

Современное занятие в ДОО

Селина Т.М., рук. Центра НМС деятельности МОУ
НПК №1

- 
- Современное занятие – это интересное дело, а значит, системообразующим элементом является *деятельность ребёнка*.

Целевой компонент

- Сущность целеполагания, на наш взгляд, состоит в том, чтобы трансформировать педагогическую цель, стоящую в стандарте и Примерной ООП, в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке образовательного процесса и в имеющихся конкретных условиях.
- Формальный подход педагога к выбору цели программирует формальный характер предстоящей деятельности воспитателя и детей.
- Педагог, который обеспечил понимание детьми общей цели занятия, роли каждого задания в ее достижении, получает достаточно высокий результат благодаря заинтересованности детей.

Вводная часть занятия

- **Цель** вводной части – создать мотивацию, увлечь детей темой занятия.
 - эмоциональное единение взрослого с детьми
 - создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности
 - создание проблемной ситуации
- Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Подходы к мотивации детей, характерных для старшего дошкольного возраста:

- 1. Мотивы интереса детей к миру взрослых, через которые можно воздействовать на ребёнка, например, папа сделал скворечник из дерева, а мы сделаем из бумаги.
- 2. Игровые мотивы, например, игра-путешествие по станциям с заданиями. Но здесь должен быть результат деятельности для ребёнка, то к чему он будет стремиться.
- 3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. (Я не могу решить задачку, кто мне поможет?)

Подходы к мотивации детей, характерных для старшего дошкольного возраста:

- 4. Мотивы самолюбия и самоутверждения. (Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание).
- 5. Познавательные и соревновательные мотивы. Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам?
- 6. Стремление выиграть, быть первым. Здесь характерны такие задания, как: «Кто быстрее всех... Кто догадается?» и т. д.
- 7. Нравственные мотивы. На нашем участке мало цветов, но есть семена, что вы предложите с ними сделать?
- 8. Среди нравственных мотивов всё большее место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать общественные мотивы. Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?

«Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

- Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.
- Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.
- Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
- Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь).
- Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.
- По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

Помощь взрослому – «Помоги мне»

- Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:
- Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.
- Каждому ребёнку даётся посильное задание.
- В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

«Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим

- Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
- Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
- Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
- По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

«Создание предметов своими руками для себя»

- Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.
- Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.
- Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.
- Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Создание проблемной ситуации

- 1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
- 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
- 3. Приходит кто-то в гости или игрушка
- 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)

Создание проблемной ситуации

- 5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно и др.)
- 6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
- 7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то

Создание проблемной ситуации

- Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)
- 9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)
- 10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям
- Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам

ННОД

- **Приоритетная образовательная область:** одна, формулируется в соответствии с ФГОС ДО
- **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** где проходит ННОД, какой материал используется в соответствии с темой ННОД, какие изменения произошли в РППС
- **Образовательные задачи:** формулируются в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО,
- (отглагольные существительные, связанные с мотивацией детей к деятельности: развитие, формирование, приобщение, побуждение и пр.)
-
- ***Пример:***
- Развитие интереса и познавательной мотивации

Вводная часть занятия

- **Цель** вводной части – создать мотивацию, увлечь детей темой занятия.
 - эмоциональное единение взрослого с детьми
 - создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности
 - создание проблемной ситуации
- **Цели:**
 - с позиции включенного партнера («Сейчас мы будем...», «Я буду...», т.е. «партнер-модель» - выбор для детей: подключиться или нет)
 - без обязательности («Давайте будем...» - «партнер-сотрудник»)

Основная часть

- **Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка.**

Основная часть

- **Планирование**
- - составление и обсуждение предстоящей **совместной деятельности вместе с детьми**
- - **стимулирование** детей к высказываниям
- - сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы- выбор, самостоятельность, инициатива

Основная часть

- - эмоциональное сопровождение
- - **возможность выбора** наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности
- - выбор материалов
- - выбор партнера
- - выбор места
- - выбор способа
- - проявление стремления ребенка **находить свой способ решения**
- - **речевая активность**

Формы и средства реализации ООП

- **Формы реализации Программы.** Не нужно указывать формы организации деятельности детей
- (коллективная, индивидуальная, групповая, парная -это можно указать в содержании ННОД).
- **Средства реализации ООП. Статья 2. ФЗ-273**
- **П.26 средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок
- **Пример:** Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал, речь детей, конверт с загадками, картинки,
- карточки, карандаши, игрушки, материал для исследования.

Формы реализации Программы

- являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.
- Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.
- Обновление содержания неизбежно ведет за собой обновление форм: «сбрасывание» старых, возникновение новых.

Формы совместной

деятельности взрослых и

детей

□ Традиционные формы:

- Беседы
- Разговоры
- Экскурсии
- Наблюдения
- Рассматривание
- Игра
- Чтение
- Загадка
- Рассказ
- Исполнение и творчество
- Экспериментирование и исследование

□ Новые формы:

- игра
- Проектная деятельность
- Ситуация, ситуационная задача
- Мастерская
- Коллекционирование
- Викторины

Планируемый результат

- п.4.6. ФГОС ДО
- указываются в соответствии с ФГОС ДО и задачами каждого этапа ННОД
-
- **Пример:**
- сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения

- Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи»

Средства обучения и воспитания

- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрационный материал, речь детей, конверт с загадками, картинки, карточки, карандаши, игрушки, материал для исследования.

Средства обучения и воспитания

- Деятельность означает, что ребёнок имеет или владеет *средством, инструментом* для осуществления каких-либо действий.
- В качестве средства может выступать не только реальный объект, как, например, кисточка для рисования. Это может быть и слово как средство, если ребёнок занимается коммуникативной деятельностью.

Средства обучения и воспитания

- Более того, если каждый ребёнок занимается делом, значит, будет какой-то продукт (рисунок, фраза, песня, эмоция и т.п.), который для педагогов выступает как *планируемый образовательный результат*.
- Если каждый ребёнок на занятии что-то сделал, сказал, то педагог сможет увидеть динамику в развитии каждого ребёнка.
- Таким образом, наличие средства - это показатель деятельности, который поможет определить педагогу, что занятие было построено в форме занимательного дела и была реализована относительно каждого ребёнка та или иная приоритетная образовательная область.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия

- Педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать.

Приемы обучения диалогу

Вопросы поискового и проблемного характера

Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Можно ли изменить ситуацию и как это сделать?

Вопросы, стимулирующие обобщение

Про каких ребят можно сказать – это друзья?

Репродуктивные вопросы

Что? Где? Сколько? Как называется? Какой?

Заключительная часть (рефлексивный этап)

- Данный этап занятия направлен на развитие таких личностных качеств, как умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умение адекватно проявлять свои чувства.
- На этом этапе уместно поинтересоваться у детей: «А теперь расскажите, что Вам понравилось больше всего, почему? Что Вы научились сегодня делать? Понравилось Вам сегодняшнее занятие?»

Завершение (рефлексия)

- Спросить: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель
- Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)
- Позитивная обратная связь
- «Молодец, умница» – не знает, за что его хвалят
- ??? знает, за что его хвалят

Завершение (рефлексия)

- Соотнесение с поставленной целью
- - коллективной
- - индивидуальной
- достижения
- проблемы
- трудности
- могу
- научился
- речевая активность
- Принятие решения
- - расскажем/расскажу
- - покажем/покажу
- - продолжим/продолжу
- - поиграем/поиграю
- - почитаем/почитаю
- - подарим/подарю
- - научим/научу



Спасибо за внимание!