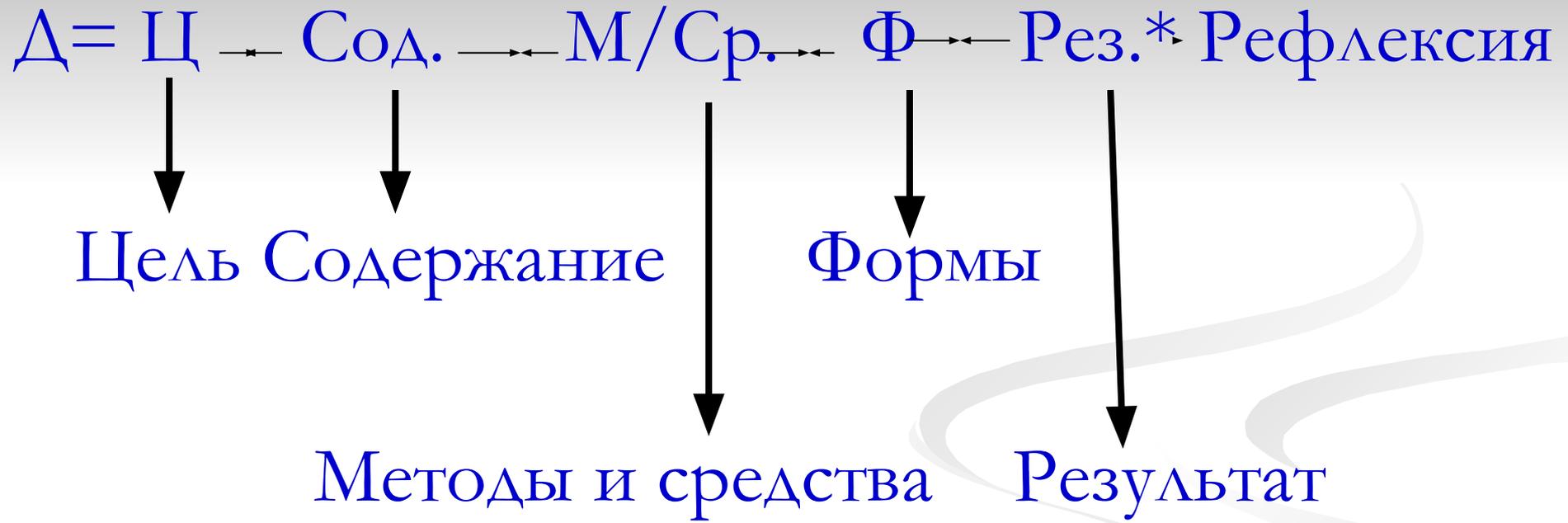
# Педагогический процесс как целостная педагогическая система

Целеполагание



Результат

# Деятельность



# Методология

- **Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.**
- **Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.**

# Принципы развивающего обучения (Л.В.Занков)

- Обучение в быстром темпе.
- Обучение на высоком уровне трудности.
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Осознание обучаемыми необходимости изучения данного материала.
- Активное участие обучаемых в процессе обучения.

# Итак

Элементами занятия, отражающими закономерности дидактической структуры, являются:

- Актуализация
- Формирование новых понятий
- Формирование способов действий
- Применение усвоенного

# Методическая подструктура занятия

- Разрабатывается на основе дидактической структуры
- Характеризуется большой вариативностью
- Отражает этапы обучения и характер организации занятия
- Является величиной переменной

# Развитие

- Необратимое, направленное, закономерное изменение (движение) материи и сознания, их универсальное свойство; в результате Р. возникает новое качеств. состояние объекта – его состава или структуры. Всеобщий принцип объяснения истории природы, об-ва и познания. Различают две формы Р.: эволюционную и революционную. Выделяют прогрессивную и регрессивную линии. Изменение осуществляется в процессе деятельности, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.
- *Задание: в каждой группе постройте дерево понятия «развитие» с последующей защитой.*

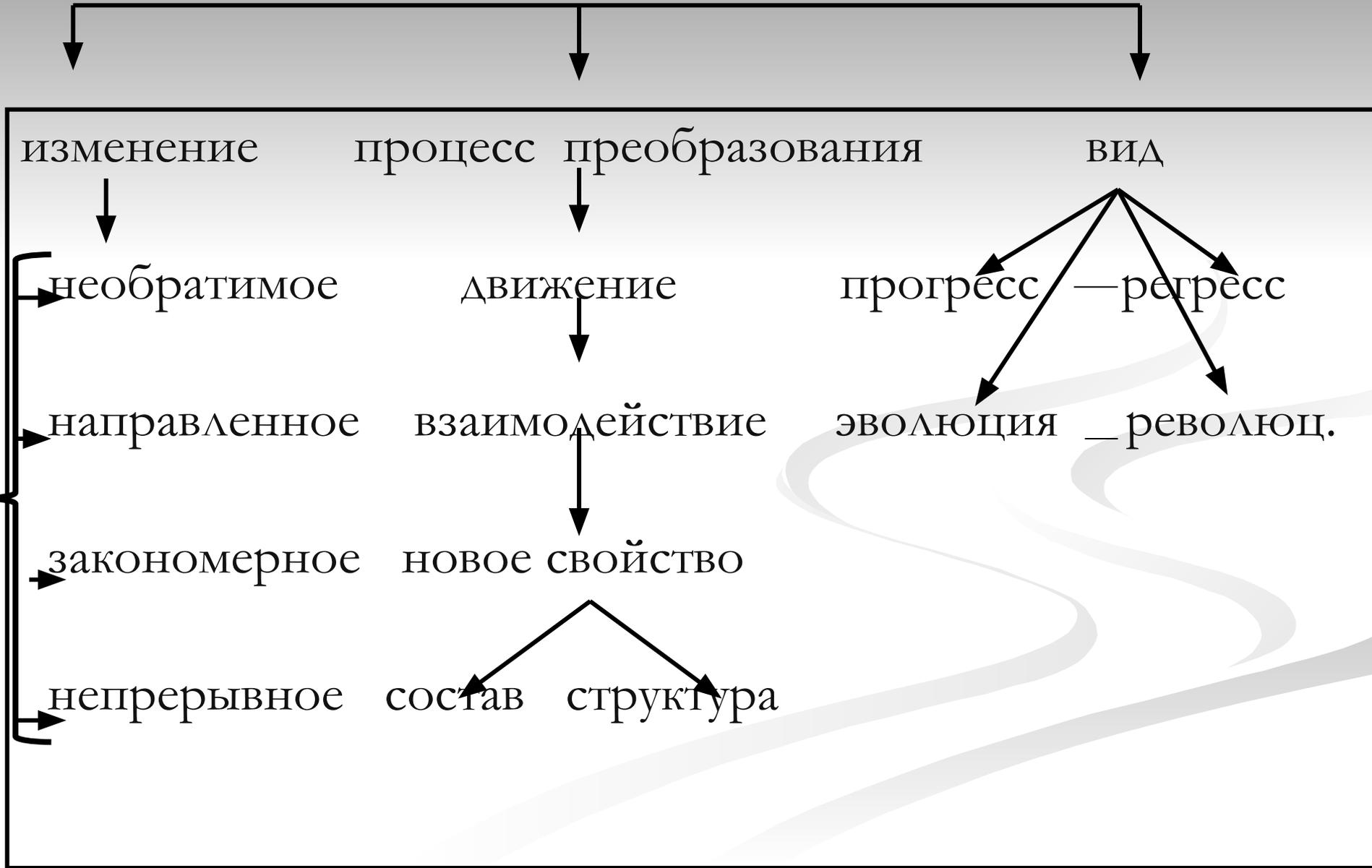
# О дереве понятия

- В системе КМД дерево понятия и модуль является
- средством системного познания мира
- средством организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, способствующее формированию способов образовательной деятельности

