

Dyslexia

With Appropriate Support
These Children Can Shine

- Slow or unable to learn to read
- Difficulty decoding alphabet symbols
- Skips words and lines in text
- Misreads words
- Lacks expression when reading aloud
- Ignores punctuation marks
- Reads without comprehension
- Avoids reading aloud in public

- Can't remember how words look
- Difficulty hearing sounds
- Confuses letters and their sounds

- Difficulty controlling a pen or pencil
- Slower than others to complete written tasks
- Spelling difficulties cause limited written work
- Can't organise their thoughts to write

Reading Spelling Writing



- Difficulty with multiple instructions
- Constantly asking to check their understanding
- Loses focus if people talk too long
- Finds background noise distracting

- Slow to talk
- Mixes up sounds and mispronounces words
- Can't find the right word
- Difficulty with rhyming words

Speaking



Listening



- May lack self confidence
- Can act out, misbehave or withdraw
- Refuses to go to school and do homework

Behaviour



Memory



- Facts and figures
- Letter combinations and words
- Times tables
- Math and Science processes
- Peoples names
- How people look

- Gets lost easily
- Confuses left and right
- Doesn't like analogue clocks

Direction



Intelligence



- Of average or above average intelligence
- May be highly intelligent or gifted in certain areas

- Slower to complete reading and writing tasks
- Slower to learn systems and processes
- Requires more time to complete tests and exams

Speed



Planning



Visual Processing



- Words misbehave on the page
- Finds black text on white paper hard to read
- Experiences eye strain and headaches
- Slow to copy notes and read accurately

- Loses track of time
- Is too messy or really neat
- Difficulty organising work



Дислексия и дисграфия: если писать и читать сложно

Ермолаева Жаннетта Евгеньевна – к.фил.н.,
доцент, учитель-логопед, главный редактор портала
EduNeo.ru

Определимся с понятиями

- Определяемся с понятием: дислексия, дисграфия, СДВГ, дизорфография
- Как работает мозг.
- Рекомендации родителям.
- Упражнения, или Что может сделать учитель

