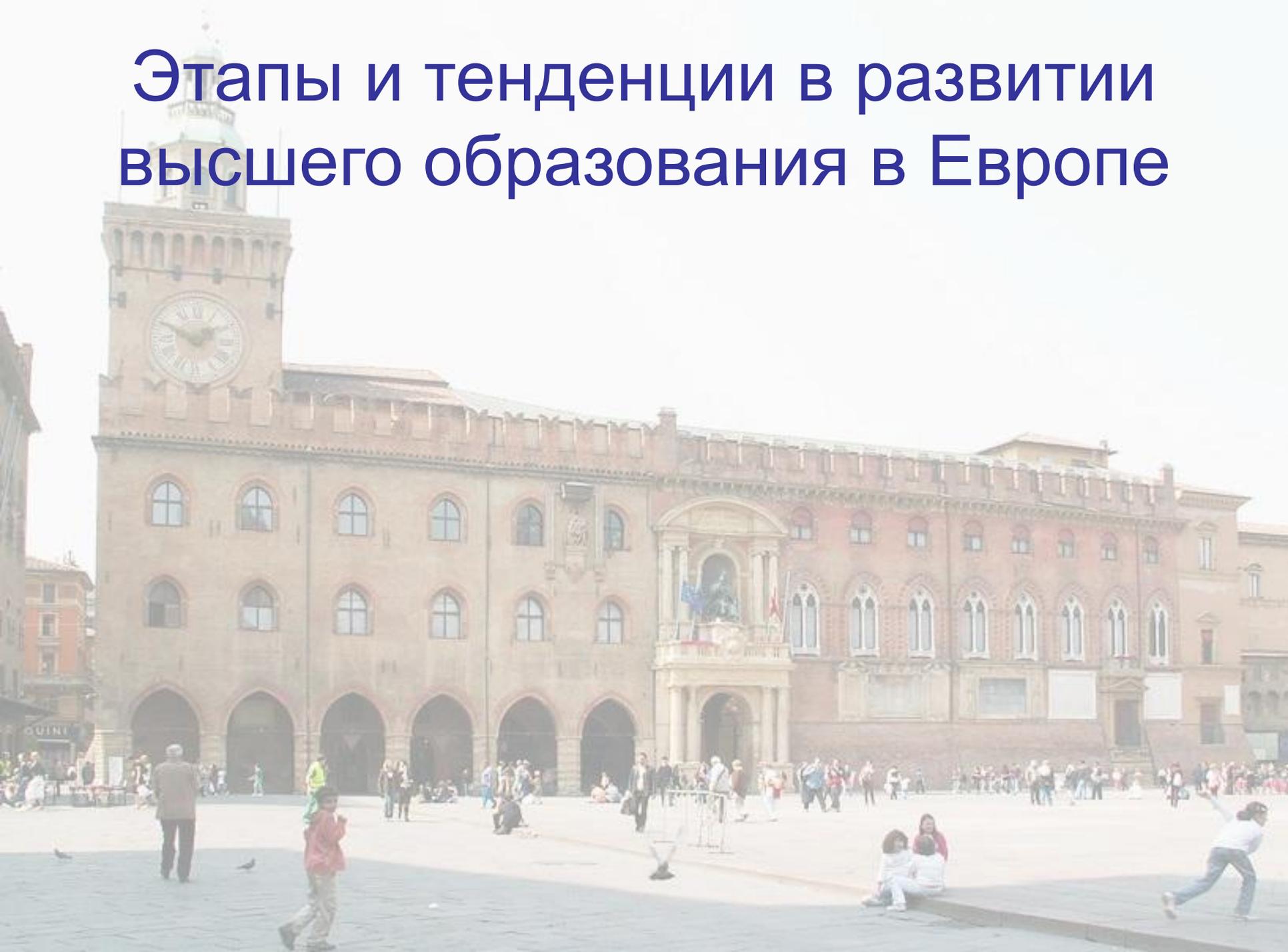
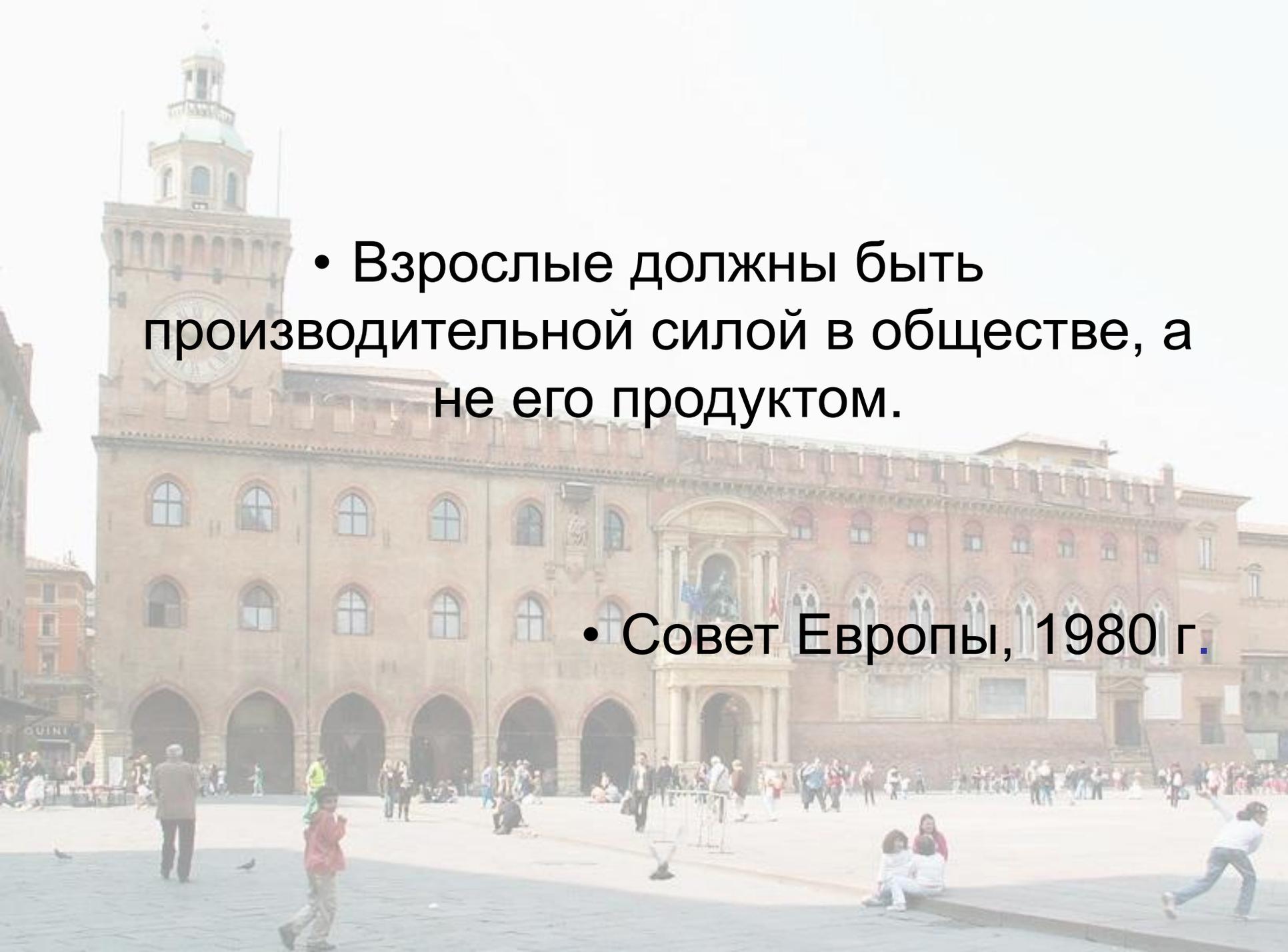