# Алгоритм работы над деревом понятия

- 1. Работа над деревом понятия определяется целью поиска:
  - цель - полное представление о системе;
  - цель – частичное ее рассмотрение.
- 2. Следующий шаг – нахождение определяющей основы данного понятия (слово или словосочетание, которым можно заменить само понятие, то есть определение рода системы (Что обозначает понятие?))
- 3. Далее необходимо выбрать из многих характеристик понятия те, которые соответствуют целям поиска; то есть определение вида системы (Какой? Какая? Какое?)
- 4. Этот шаг заключается в определении функции системы (Зачем? Для чего?)
- 5. Дальнейшая работа предполагает определение структуры системы: а) элементов; б) функций элементов; в) связей элементов; г) норм системы (если позволяет словарная статья).

# Развитие



# Построить дерево понятия «Цель»:

- представляемое и желаемое будущее событие или состояние, осуществление которых является промежуточным причинным членом на пути к цели, которая есть антиципированное (предвосхищенное) представление результата нашего действия (В. Вундт). С ней соотнобразуются средства, необходимые для ее достижения. Возможность достижения некоторой цели может предполагаться постольку, поскольку имеется возможность целепологающего вмешательства человека в причинно-обусловленные явления природы. (Философский энциклопедический словарь. – М., 2001. – 576 с. С. 506)

# Цели. Для кого?

## Что надо знать о целях?

- **Цель - осознанный, запланированный результат работы, которого мы хотим достичь.**

Как мотивировать студента реализовать на практике цель занятия?

# Каким образом учащийся ставит перед собой цели своей деятельности?

- путь принятия и удержания целей, поставленных перед студентом преподавателем;
- путь самостоятельной постановки целей.

# Виды целей

- Любая мыследеятельность начинается с формирования объективных и субъективных целей, определяющих поведение и деятельность.
- **Внешние или объективные** (заданные обществом, окружающими людьми и т.д., не зависящие от воли студента);
- **Объективная цель** – явление, которого надо достичь.
- **Внутренние или субъективные** (самостоятельно поставленные человеком).
- Цель как психическое явление – **субъективный** образ желаемого, результат действия или деятельности.

# Категории учащихся по отношению к объективным целям

- полностью принимающие объективные цели;
- частично принимающие объективные цели;
- практически не принимающие объективные цели.

# Категории учащихся по способности к самостоятельной постановке целей

- **способные к самостоятельной постановке целей;**
- **практически не способны к самостоятельной постановке целей.**

# Какая цель мотивирует?

- **Реалистичная** (высокая вероятность достижения цели в сложившихся конкретных условиях).

Действия преподавателя:

- **анализ способностей студентов;**
- **внешних обстоятельств, способствующих (препятствующих) достижению цели;**

# Какая цель мотивирует?

- **Сложность** цели определяется качеством работы, которое необходимо для ее достижения.

**Посильная** для студента цель приводит в итоге к определенному *облегчению труда*.

**Просто достижимая** цель позволяет *работать с прохладцей*.

**Оптимально сложная** цель (степень сложности чуть выше наличных возможностей) приводит к выходу за пределы своих сегодняшних возможностей.

# Какая цель мотивирует?

- **Взаимоподдерживающая** цель

Цель должна быть понятна для студента.  
Преподаватель показывает связь между  
новой целью и уже принятой.

# Какая цель мотивирует?

- **Доступная (верифицируемость)**  
контролю со стороны преподавателя и со стороны студента.

Включает в себя:

- **четкость, конкретность, определенность** в постановке задач;
- **возможность измерения** полученного результата

# Этапы эффективного целеобразования

- **Четко сформулировать конечную цель** (Что должно получиться в итоге?).
- **Понять значение этой цели** (Для чего необходимо ее достижение, что оно дает?).
- **Определить этапы достижения** (Каковы промежутки цели?).

# Этапы эффективного целеобразования

- **Определить способы достижения цели (Что следует сделать для ее достижения на каждом этапе?).**
- **Оценить возможные трудности и выявить способы их преодоления.**
- **Определить формы и методы промежуточного и итогового контроля результатов (Оценить, насколько успешно идет продвижение к цели).**

# Что дает осознание целей?

- **Четкое представление будущего результата деятельности**  
(возможности или невозможности достижения цели).
- **Перспективы, связанные с ее достижением.**
- **Определение побочных последствий.**

# Что дает осознание целей?

- **Иерархию целей** (наиболее важные, второстепенные).
- **Степени сложности и средств достижения цели.**
- **Особенности связи новой цели с предыдущей деятельностью.**

# Как формулируются учебные цели?

- **«Иметь представление»** означает быть знакомым, узнавать, ориентироваться.
- **«Знать»** можно законы, правила, алгоритмы, свойства (в целях это уточняется).
- **«Уметь»** можно формулировать, рассчитывать, высказывать гипотезы, классифицировать и т.д. (в целях уточняется, что именно).
- **«Владеть»** означает еще более высокий уровень образовательного материала.