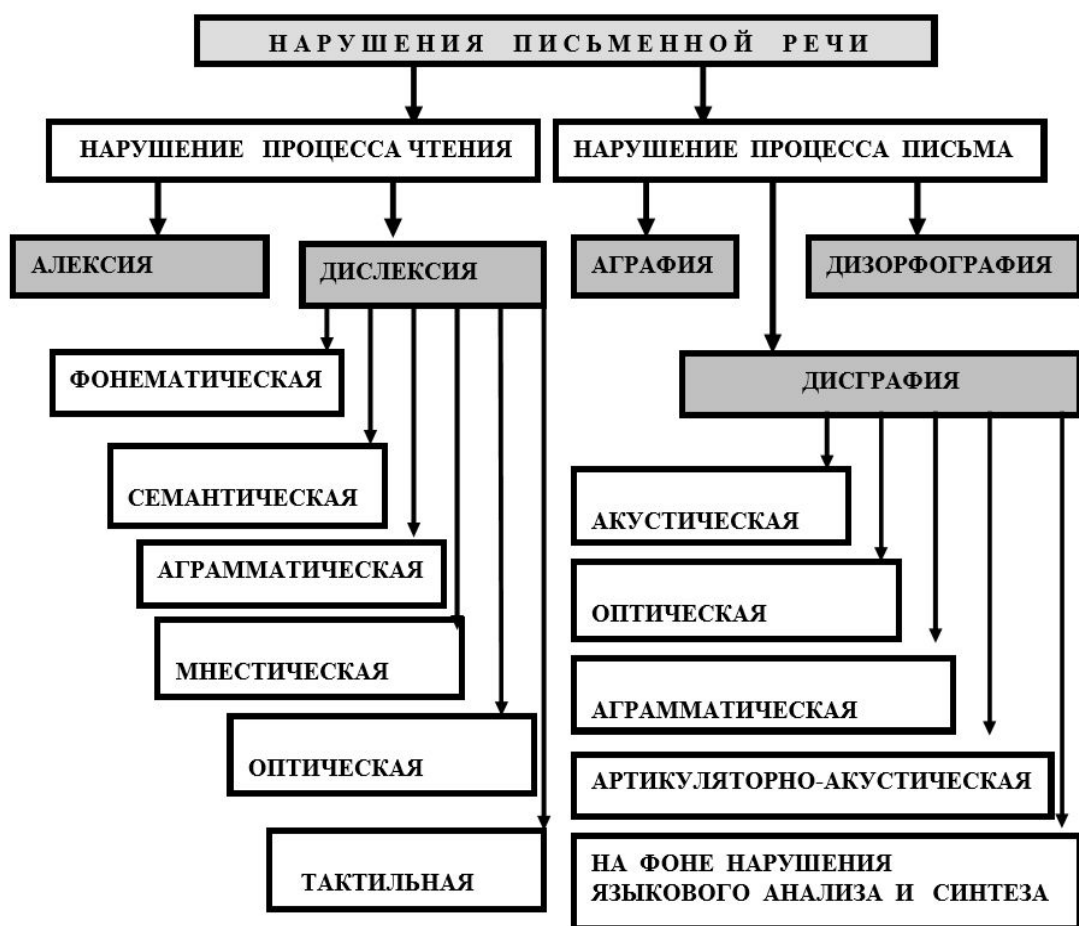




Количество детей с дислексией растет с каждым днем. И если раньше в классе их было 1-2, то сейчас иногда до 10 человек - об этом обязательно нужно знать учителю, психологу и логопеду.

Знать и своевременно принимать меры. К сожалению, чаще всего учителя не умеют выявлять детей-дислексиков, и правильно оказывать помощь.

Два подхода к явлению:



- Западные ученые

На Западе к дислексии относят разнообразные проблемы, относящиеся к письменности и речи вообще.

Дислексия – это нарушение способности человека к обучению, которое продолжается на протяжении всей его жизни.

Итак, определимся:



Дислексия - это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Дизорфография – отсутствие у ребенка способности к освоению знаний орфографии, навыков и умений, связанных с ней. Это нарушение связано с недостаточным развитием речевых функций, зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти и мышления.

Дисграфия – нарушение письменной речи, которое вызвано нарушением работы психических процессов и анализаторов, отвечающих за формирование навыка письма. Оба расстройства являются отдельными, независимыми друг от друга состояниями. Однако достаточно часто они могут встречаться вместе у одного пациента

Ошибки в процентах проявления



- акустическая и артикуляторно-акустическая — 10,7%;

Акустическая - при ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в пропусках букв, заменах.

В процентах проявления

- на почве несформированности языкового анализа и синтеза — 42,1%;

пропуски согласных при их стечении (teacer - teacher, shoool - school), гласных (tacher), перестановка букв, добавление букв (sochool) и т.д. Нарушается деление предложения на слова, все слова в предложении пишутся слитно.



В процентах проявления

- аграмматическая — 5,6%;

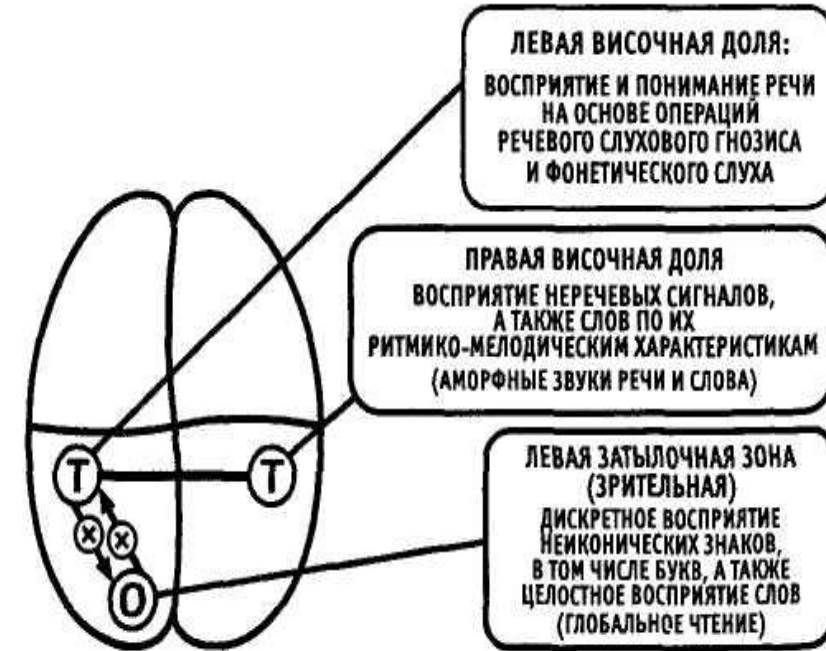
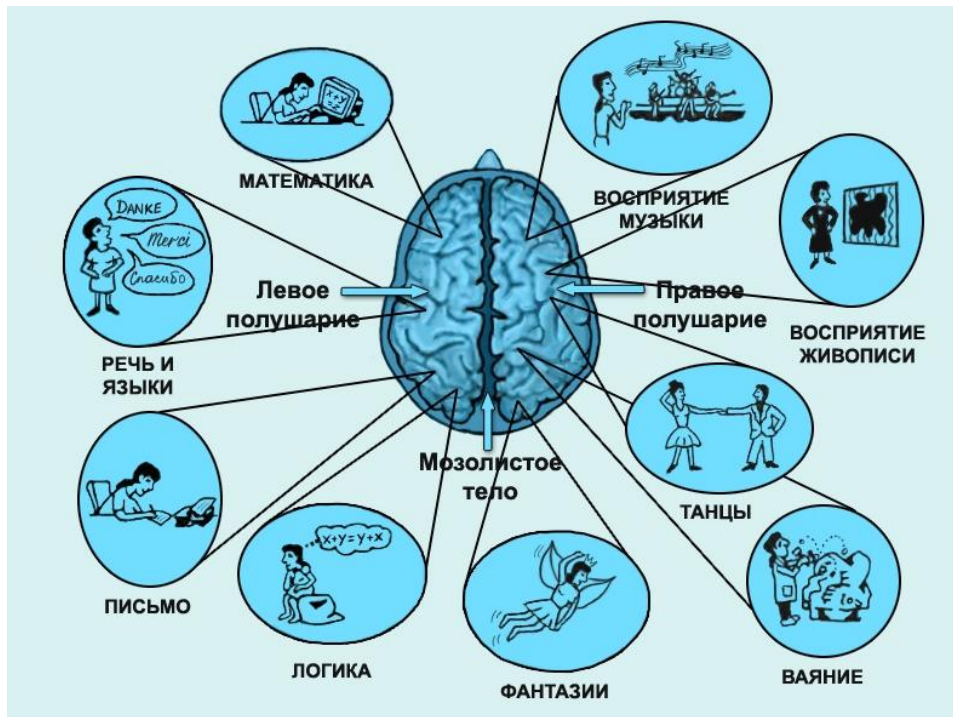
неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовывать слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка.