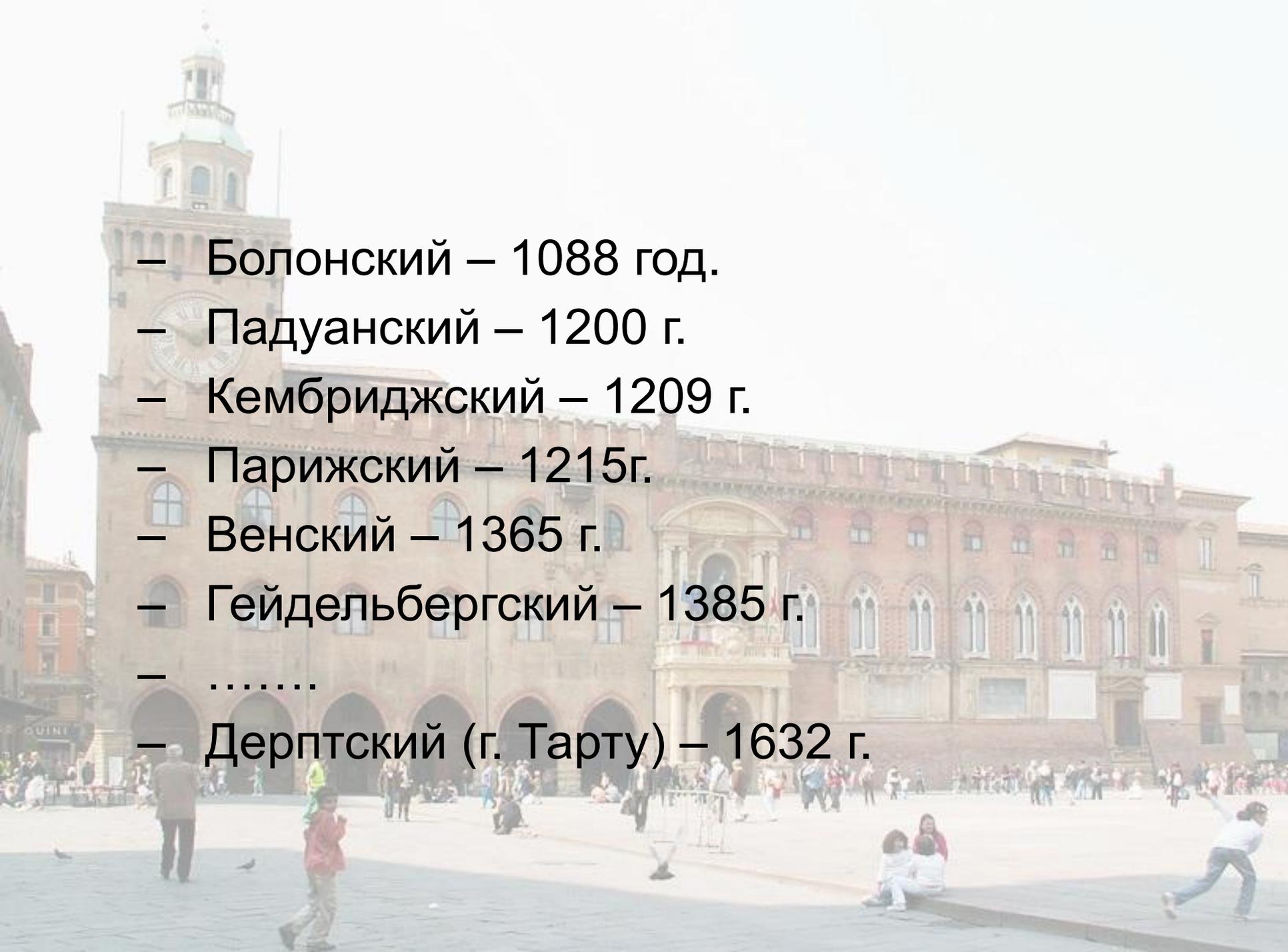
# Этапы и тенденции в развитии высшего образования в Европе