**Цель**

**Результат**

**Прогнозируемый**

**идеальный образ**

**деятельность**

**Планируемый**

**содержание**

**содерж. противореч.**

**законы действительности**

**внутреннее состояние системы (хочу)**



# Цели



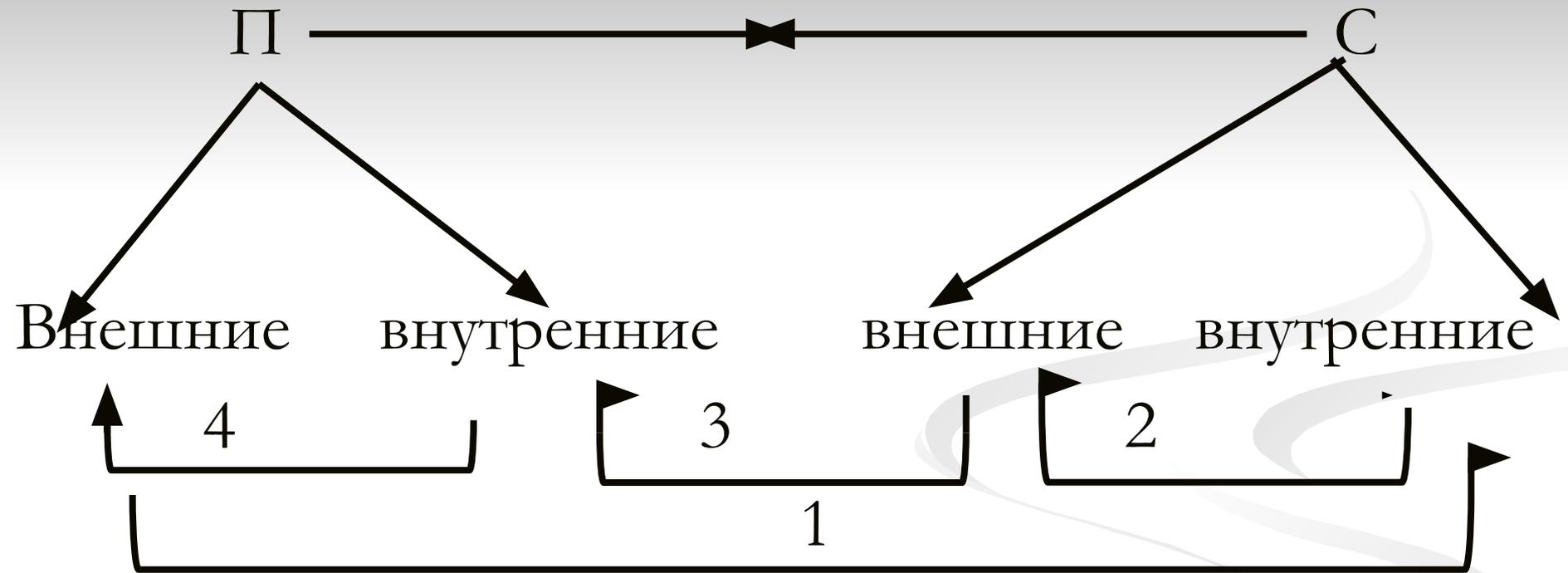
# Потребности

- Безопасность.
- Любовь.
- Уважение.
- Участие.
- Общение.
- Познание.
- Самореализация (преобразование себя, других через себя и окружающей среды).

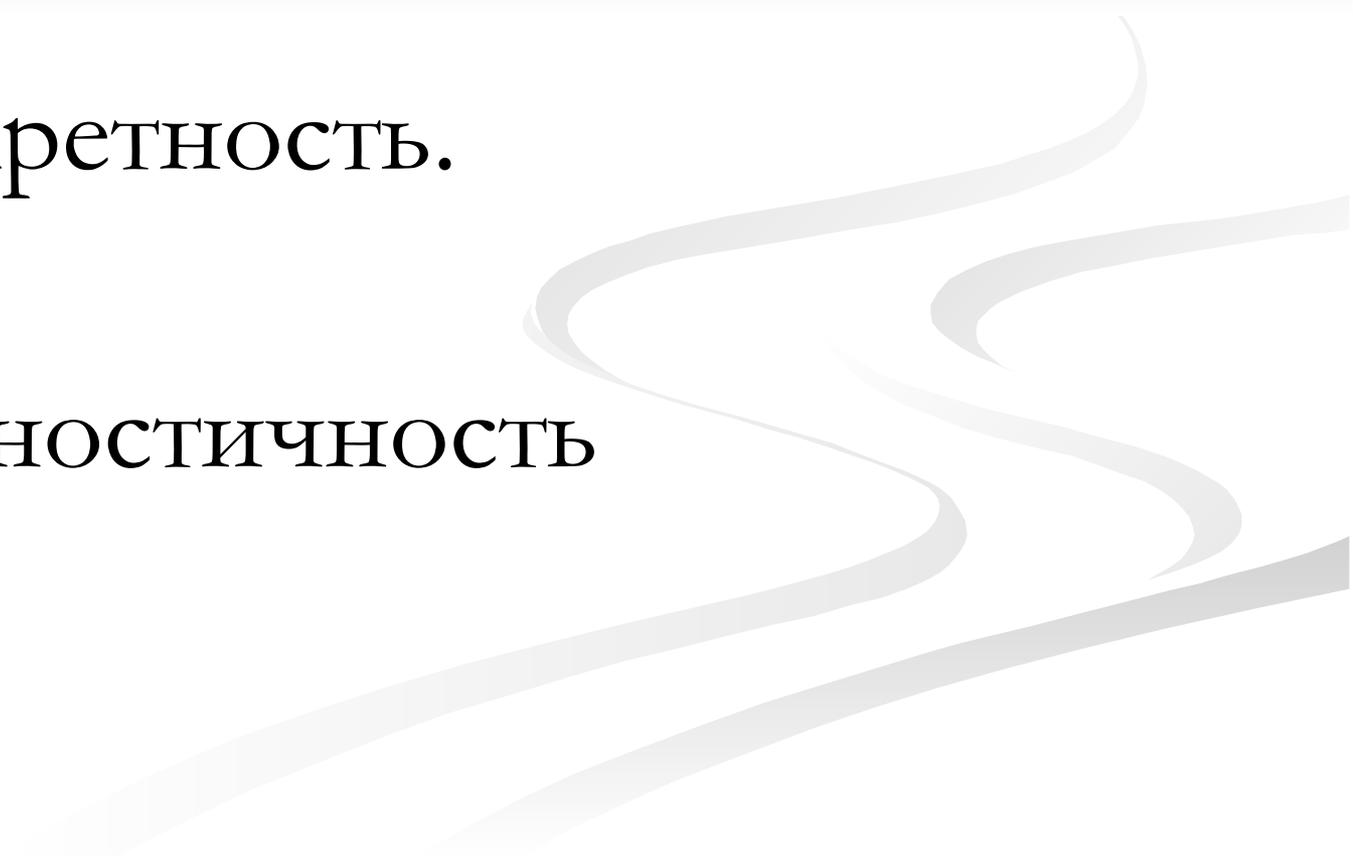
# Задание 1.

- Построить механизм перехода внешних целей во внутренние и наоборот.

# Механизм перевода внешних целей во внутренние



# Требования к постановке цели

- 1. Четкость.
  - 2. Конкретность.
  - 3. Диагностичность
- 
- The bottom right portion of the slide features several thick, light gray wavy lines that curve and flow across the page, serving as a decorative background element.

