

# Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ и инвалидностью



**СЕМИНАР АПРЕЛЬ 2018**

# Готовность к школьному обучению

● Поступление в школу – это переломный момент в жизни ребенка и формировании его личности. «Поступление в школу изменяет весь строй жизни ребенка, оно вводит его в систему новых отношений, ставит перед ним новые задачи, формирует у него деятельность совершенно нового типа - учение в школе. То новое положение в жизни, которое занимает школьник по сравнению с дошкольником, и новая деятельность, которая составляет основное содержание его жизни, предъявляют к ребенку новые требования» Л. И. Божович

● Готовность к школьному обучению- это комплексный феномен, подразумевающий определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы и адаптации в детском коллективе без ущерба для его здоровья.

- Физическое развитие
- Социальное развитие
- Психическое развитие

Концепция готовности к школьному обучению в  
русской психологии и педагогике основывается на  
трех основных подходах

---

- Мотивационный подход
- Генетический подход
- Возрастной подход

Факторы психического развития по Л.С.  
Выготскому и Д.Б. Эльконину

# Специфика развития ребенка на всех возрастных этапах определяется тем, что



- Ребенок стремится выполнять требования окружающей среды, когда эти требования входят в структуру его собственных потребностей
- Изменения, происходящие к концу каждого периода (психические новообразования) могут быть зафиксированы как изменения в развитии психических процессов, личности и самосознания
- Ведущая деятельность ребенка как один из компонентов возрастного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Е.Ф.Обухова, В.С.Мухина и др.). Ведущая деятельность обуславливает главнейшие изменения в психике ребенка и его личностных особенностях на каждом возрастном этапе. Выход из каждого периода сопровождается кризисом

# Мотивационный подход



- Только при наличии учебной мотивации ребенок становится субъектом учения, а учение становится целенаправленной деятельностью
- Учебная мотивация состоит из трех видов мотивов:
  - Познавательные мотивы (потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями)
  - Социальные мотивы (потребность в общении и одобрении других людей)
  - Мотивы достижения являются индивидуальной характеристикой человека, проявляются в стремлении к достижению результата, зависят от реакции человека на успех и неудачу.
- Потребность в одобрении и познавательная потребность обеспечивают формирование «внутренней позиции школьника». Эта позиция и есть критерий готовности к школьному обучению. В норме выраженная внутренняя позиция школьника формируется в возрасте 7 лет (Л.И.Божович, Н.Г.Морозова, Л.С.Славина, Н.И.Гуткина и др.)

# Формирование произвольности

## Произвольное поведение

- Тесно связано с намерением выполнения непривлекательного действия
- Волевое поведение- это произвольное поведение, определяемое личным интересом
- Подчиняет поведение поставленной цели, использует определенные средства, оценивает текущий и итоговый результат, сравнивая с заданным образцом

## Импульсивное поведение

- Блокирует импульсивное
- Полевое поведение (восприятие разных объектов, образующих психологическое поле)
- Нет мышления в понятиях
- Определяется потребностью в новых впечатлениях
- Воля и аффект тождественны

# Диагностика готовности к школьному обучению условно делится на несколько составляющих

- Тесты школьной зрелости
- Тесты достижений и способностей
- Методы определения сформированности психологических предпосылок



# Физическая готовность



- Работоспособность
- Темп деятельности
- Возможность поддерживать достаточный уровень психической активности
- Достаточное развитие двуручной деятельности
- Достаточный уровень мелкой моторики и опто-моторной координации
- Достаточный уровень сенсорной интеграции, включая нормальную сенсорную чувствительность

# Интеллектуальная готовность



- При исследовании интеллекта ребенка с точки зрения готовности к школьному обучению на первый план выходят критерии, необходимые и достаточные для начала обучения в школе. Наиболее яркой характеристикой является скорость обучения (обучаемость), включающая в себя два этапа интеллектуальных операции:
  1. усвоение нового правила работы (решение задачи и т.п.);
  2. перенос усвоенного правила выполнения задачи на аналогичные, но не тождественные ему.

# Интеллектуальная готовность предполагает



- Наличие основных представлений о природных и социальных явлениях, общий запас знаний об окружающем мире, людях, о себе;
- Дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость);
- Достаточный объем произвольного внимания ;
- Достаточный уровень логического мышления (способность к определению основных признаков и связей между явлениями, способность к воспроизведению образца, сформированность мыслительных операций сравнения, аналогий, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, классификации);
- Рациональный подход к действительности (относительное ослабление роли фантазии);
- Достаточный объем произвольного запоминания;
- интерес к занятиям, в которых результат может быть достигнут только ценой усилия, интерес к новым знаниям;
- Овладение на слух разговорной речью и способностью понимать и применять символы в целом и др.