A large, historic brick building with a prominent clock tower and a central entrance, surrounded by a public square with people.

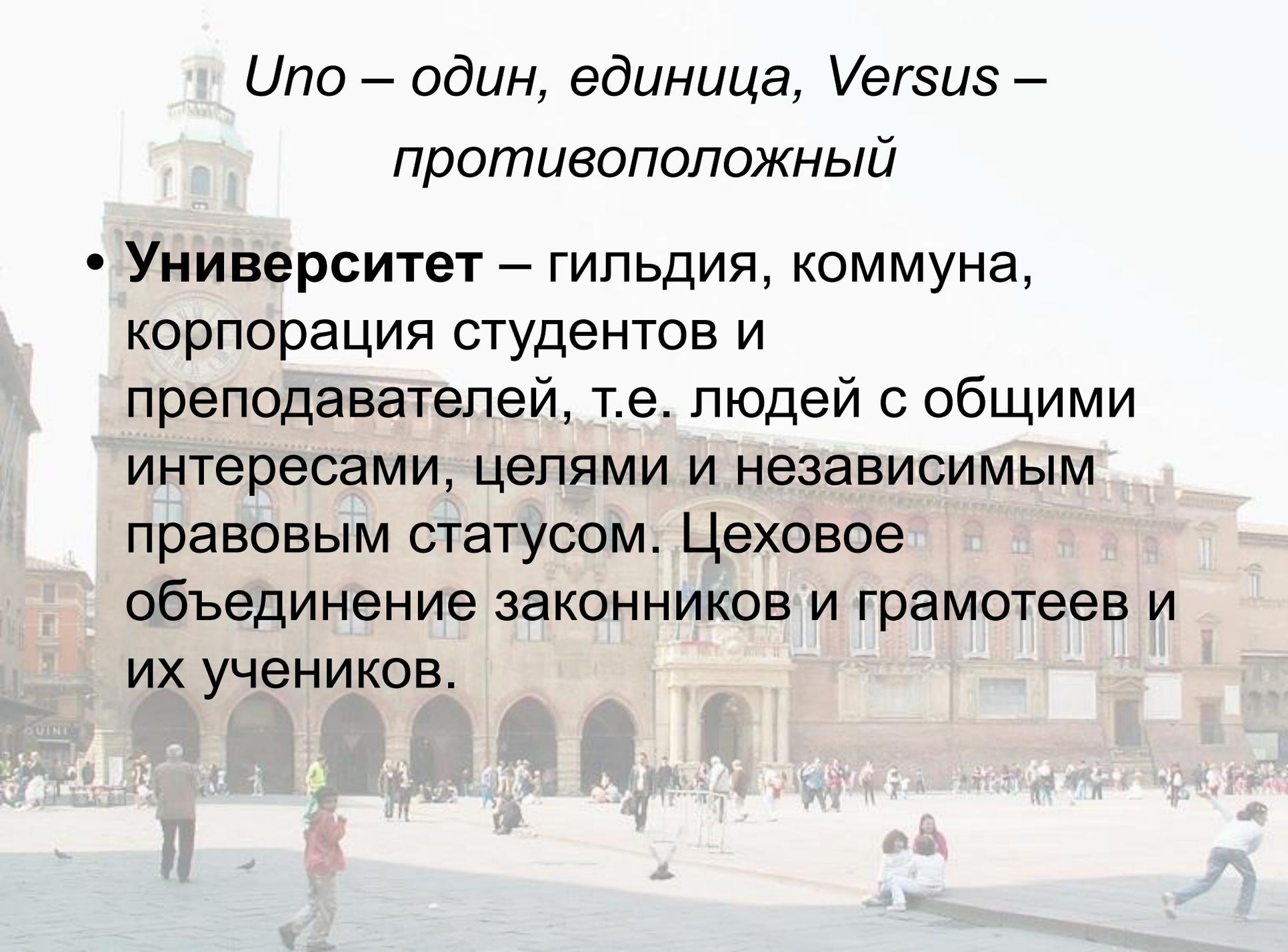
- Взрослые должны быть производительной силой в обществе, а не его продуктом.

- Совет Европы, 1980 г.

- 
- Болонский – 1088 год.
  - Падуанский – 1200 г.
  - Кембриджский – 1209 г.
  - Парижский – 1215г.
  - Венский – 1365 г.
  - Гейдельбергский – 1385 г.
  - .....
  - Дерптский (г. Тарту) – 1632 г.