# Какова роль содержания образования в развитии человека?

- Ведущая роль в развитии принадлежит содержанию образования, системе научных знаний. **Почему???**



- **Анализ интеллектуальной деятельности** на любом учебном материале предполагает знание того,
  - какие **операции** необходимо выполнить, чтобы успешно справиться с заданием,
  - каковы должны быть их конкретное **содержание** и
  - **последовательность выполнения.**

# Культурологическая концепция содержания и организации образовательного процесса (Краевский, Скаткин, Лернер)

- Черпает содержание в культуре общества, передавая молодому человеку социальный опыт:
- Знания (я понимаю)
- Способы деятельности (я могу)
- Опыт творческой деятельности (я могу по-своему)
- Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (я хочу, мне надо, мне понятнопонятно)

# Содержание образования

(«интеграционный подход» И.Я.Лернера М.Н.Скаткина)

1.Знания

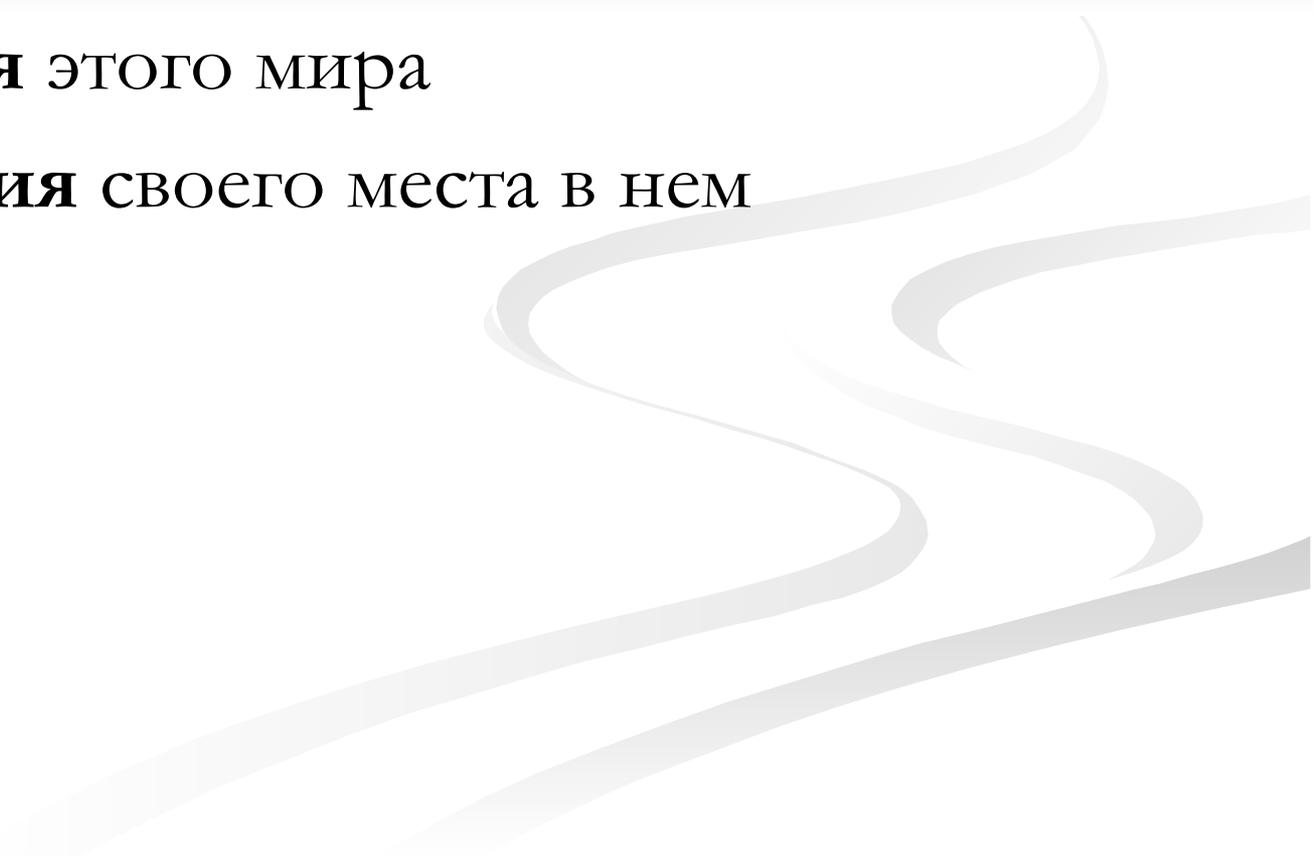
2.Умения и  
навыки

3.Опыт  
творческой  
деятельности

4.  
Эмоционально  
-ценностное  
отношение к  
миру

# Зачем личности система знаний?

## Знания как средство

- Ориентировки в окружающем мире
  - Понимания этого мира
  - Определения своего места в нем
- 

# Система знаний



- Основные понятия и термины;
- Факты повседневной действительности и науки;
- Знания о способах деятельности;
- Основные законы науки;
- Теории – системы основных идей в той или иной области знаний.
- Идеи, гипотезы.

Что следует из приведенных рассуждений?

## При отборе содержания образования

1) Обозначить мировоззренческие идеи

- **Идеи философского порядка** (материальность, познаваемость мира, представления о развитии человека и человечества и т.д.)
- **Методологические идеи** (специфика научного познания, методы научного познания: наблюдение, анализ, синтез; формы научного знания, факты, законы, гипотезы)
- **Фундаментальные** естественно-научные и гуманитарные идеи (идеи сохранения, относительности и т.д.)

# Система умений и навыков

Умения – это знания в действии.

Навыки – это умения, доведенные до  
непроизвольного, автоматизированного  
выполнения.

# Умения

```
graph TD; A[Умения] --> B[Общеинтеллектуальные]; A --> C[специальные (предметные)]; A --> D[Общедисциплинарные]; A --> E[Коммуникативные];
```

Общеинтеллектуальные

специальные  
(предметные)

Общедисциплинарные

Коммуникативные

# При отборе содержания образования

## ■ 2) Способы действий

**Представляются в виде** не частно-предметных умений, а выделять общие, универсальные способы действий, которые можно назвать **ключевыми компетенциями** (Лаборатория дидактики Института теории и истории педагогики РАО определяет **4 компетенции в допредметном образовании**):

- общекультурную
- социально-трудовую
- коммуникативную
- компетенция в сфере личностного определения

# При отборе содержания образования

## 3) Опыт творческой деятельности

- Как научить творчеству?

### Можно научить

- определенным этапам
- процедуре
- специфике

# При отборе содержания образования

**Условие - создание ситуаций,  
которые противоречат  
существующим у студентов  
представлениям, заставляют  
включаться в процесс творческой  
деятельности.**

# При отборе содержания образования

**В содержании образования** может быть представлены

- как информация о существующем социальном опыте (роль фантазии, воображения)
- как проектируемая совокупность учебных ситуаций (нестандартные решения)

# Проблемная ситуация

- Означает, что в процессе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное.
- Представляет собой затруднение, пути преодоления которого требует поиска новых знаний, новых способов действия.