Таким образом, в отечественной психологии и педагогике при изучении интеллектуального компонента готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов

# Подготовка к школьному обучению



- Относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ
- Реализуется в различных вариантах, выбор которых зависит от следующих факторов:
  - ❑ Возможных ресурсов населенного пункта
  - ❑ Уровня речевого, когнитивного и социального развития ребенка с ОВЗ
  - ❑ Выбора родителей
  - ❑ Возраста ребенка на момент начала подготовки к школьному обучению
  - ❑ Других факторов

# Модели подготовки к школьному обучению



- В различных образовательных организациях
  - Другие организации
    - В рамках дополнительного образования
    - В рамках оказания комплексной помощи
- Детский сад
  - Как составная часть структуры ДОО
  - Специальная группа для детей с ОВЗ (в т.ч. как дополнительная услуга)

# Модель подготовки к школе в рамках школьного отделения



- Подготовка в среде нормативно развивающихся сверстников
  - Отсутствие выраженных нарушений поведения
  - Наличие достаточного когнитивного уровня развития
- Подготовка в среде сверстников со сходными/ не противоречащими потребностями в общении
  - Возможен гибкий график включения в группу подготовки к школе
  - Трудности поведения и коммуникации решаются при помощи индивидуальных программ и специального сопровождения
  - Вариабельность уровней речевого и когнитивного развития

# Сравнительный анализ групп подготовки к школе



<b>Общая подготовка</b>	<b>Маленькая/коррекционная группа</b>
18-25 человек, не более 3-4 детей с ОВЗ	7-15 детей с ОВЗ
В классе педагог и помощник педагога, разные предметы преподают разные педагоги, не более 2 сопровождающих	В классе педагог, часть детей с сопровождением, не более 4 сопровождающих, часть предметов может проводить один педагог
Не требуется специальное образование (м.б. педагог начальной школы)	Как правило, специальное образование у педагога, ведущего основную часть занятий
Психологическое сопровождение: диагностика, консультирование родителей, помощь ребенку в участии в общей игре	Психологическое сопровождение: диагностика, консультирование, специальное обучение детей участию в общей игре, индивидуальные занятия и мини-группы
2 раза в неделю, 3 фронтальных занятия, перемены (2 с академической составляющей и 1 с игровой и конструктивной деятельностью)	3 раза в неделю, 3 фронтальных занятия (2 занятия с академической составляющей, 1 игровая и конструктивная деятельность)

# Варианты подготовки к школьному обучению в инклюзивном детском саду



- Ребенок с достаточным уровнем когнитивного, речевого и социального развития
  - Включение в групповые занятия, подготовка посредством участия в общей деятельности
  - Дополнительные занятия с психологом и логопедом образовательной организации
- Ребенок с трудностями в когнитивном, речевом, социальном развитии
  - Включение в групповые занятия сверстников с сопровождением
  - Создание мини-групп для формирования необходимых навыков
  - Дополнительные занятия со специалистами ДОО или специалистами в рамках сетевого взаимодействия



# Этапы подготовки к школьному обучению



- Этапы подготовки к школьному обучению
  - 1. Диагностический этап (первичное тестирование)
  - 2.
  - Этап гибкого включения в группу\*
  - 3.
  - Основной этап подготовки к школьному обучению в среде сверстников
  - 4.
  - Заключительный этап (повторное тестирование, рекомендации семье)

# Примерная структура занятий группы подготовки к школе



круг

свободная игра

урок

ручная  
деятельность

игры по правилам

сказка

прием пищи

музыка

физкультура

# Группа подготовки к школе (проект)



- Основные критерии того, что ребенку группа подготовки к школе нужна
- Как принимается решение о зачислении ребенка в группу
- Взаимодействие с семьей на этапе планирования подготовки к школе
- Возможные варианты включения ребенка в группу подготовки к школе

# Состав группы

в группу объединяются дети старшего дошкольного возраста

От 8 до 12 детей старшего дошкольного возраста

- Как ранее не посещавшие дошкольное отделение образовательной организации, или же в силу причин не готовые к включению в группу подготовки к школе с большим количеством детей.
  - В группу подготовки к школе могут объединяться как дети, имеющие разные диагнозы: РАС, ЗПРР, дети с генетическими нарушениями, дети с различными неврологическими нарушениями, так и дети, не имеющие особенностей развития (если речь идет об инклюзивной группе подготовки к школе).
- Схожесть или взаимодополняемость задач
  - необходимость подготовки к школьному обучению
  - Подбор в группу детей, имеющих близкий уровень познавательного и коммуникативного развития\*
  - Старший дошкольный возраст