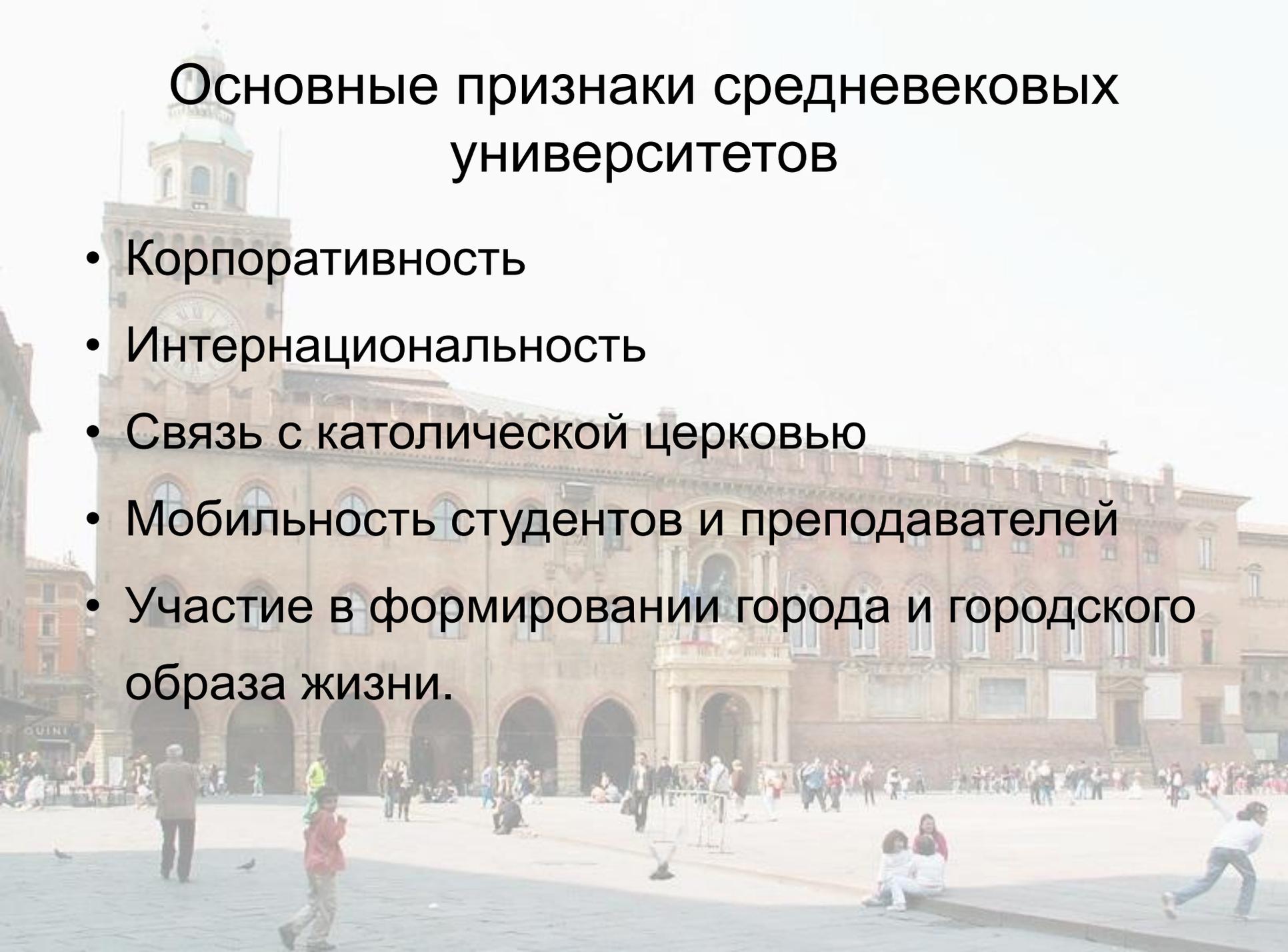
*Uno – один, единица, Versus –  
противоположный*

- **Университет** – гильдия, коммуна, корпорация студентов и преподавателей, т.е. людей с общими интересами, целями и независимым правовым статусом. Цеховое объединение законников и грамотеев и их учеников.