# Структура проблемной ситуации

Мотивационно-  
целевой этап



Операционный  
этап



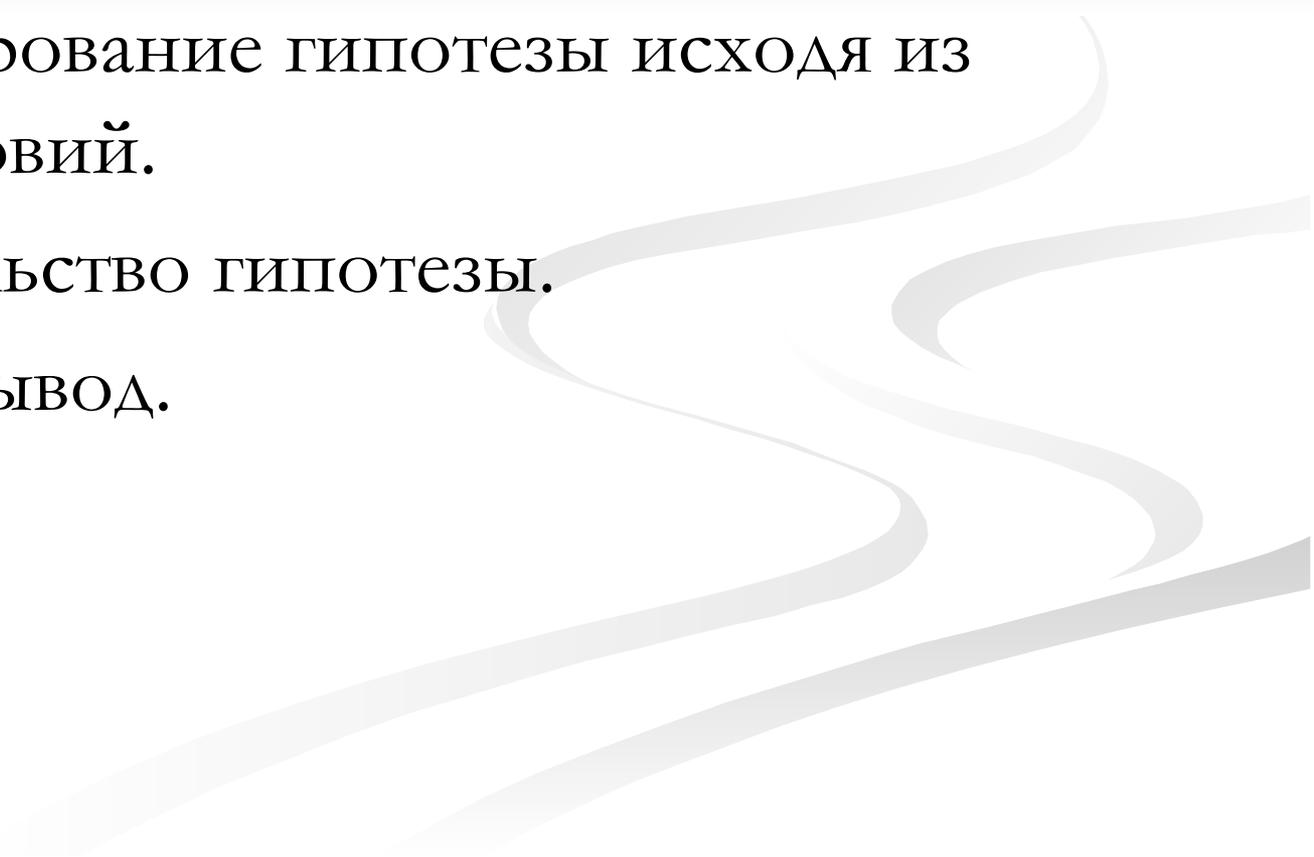
Рефлексивно-  
оценочный этап



# Три формы выражения проблемы

- Главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения нужного действия, то есть проблема.
- 1. Проблемный вопрос.
- 2. Проблемное задание.
- 3. Проблемная задача.
- Процесс выполнения проблемных заданий и решения проблемных вопросов является наиболее сложным и поэтому очень важно знать алгоритм работы над проблемой.

# Алгоритм работы над проблемой

- 1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.
  - 2. Формулирование гипотезы исходя из данных условий.
  - 3. Доказательство гипотезы.
  - 4. Общий вывод.
- 

# 1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.

Сущность:

- *Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе*

Приемы учебной работы:

- *Установление причинно-следственных связей*
- *Нахождение разрыва в связях*
- *Формулирование проблемы*

## 2. Формулирование гипотезы исходя из данных условий.

Сущность:

- *Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа*

Приемы учебной работы:

- *Выдвижение (формулирование) гипотез*
- *Обоснование гипотез и выбор гипотезы, ведущей к оптимальному решению задачи.*

# 3. Доказательство гипотезы.

Сущность:

- *Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения*

Прием учебной работы:

- *Обоснование гипотезы*
- *Проверка решения.*

## 4. ОБЩИЙ ВЫВОД

Сущность:

- *Обогащение ранее сформированных причинно-следственных связей новым содержанием*

Приемы учебной работы:

- *Установление причинно-следственных связей*
- *Рефлексия собственной деятельности*

# Логико-дидактическая классификация основных способов мыследеятельности

## Алгоритм работы по способам мыследеятельности

- можно применять при решении любых задач,
- необходимо дать учащимся и на каждом занятии их закреплять.

# Способы мыследеятельности

- Ставить цель
- Слушать
- Выделять главное
- Сравнивать
- Обобщать, делать выводы
- Критически относиться к получаемой информации
- Аргументировать
- Творчески мыслить (создавать собственные средства)

# Слушать:

- Сравнивать.
- Выделять главное.
- Критически относиться к полученной информации.
- Обобщать, делать **ВЫВОДЫ**

# Сравнивать:

- Выделять главное общее.
- Выделять главное различное.
- Критически перерабатывать полученную информацию.
- Обобщать, делать выводы

# Выделять главное:

- Выделить цель интеллектуальной деятельности.
- Выделить противоречие, которое необходимо разрешить.
- Сравнить свои позиции с позицией другого.
- Критически переработать полученную информацию.
- Обобщить, сделать выводы.

# Обобщать, делать выводы:

- Определить свою позицию (точку зрения, понимание) по изучаемой проблеме.
- Сравнить ее с позицией другого человека.
- Изменить норму (смыслы) понимания.
- Уточнить, конкретизировать, систематизировать свою новую позицию.

# Критически относиться к получаемой информации

- Сравнить.
- Понять свою ошибку (или ошибку другого человека).
- Доказать свою новую точку зрения

# Аргументировать:

- Определить цель доказательства.
- Найти убедительные (научные) аргументы.
- Ранжировать их по степени значимости.
- Определить способы деятельности, доказательства (построить процедуру доказательств).

# Творчески мыслить

- Поставить цель интеллектуальной деятельности.
- Выделить противоречия, которые необходимо разрешить.
- Установить научную норму, по которой протекает изучаемый процесс.
- Изменить эту норму (через другие научные нормы) для разрешения противоречия.

# При отборе содержания образования

## ■ КАК?

### Социальный и личностный

- Тексты учебника, в которых содержится прямая информация, что изучаемые объекты важны, ценны, значимы
- Тексты, где содержится косвенная информация, позволяющая самостоятельно сделать вывод («Перстень настроения»)
- Задания на самостоятельную оценку и выявление ценности объекта
- Задания на ценностный выбор и связанное с ним определение способа действия (Предположим...)