# Цель и задачи фронтального занятия «Урок»

**- подготовка детей к обучению в классе, что включает в себя:**

- Освоение организационных умений
- Освоение основных видов практической деятельности
- Освоение «академического компонента», в соответствии с планируемой программой школьного обучения

# Кто пойдет на урок?



- Принцип включения ребят во фронтальное занятие «Урок»
- Состав класса
- Почему возникают подгруппы
- Какие уроки бывают
- Связан ли урок с другими фронтальными занятиями?

# Некоторые приемы формирования позиции учитель-ученик



- Кто становится учителем в классе
- Обращение к учителю
- Моделирование и другие приемы обозначения роли
- Помощники – от чего зависит их количество, их роль и задачи
- А что если...?

# Пространственные решения при определении того, где и как сидят дети на уроке

● Как найти лучшее место ученику

□ С низкой работоспособностью

□ Поведенческими проблемами

□ Низким темпом деятельности

□ Двигательными нарушениями

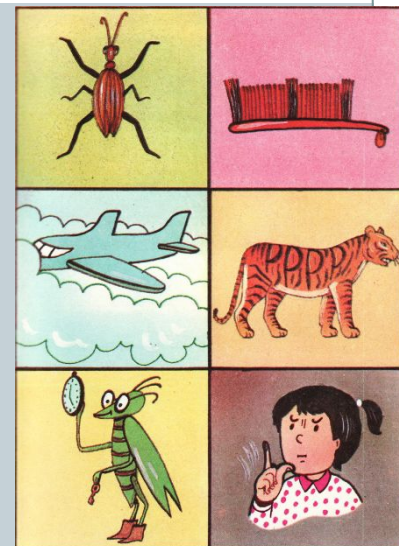
Постоянное ли это место или «учеников» нужно пересаживать?



# Требования к наглядному материалу на уроках



- **Натуральная наглядность**
- **Графическая наглядность**
- **Символическая наглядность\***



# Структура урока



- Звонок
- Вводная беседа
- Планирование урока
- Выполнение заданий
- Проверка домашнего задания
- Подведение итогов урока
- Звонок

# Как научить

- Выделять начало и окончание урока?
- Видеть других учеников в классе?
- Обозначать свое присутствие в классе?
- Поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание
- Выходить к доске
- Делать то, что задали
- Вовремя останавливаться
- Выполнять домашнее задание

# Практикоориентированная направленность уроков в группах для детей с тяжелыми нарушениями развития

Опора на опыт учеников

Как определяется содержание урока

Полисенсорный подход к подаче материала

где граница «взрослый помог» или «взрослый сделал за..»

Трудности усвоения (добиваемся ли критерия качества усвоения академического материала)

Нужны ли формальные знания? Зачем?

# Проблемы учебного поведения и возможные варианты их решения



- Учет интересов при проведении уроков и оценивании результатов
- Чередование видов активности
- Индивидуальный урок в классе.... или решение проблем маленькими шагами
- Выгоняем ли с урока? Выбор стратегии и приемов, помогающих ребенку удержаться на уроке

# Варианты уроковы подготовки к школе. Подходы к содержанию уроков

- Комбинированный
- Практикоориентированный
- Предметный подход к содержанию уроков («Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование математических представлений», другие варианты)
- А бывают ли другие варианты?

# Домашние задания



- Нужны ли домашние задания? Почему?
- Материалы для домашнего задания. Индивидуальный или универсальный подход?
- Слишком просто или слишком сложно... ориентируемся на...
- Оценка домашнего задания
- Взаимодействие с родителями

# Проверочный лист готовности к школьному

Навыки поведения в группе	С	Ч П	Ф П е	примечани
Слышит сигнал к началу урока				
Идет в класс с другими детьми				
Находит свое рабочее место в классе				
Готовится к уроку, без напоминаний размещает учебные принадлежности на рабочем месте				
Смотрит на педагога, следит за его реакцией				
Складывает руки «как ученик»				
Выполняет индивидуальные инструкции				
Выполняет фронтальные инструкции				
Остается на месте без указаний учителя				
Ждет своей очереди (например, когда его позовут к доске)				
Работает одновременно с классом				
Смотрит на то, как работают другие дети, подражает им				





**Спасибо за внимание!**