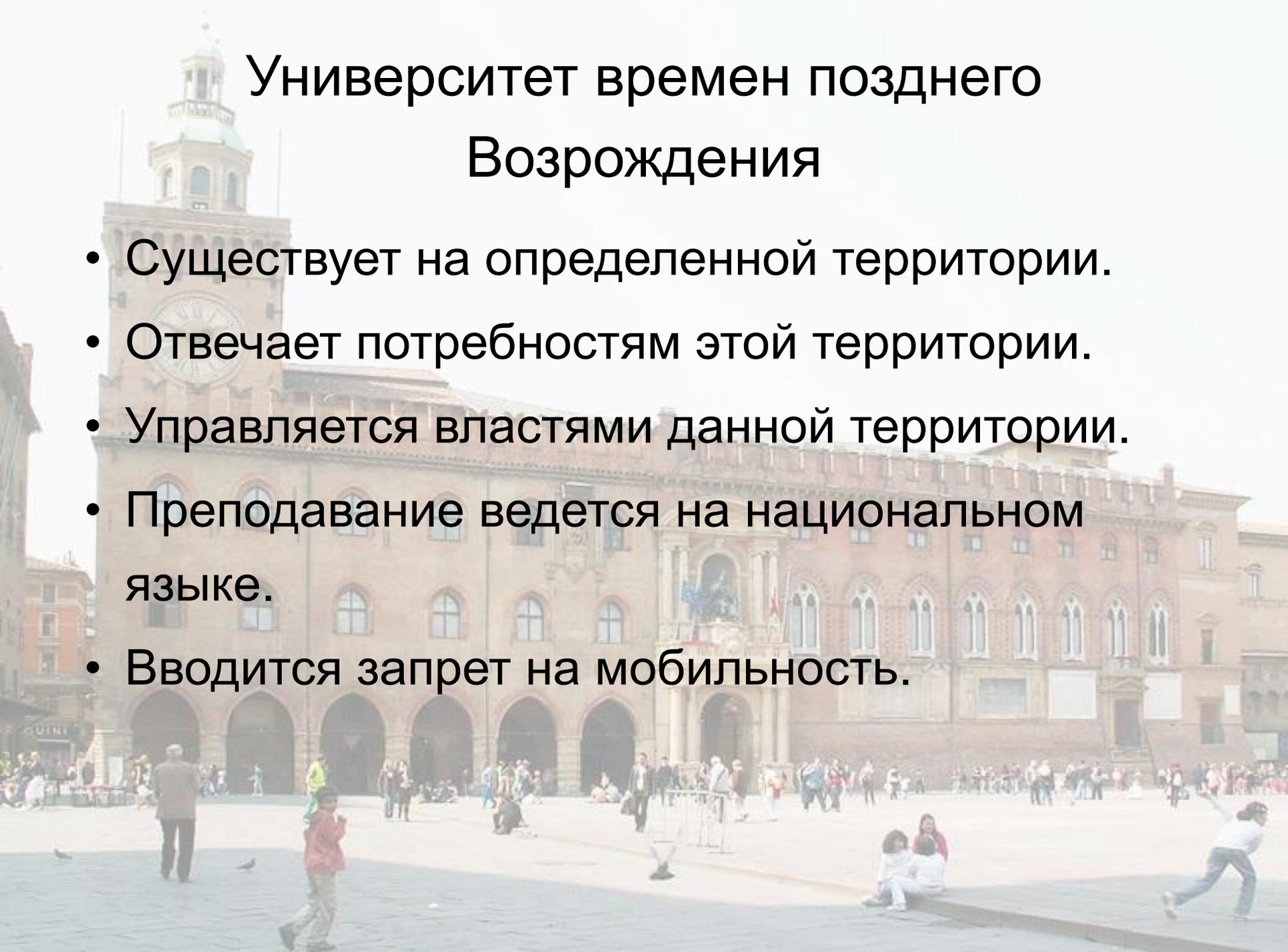
# Основные признаки средневековых университетов

- Корпоративность
- Интернациональность
- Связь с католической церковью
- Мобильность студентов и преподавателей
- Участие в формировании города и городского образа жизни.



# Университет времен позднего Возрождения

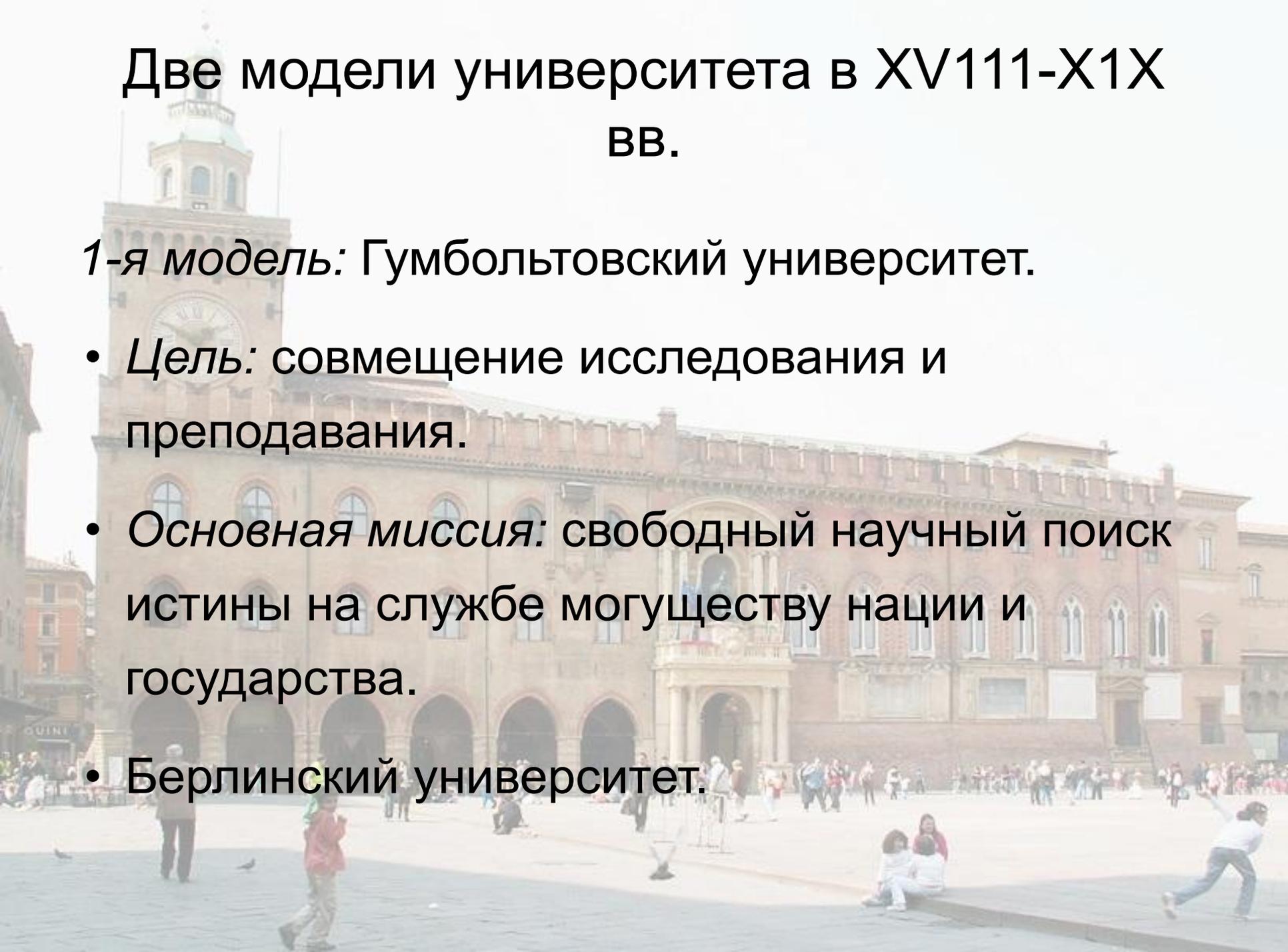
- Существует на определенной территории.
- Отвечает потребностям этой территории.
- Управляется властями данной территории.
- Преподавание ведется на национальном языке.
- Вводится запрет на мобильность.