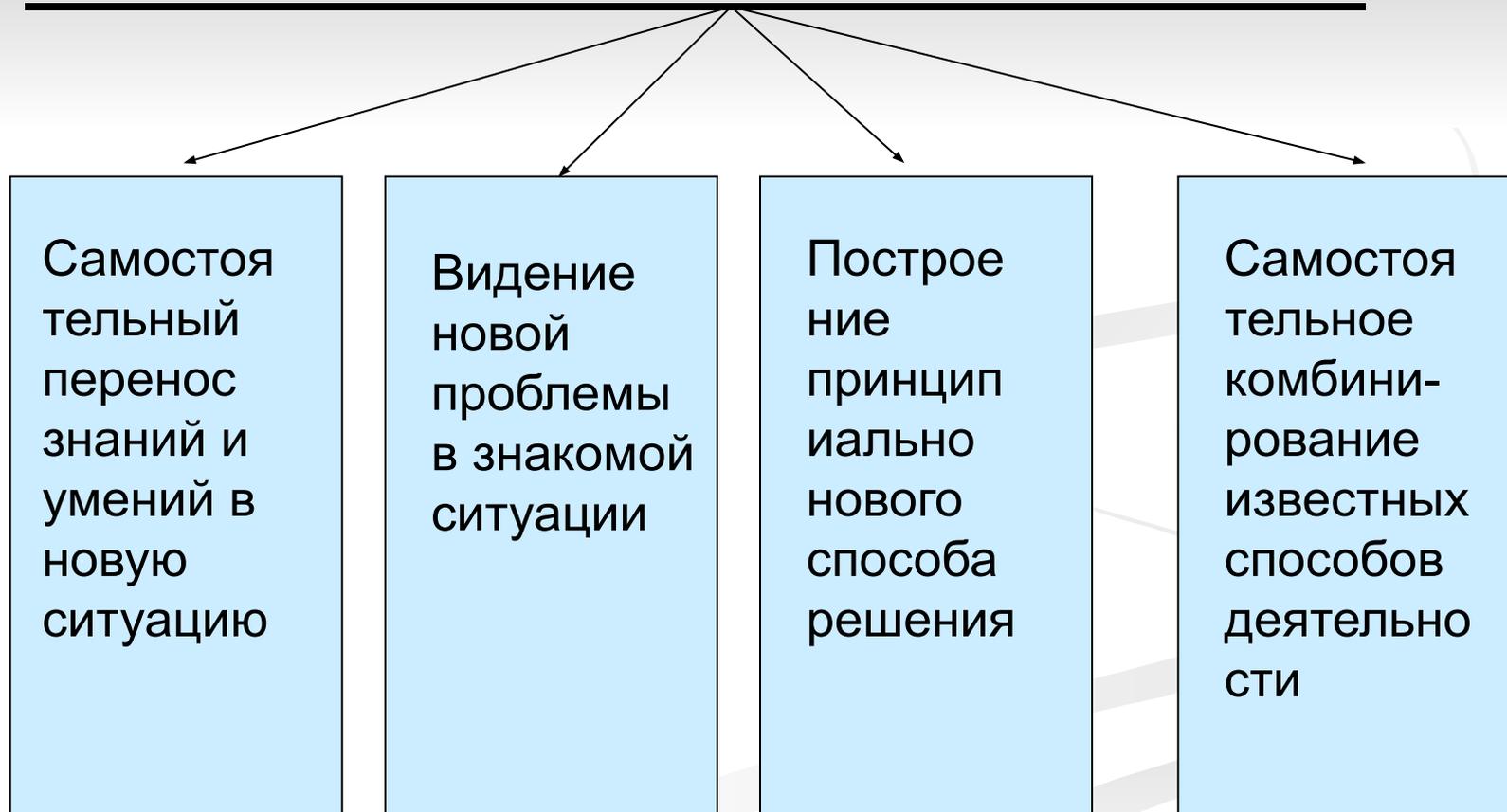
# Способы учебной деятельности

- Ставить цель.
- Планировать.
- Выполнять учебные действия.
- Осуществлять самоконтроль.
- Оценивать результаты собственной деятельности.

# 3. Опыт творческой деятельности

## ■ Проявления творческой деятельности

---



# При отборе содержания образования

- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
- У каждого человека формируется собственная иерархия ценностей (человек, его жизнь, моральные ценности, культурные ценности, ценность свободы выбора).  
Перечень открыт

## Задание 2

### Обсудите:

- Каким знаниям вы отдаете предпочтение при корректировке (разработке) обучающих программ?
- Какое содержание образования позволяет развивать творческие способности учащихся?
- Какое содержание образования способствует формированию опыта ценностного отношения к миру?
- Составьте памятку для студентов, решающих проблемные вопросы.

# Памятка для студентов, решающих проблемные вопросы

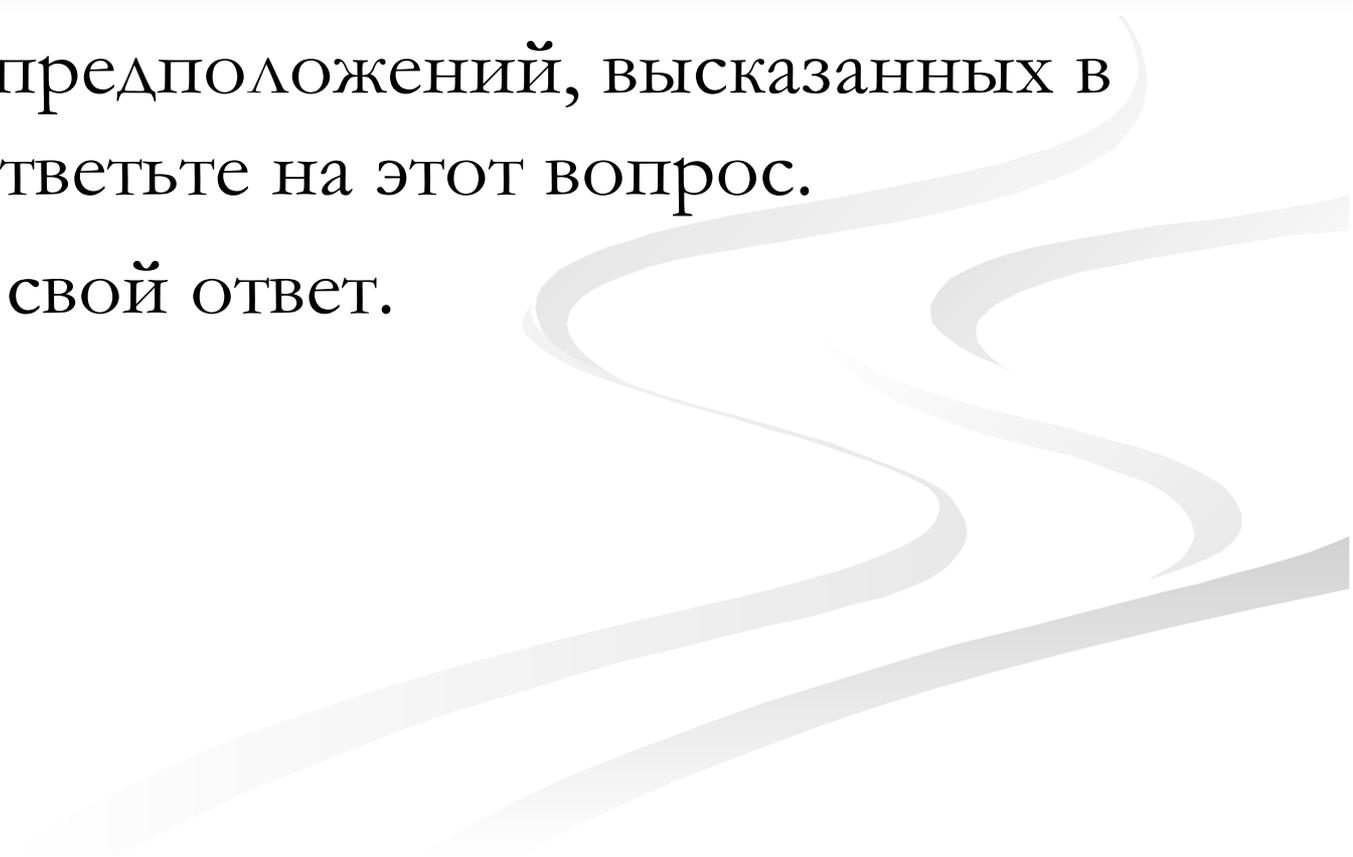
*I этап: Осознание проблемы, вскрытие противоречий:*