- оптическая — 1,3%.

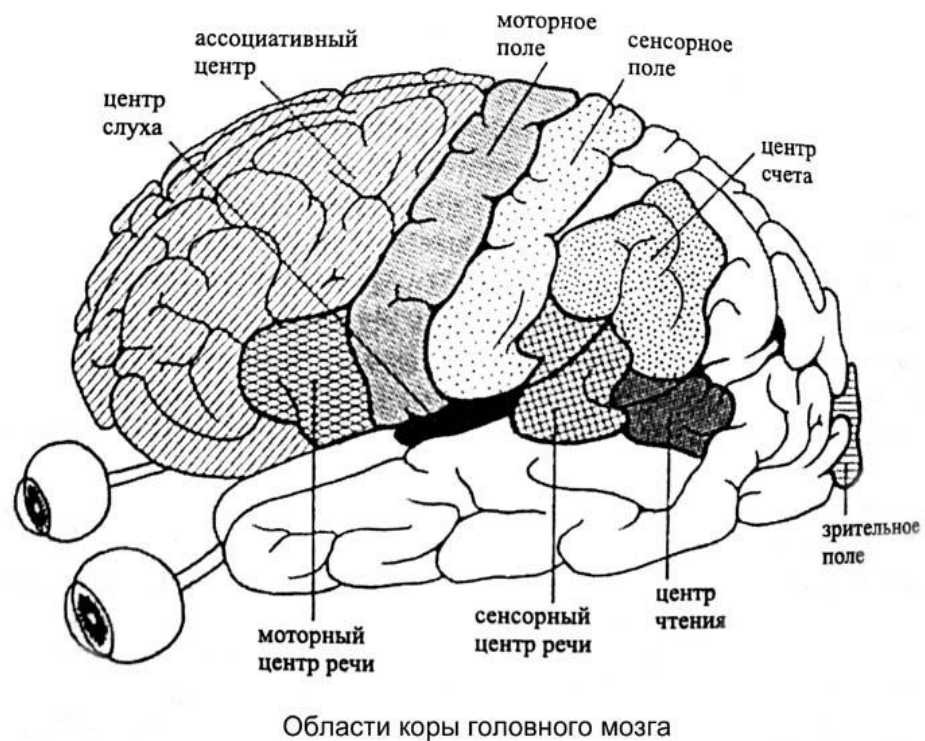
Смешивают, что приводит к искажению структуры слова и при списывании, и при записи под диктовку. Дети затрудняются соотнести звук с буквой, не различают буквы, сходные по написанию, отмечают зеркальное письмо букв, пропуски элементов, лишние и неправильно расположенные элементы.

~~Far~~ The E. Eagle
 High in the Sky it soars in majesty
 The eagle riding on the wind it reigns
 Not ~~of~~ air not ~~so~~ sun can fade its greatness
 As ~~the~~ King of air it hovers over plains
 The pattern of the clouds diminishes
 The ~~as~~ ~~not~~ ~~is~~ and ~~for~~ ~~us~~ began to reveal
 His piercing sight which tests prey there
 As then with all his might he dives toward
 The unsuspecting victim of the ground) -----
 I. & times in ~~both~~ ~~which~~ ~~the~~ ~~eagle's~~ ~~eyes~~: -----
~~is~~ a ~~swallow~~, but ~~her~~ ~~un~~ ~~sighted~~ ~~contracts~~ ~~the~~ ~~beak~~
 To ~~escape~~ ~~leaves~~ ~~within~~ ~~the~~ ~~eagle's~~ ~~claws~~. -----
 A shot rings out, the bird descends the sky
 Like eagle and its prey we all must die.