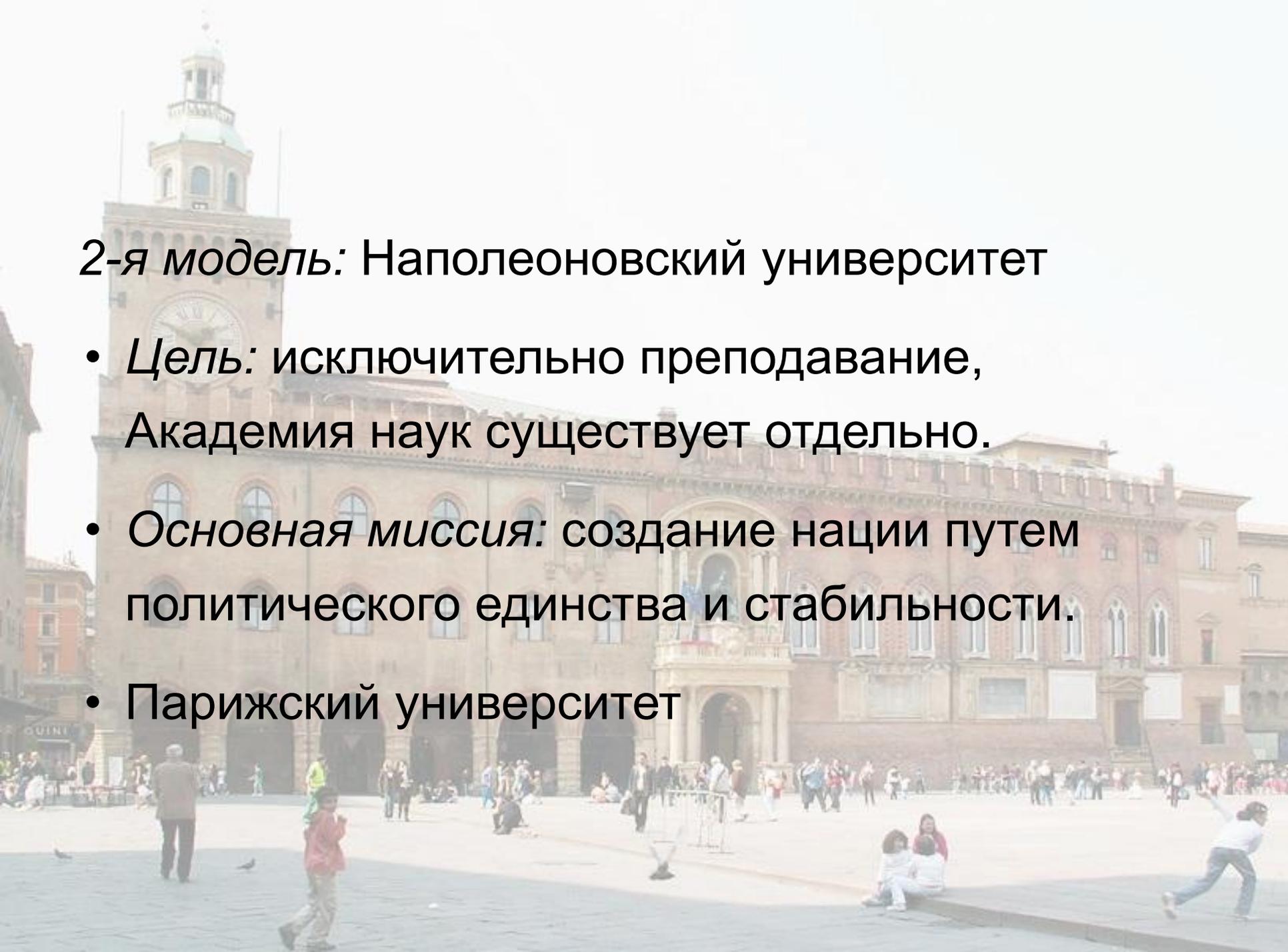


# Две модели университета в XV111-X1X ВВ.

*1-я модель:* Гумбольтовский университет.