- Внимательно прочитайте вопрос.
- Найдите условие и требование вопроса.
- Определите, что дано в условии и что требуется найти.
- Вспомните, что вы уже знаете об этом объекте или явлении, какие причинно-следственные связи его объясняют.
- Сопоставьте ранее полученные знания и новую информацию.
- Выявите на основании такого сопоставления противоречия, скрытые в вопросе.

## *II этап: Формулирование гипотезы*

- Необходимо высказать предположения о причинах возникновения явления или объекта.
- Сформулировать гипотезу(ы).
- Обосновать гипотезу(ы).
- Выбрать гипотезу, ведущую к оптимальному решению задачи.

## *III этап: Доказательство гипотезы*

- Поставьте новый вопрос.
  - Исходя из предположений, высказанных в гипотезе, ответьте на этот вопрос.
  - Проверьте свой ответ.
- 

## *IV этап: Общий вывод*

- Какие новые знания вы получили.
- Что вы узнали нового о причинно-следственных связях, поясняющих это явление или объект.
- Проведите рефлекссию собственной деятельности.

# Система

- **Система** – греч. порядок расположения частей целого, план, предначертанное устройство, ход чего-либо, в последовательном порядке. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Элементы любой системы могут быть также системами и включать в себя другие элементы.
- Выделяют материальные и абстрактные системы. Первые включают в себя системы неорганической природы (физические, химические, геологические и т.д.). Особый класс материальных, живых систем - социальные системы. Абстрактные системы – являются продуктом человеческого мышления (понятия, гипотезы, теории, научные знания и т. д.).

# Элемент

- **Элемент (стихия, первоначальное вещество) - 1)** составная часть сложного целого; **2)** понятие объекта, входящего в состав определенной системы и рассматриваемого в пределах системы как неделимый. Однако «неделимое» в одной системе оказывается «делимым» в другой. То есть элемент в свою очередь тоже является системой и состоит из отдельных элементов.
- Ученые всегда пытались найти единый элемент, от которого развился мир. Древнегреческие ученые признавали единым элементом либо воду (Фалес), либо воздух (Анаксимен), либо огонь (Гераклен). А ученые Демокрит и Эпикур выдвинули учение об атомах как мельчайших неделимых частицах материи. Современная физика стремится доказать сложность строения мельчайших частиц и тем самым доказать отсутствие в природе простейших неразложимых элементов.

# Функция

- **Функция** – 1) деятельность, обязанность, исполнение, совершение; 2) внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений, например: функции органов в организме, функции денег, функции государства в обществе и т.д. 3) в математике и логике функцией называют обозначенные действия над количеством

# Итак

## Модуль –

- средство системного осознания мира,
- средство кодировки информации,
- доза саморазвития человека.

## 1. Система –

- множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которые образуют определенное единство

# 1. Структура системы

Элементы системы —

- это составные части сложного целого (системы); из чего состоит система

Функции элементов —

- это деятельность, обязанность, работа, роль, которую выполняют элементы в этой системе

Связи между элементами —

- это отношения между элементами, то есть взаимозависимости элементов определенной системы

# Структура системы (продолжение)

## Функция связей –

- Зачем нужна связь в данной системе?
- Благодаря чему развивается эта система?

## Функция системы –

- Зачем нужна эта система?
- Какую роль играет эта система?
- Деятельность, роль, работа, которую выполняет эта система

# *Модуль*

2. Нормы связей (отношений) системы –

- В любой системе должны быть законы, правила, порядок, по которым она существует

3. Метод функционирования системы –

- Это способ действия, деятельности этой системы

4. Результат функционирования системы –

- Конечный итог действия или деятельности этой системы, ее свойства, качества, способности.

Ключевые понятия к модулю –

- Это новые термины, слова, понятия, которые находятся в этой системе

# Модуль

Система:	
1. Структура системы: 1. Элементы системы:	
1. Функции элементов системы:	
1. Виды связей: 2. Функции видов связей: Функция системы:	
2. Нормы связей (отношений)	
3. Метод функционирования системы:	
4. Результат функционирования системы:	

## Задание 3.

Обсудите высказывание психолога К.

Роджерса:

- «Если я не доверяю человеку, то я должен напичкать его информацией по моему собственному выбору, чтобы он не пошел по своему, ошибочному пути. Но если я доверяю способности индивида развивать свою собственную потенциальность, то я могу предоставить ему массу благоприятных возможностей, могу позволить ему выбрать свой собственный путь и свое собственное направление в процессе учения»

# Технологическая карта темы

■ Тема:

Цель (способ):

Занятия (лекции, пр., лаб.)	1	2	3	4	5	6	7
Тема							
Студент должен знать							
Студент должен уметь							
Контроль							
Тип занятия							
Оборудование							
Домашнее задание							

# Карта самооценки студента

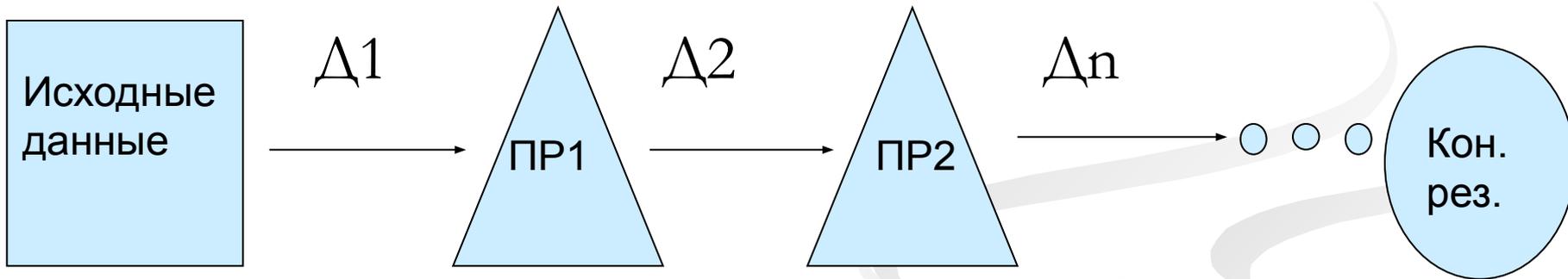
Что должен знать	Знаю	Моя оценка	Оценка преподавателя	Мои затруднения	Рекомендации преподавателя
Что должен уметь	Умею	Моя оценка	Оценка преподавателя	Мои затруднения	Рекомендации преподавателя

