

Теоретические аспекты работы с
детьми и подростками, склонными к
девиантному поведению.

- **Нормальное поведение** подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации.

- К разновидностям неадекватного поведения относятся **ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ОШИБОЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

- **Виктимное поведение** (от англ. victim - жертва) - такие действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть. «Если кто-то подставляет попу, очень хочется ее нашлапать». Девушки, которые садятся поздно вечером в случайные машины, демонстрируют виктимное поведение.

- **Девииантное поведение** (от. англ. deviation - отклонение) - действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

- **Делинквентное поведение** (от лат. delictum - проступок) - асоциальное, противоправное поведение человека. Поведение не просто отклоняющееся, но сильно отклоняющееся, преступающее рамки закона, нередко преступное поведение. Проявляется в поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом.

- **Демонстративное поведение** –
выразительные действия и поступки, в
которых прослеживается целенаправленное
желание привлечь внимание к себе, невзирая
на потребности окружающих.

- **Конфликтное поведение** - поведение, которое провоцирует появление конфликта.
- **Ошибочное поведение** - неадекватное поведение, направленное в сторону от желаемой человеком цели.

Что такое?

- Правонарушение
- Преступление
- Девиантное поведение
- Делинквентное поведение
- Правонарушающее поведение
- Противоправное поведение
- Трудные дети
- Дети группы риска
- Правонарушитель
- Причины правонарушений

Правонарушение – это рядовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие – либо нормы права. *Это антисоциальное (антиобщественное), противоправное поведение.*

Преступление – это виновно– совершаемое общественно-опасное деяние, запрещённое уголовным кодексом РФ под угрозой наказания. *Это наиболее опасное разновидность правонарушения.*

Правонарушение

Формы проявления девиантного поведения:

- аддиктивность (зависимое поведение)
- агрессия и аутоагрессия (как проявление - суицидальное поведение)
- проституция
- отклонение от учебы;
- уходы из дома;
- антиобщественные действия;
- одаренность

Делинквентное

= Правонарушающее

= Противоправное

- это поведение, которое нарушает права и обязанности, предусмотренные нормами гражданского права.

Несовершеннолетние правонарушители

- это дети и подростки, совершающие
неправомерные деяния, являющиеся
нарушением действующего законодательства.

Дети «группы риска»

- это категории детей и подростков склонные к совершению криминальных или делинквентных поступков.

Трудные дети

- это педагогически запущенные дети, физически здоровые, как правило, невоспитанные, необученные; отстающие от сверстников в учёбе, так как у них не развиты память, мышление, воображение

Несовершеннолетний
правонарушитель

Ребёнок из группы риска

Трудный ребёнок

Теории формирования противоправного поведения

- Биологические
- Психологические
- Социальные

Биологические

```
graph TD; A[Биологические] --> B[Влияние наследственности, т.е. генетические факторы]; A --> C[Своеобразие внешнего вида, предопределяющие склонность человека к правонарушениям];
```

Влияние
наследственности,
т.е. генетические
факторы

Своеобразие
внешнего вида,
предопределяющие
склонность
человека к
правонарушениям

Психологические



Нарушение
психического
здоровья

Личностные
особенности
подростка

Влияние
референтной
группы или
отдельных
лиц

Социальные



Нарушение социализации

Социально-экономические
причины

Недостатки семейного,
школьного, общественного
воспитания

Социальная незрелость

Неорганизованность досуга

О
Т
К
Л
О
Н
Е
Н
И
Я

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.

Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические

Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.

Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.



социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*

Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

Этапы асоциального поведения определены на основе признаков:

- 1) степень нарушения** общественных требований, норм, законов со стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;
- 2) степень несоответствия** общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;
- 3) единичность и рецидивность** асоциальных действий.



На **первом этапе** доасоциального поведения характеристика нарушения включает **несогласие, непослушание, отрицание, невыполнение** некоторых социальных требований.

- Подлинно асоциальное поведение еще отсутствует.
- Личность воспринимает свое поведение как нормальное, соответствующее собственным социальным ценностям и установкам.

• На данном этапе могут иметь место начальные элементы негативного общественного мнения о личности ребенка; замечания, дисциплинарные меры со стороны родителей, воспитателей и др.

• Возможна помощь консультационных кабинетов при школах, клиниках, региональные заведения социальной работы.

• При успешной работе прогноз может быть **положительным**.

• При отсутствии либо при неудачной помощи возможны **два исхода**: или личность сама справится с проблемами или нарушения в поведении углубятся.



Факторы, влияющие на возникновение ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ❖ Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
- ❖ Трудности в общении со сверстниками в школе и на улице.
- ❖ Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
- ❖ Навязчивые формы поведения; азартная и компьютерная игромания.
- ❖ Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
- ❖ Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
- ❖ Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Характеристики семей, вызывающих девиантное поведение детей:

- ❖ семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- ❖ семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия
- ❖ семьи с дефицитом заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку;
- ❖ семьи с авторитарным воспитательным воздействием направленным на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка;
- ❖ семьи с чрезмерной опекой над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи профилактической работы

оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями



Типы профилактических мероприятий:

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие подобные обстоятельства;
- контролирующие проводимую работу и ее эффективность.

Подходы:

- информационный (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения);
- социально-профилактический (выявление и устранение причин и условий возникновения негативных явлений);
- медико-биологический (целенаправленные меры лечебно-профилактического характера);
- социально-педагогический (восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением).

РАБОТУ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:

- подразделения органов внутренних дел
- органы управления образованием
- образовательные учреждения
- органы опеки и попечительства
- комиссия по делам несовершеннолетних
- специальные и специализированные учебно-воспитательные учреждения
 - органы социальной защиты
 - учреждения труда и занятости населения
 - учреждения по делам молодежи
 - учреждения культуры и физической культуры
 - учреждения здравоохранения
 - общественные объединения и ассоциации

- Кто-то должен ответить,
- Высветив правду, истину вскрыв,
- Что же такое – трудные дни?
- Вечный вопрос и больной, как нарыв.
- Вот он сидит перед нами, взгляните,
- Сжался пружиной, отчаялся он,
- С миром оборваны тонкие нити,
- Словно стена, без дверей и окон.
- Вот они, главные истины эти:
- Поздно заметили, поздно учли
- Нет! Не рождаются трудными
- Просто им во время не помогли!

В. Давидович