- *Цель:* совмещение исследования и преподавания.
- *Основная миссия:* свободный научный поиск истины на службе могуществу нации и государства.
- Берлинский университет.



A large, historic brick building with a prominent clock tower on the left side. The building has many arched windows and a central entrance. In the foreground, there is a large, open square with many people walking and sitting. The sky is bright and clear.

## 2-я модель: Наполеоновский университет

- *Цель:* исключительно преподавание, Академия наук существует отдельно.
- *Основная миссия:* создание нации путем политического единства и стабильности.
- Парижский университет

# Основопологающие идеи относительно целей высшего образования

- **Экономическая польза**

- Теория «человеческого капитала»: знание и навыки индивида определяют его стоимость на рынке труда.
- На ответственные должности должны назначать способные люди, поэтому должна расширяться система образования для способных молодых людей.
- Отбор, тестирование и распределение способных по профессиональной иерархии.
- Социальная мобильность: неквалифицированную работу выполняют машины, рабочие становятся техниками, менеджерами.

## • **Государство всеобщего благосостояния**

- Ответственность государства за обеспечение нужд граждан: высокий уровень жизни; регулирование доходов, занятости и пр.; массовое потребление и изобилие.
- Образование как одна из человеческих потребностей должна быть удовлетворена.
- ВО – важное социальное право индивидов. А не только инструмент для выработки культурной и национальной идентичности или экономической эффективности.
- Сглаживание классовых и гендерных различий в возможности получения образования.

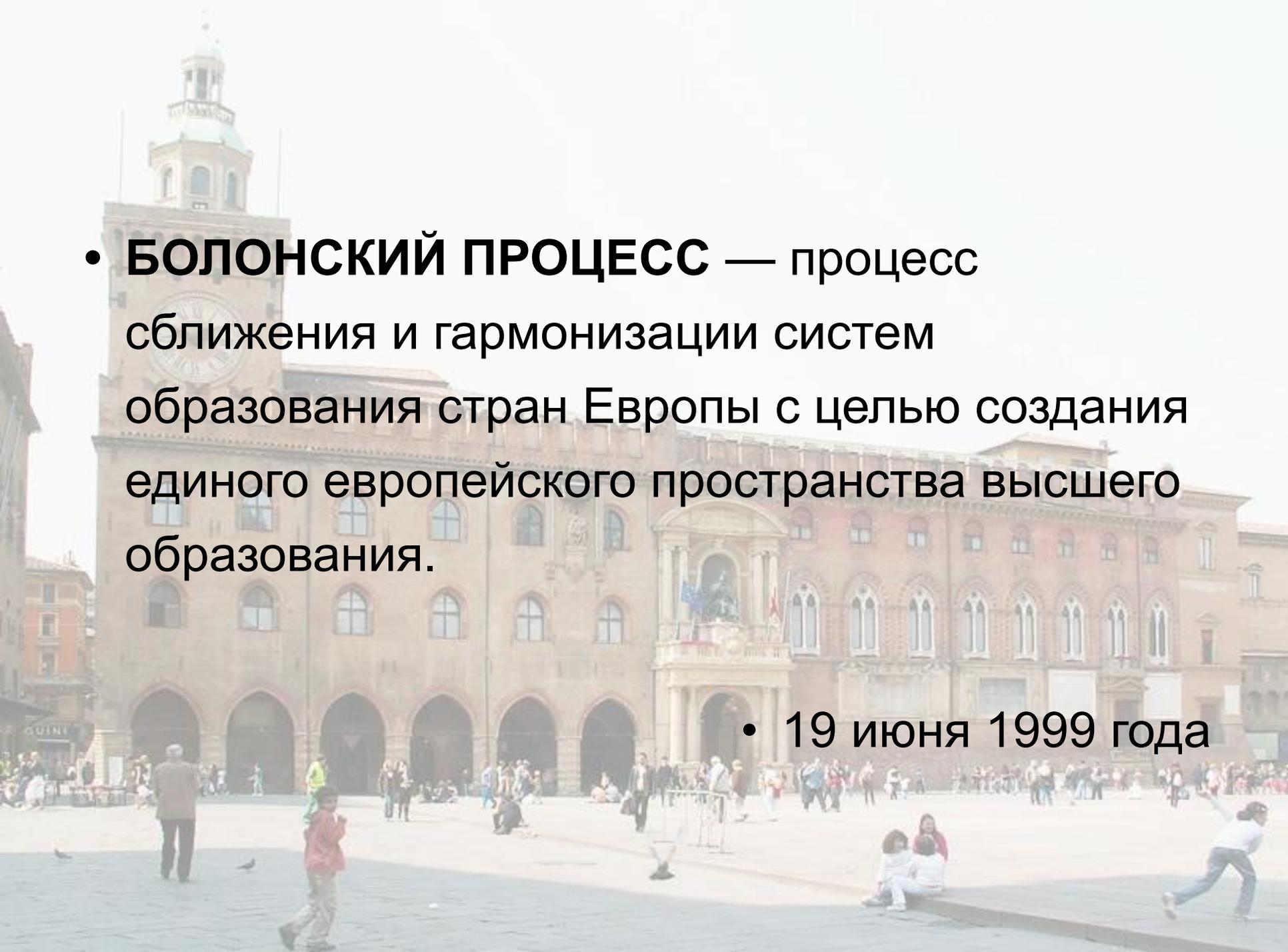




2007 Miçurs



- **Изменения на рынке труда:**
- Изменение структуры занятости в мировом масштабе.
- Изменение принципов найма персонала.
- Изменение характера труда.