# Метод

- 1) приемы исследования, применяемые в науке;
- 2) способ достижения какой-либо цели в познании и практике;
- 3) упорядоченная деятельность;
- 4) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

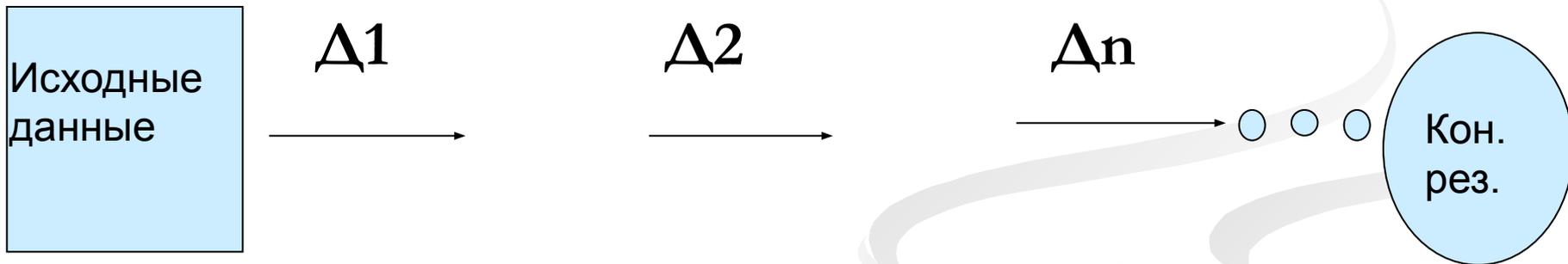
# Характеристика методов обучения (В.В. Гузеев)

## 1. Репродуктивный метод



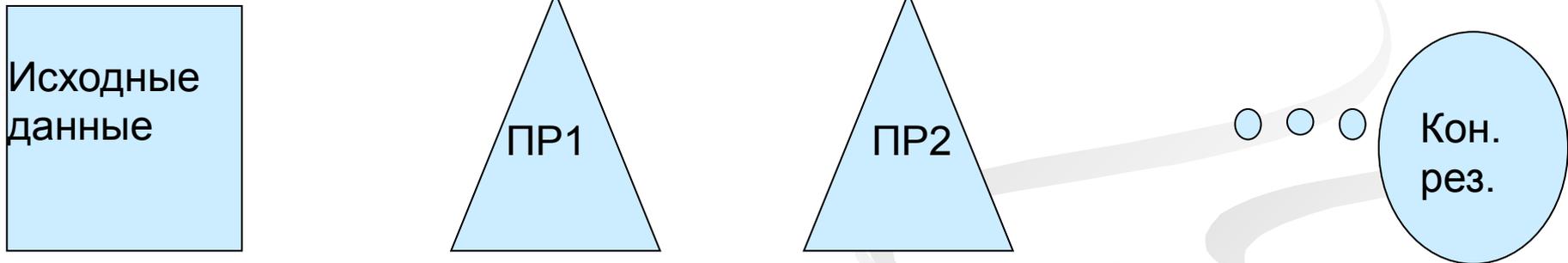
# Характеристика методов обучения (В.В. Гузеев)

## 2. Алгоритмический метод



# Характеристика методов обучения (В.В. Гузеев)

## 3. Частично-поисковый метод



# Характеристика методов обучения (В.В. Гузеев)

## 4. Проблемный метод

Исходные  
данные



The diagram illustrates the problem-solving method. It features a light blue rectangular box on the left containing the text 'Исходные данные' (Initial data). A thick, wavy, light gray path starts from the bottom right of this box and curves across the slide towards the right. At the end of this path is a light blue oval containing the text 'Кон. рез.' (Final result).

Кон.  
рез.

# Характеристика методов обучения (В.В. Гузеев)

## 5. Модельный метод



Кон. рез.

# Рациональное сочетание форм и методов обучения

<b>Формы Методы</b>	<b>Групповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Парная</b>	<b>Коллективная (микрогруппа)</b>
<b>Воспроизводящий</b>				
<b>Алгоритмический</b>				
<b>Частично-поисковый</b>				
<b>Проблемный</b>				
<b>Модельный</b>				

# Рациональное сочетание форм и методов обучения

Формы	Групповая	Индивидуальная	Парная	Коллективная (микрогруппа)
Методы				
Воспроизводящий	+	+	-	-
Алгоритмический	+	+	+	-
Частично-поисковый	-	⊥	+	+
Проблемный	-	-	⊥	+
Модельный	-	-	-	+

# Рефлексия, анализ , самоанализ

- *Рефлексия* (от лат.- обращение назад) – отражение, исследование познавательного акта. Термин «рефлексия» означает обращение сознания на самого себя, размышление над своим психическим состоянием. Рефлексия – это мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.
- *Цель рефлексии:* вспомнить, выявить, осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, типы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.

# Рефлексия, анализ, самоанализ

- **Анализ** (от греч. - разложение) – процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части и последовательное рассмотрение каждой из частей, делающей предмет таковым, какой он есть.
- **Цель анализа:** познание частей как элементов сложного целого.
- Вместе с тем, анализ видится как проникновение в суть дела, как движение «до оснований, до корней, до сердцевины», как действие, стремящееся дойти до понимания и причинного объяснения событий. Анализ как выявление и оценка причин различных отклонений и несогласованности предполагает соотнесение того, что происходит с нашими ценностями, целями, нормами.

# Рефлексия, анализ, самоанализ

- Осознать систему своей работы, свои достижения, а также затруднения и недостатки, быстрее осваивать на практике методику выбора оптимальных методических вариантов помогает преподавателю *самоанализ занятия*. Кроме того, самоанализ нацеливает на улучшение планирования занятия и системы занятия не по формальным, а по сущностным основаниям.

# Постулаты обучения

- Каждый физически здоровый человек может освоить любой учебный материал.
- Дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или иной учебный материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала.
- Интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешными действиями ученика в процессе освоения этого материала.

# Уровни умений, мотивов и качества знаний.

	Мотив	Активность	Умения	Качество знаний						
Уровни										
Творческий	Потребность в познавательной деятельности	Творческий уровень активности	творение	П Р А В И Л А Б Н О С Т Ь	П О Л Н О Т А	Д Е Й С Т В Е Н Н О С Т Ь	О С О З Н А Н О С Т Ь	С И С Т Е М Н О С Т Ь	П Р О Ч Н О С Т Ь	
Эвристический	Устойчивый интерес	Эвристический уровень активности	Частично-поисковые							
Алгоритмический	Ситуативный интерес	Интерпретирующая активность	Репродуктивные в измененной ситуации							
Ученический	индифферентность	Воспроизводящая активность	Репродуктивные в стандартной ситуации							

# Литература

- Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами. - М., 2003.

