



Оценка как элемент управления качеством образования

Недостатки существующей практики проверки и оценки знаний



- система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений;
- недостаточность каналов обратной связи;
- недостаточное внимание к повседневному контролю за учебной работой;
- игнорирование учителем характерных особенностей материала предмета и условий работы в классе;
- недостаточная разработанность критериев оценивания.

Типичные ошибки педагогической оценки в школьном мониторинге



- ошибки великодушия,
- ореола,
- центральной тенденции,
- контраста,
- близости,
- логические ошибки.

Шишов С.Е., Кальней В.А.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения



Виды контроля



Текущий контроль

позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную работу обучающихся

Формы проведения текущего контроля: оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Периодический (рубежный) контроль



позволяет определять качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, предметам.

Формы проведения периодического контроля:
устный опрос, небольшие письменные, графические, практические работы, коллоквиум, тестовый контроль и др.

Итоговый (промежуточный) контроль



направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета

Формы проведения итогового контроля: экзамен, дифференцированный зачет

Инновационные средства оценки результатов обучения



- тестирование,
- модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний,
- мониторинг качества,
- учебные портфолио.



- **Тестирование** - одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля качества.
- **Рейтинг** – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и уровень знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год и т.д.).

Преимущества рейтинговой системы



- учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную и равномерную работу в течение всего семестра;
- более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок;
- создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет получать подробную информацию о ходе усвоения знаний каждым студентом.

Балльно-рейтинговая система позволяет



Студентам:

- организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала, постоянно оценивать состояние своей работы по изучению каждой дисциплины, выполнению всех видов учебных заданий и вносить коррективы в организацию самостоятельной работы;
- знать объективные показатели текущей успеваемости и прогнозировать итоговую оценку по каждой дисциплине, а также иметь возможность получить итоговую оценку по дисциплине без экзамена (по результатам текущего рейтингового контроля).



Преподавателям:

- рационально планировать учебный процесс по своей дисциплине;
- контролировать степень усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала, своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- всесторонне и объективно оценивать выполнение каждым студентом всех учебных заданий, более точно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена;
- принимать решение о возможности выставления итоговой оценки знаний за семестр по результатам текущего рейтинга.

Учебное портфолио



представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.



- Основной смысл учебного портфолио - показать все, на что ты способен.
- Основная задача учебного портфолио: проследить динамику учебного прогресса

Три обязательных элемента портфолио



- сопроводительное письмо «владельца» с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио;
- содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Мониторинг -



это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и, по мере необходимости, корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию.

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Функции педагогического мониторинга



Функция	Характеристика
<i>интегративная</i>	обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в системе образования
<i>диагностическая</i>	оценка состояния системы образования и происходящих в ней изменений
<i>экспертная</i>	осуществление экспертизы состояния, концепций, форм, методов развития системы образования
<i>информационная</i>	регулярное получение информации о состоянии и развитии системы образования
<i>экспериментальная</i>	поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность
<i>образовательная</i>	изучение и удовлетворение образовательных потребностей педагогов по проблемам контрольно-оценочной деятельности