- **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС** — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

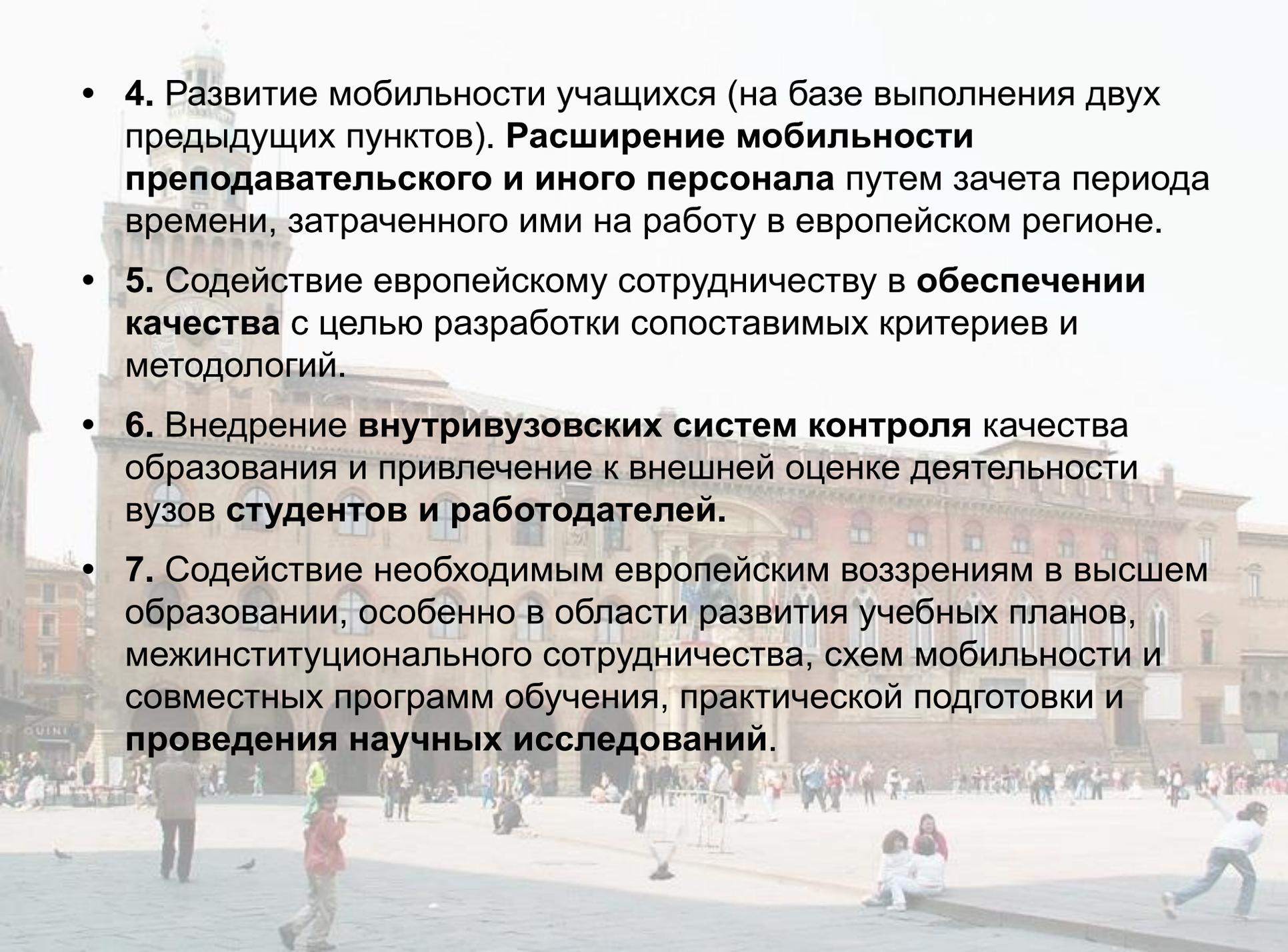
- 19 июня 1999 года

# Основные цели Болонского процесса

- построение **европейской зоны** высшего образования как ключевого направления развития **мобильности** граждан с возможностью **трудоустройства**;
- формирование и **укрепление** интеллектуального, культурного, социального и научно-технического **потенциала Европы**; повышение **престижности** в мире европейской высшей школы;
- обеспечение **конкурентоспособности европейских вузов** с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;
- повышение **центральной роли университетов** в развитии европейских **культурных ценностей**, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

# Основные положения Болонской декларации

- **1. Принятие системы сопоставимых степеней**, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- **2. Введение двухциклового обучения**: постепенного и послестепенного. Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
- **3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки студенческой мобильности (система кредитов)**. Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции **«обучение в течение всей жизни»**.

- 
- **4.** Развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). **Расширение мобильности преподавательского и иного персонала** путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе.
  - **5.** Содействие европейскому сотрудничеству в **обеспечении качества** с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
  - **6.** Внедрение **внутривузовских систем контроля** качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов **студентов и работодателей.**
  - **7.** Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и **проведения научных исследований.**

# Перерыв