То, что показывают нейропсихологи



Наш мозг



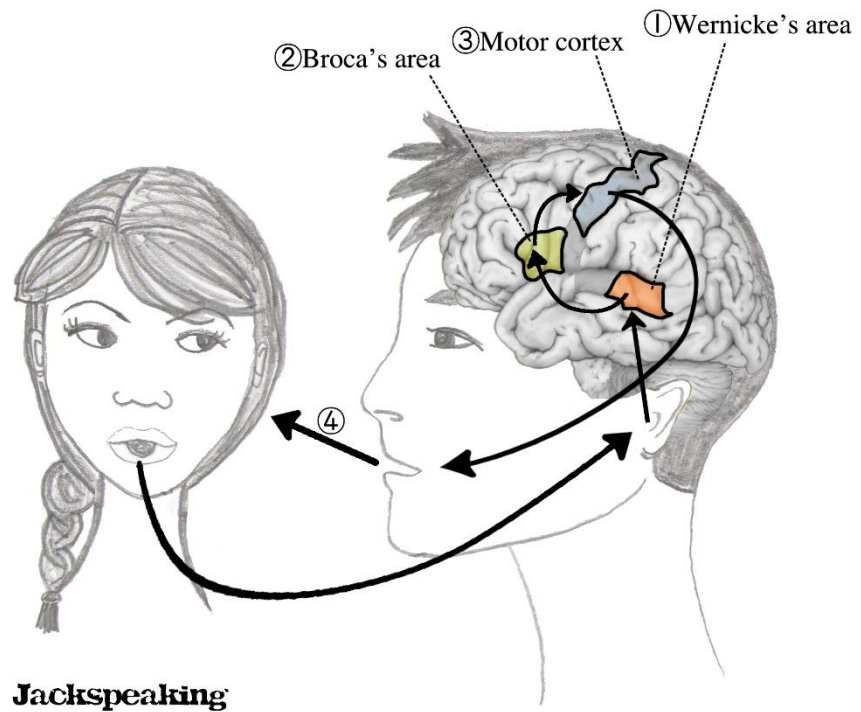
Речевые центры головного мозга

Центр Брока - это двигательный центр речи в задней части лобной доли, зона речедвигательных органов - моторики речи, ответственной за воспроизведение речи. Этот участок коры, управляет мышцами лица, языка, глотки, челюстей .

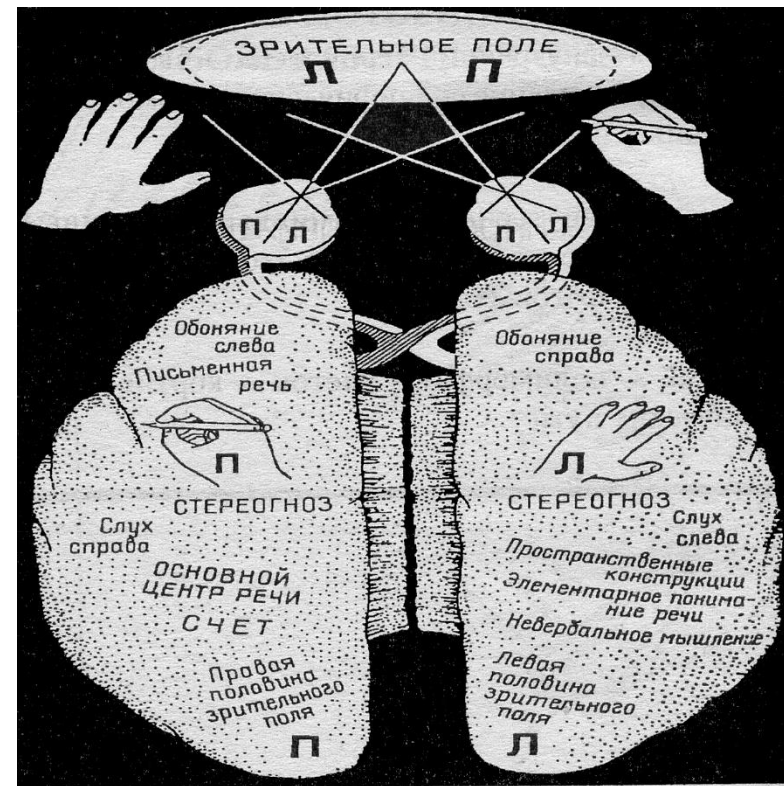


Центр Вернике, отвечает за понимание речи, - слуховой центр речи. Это крупная область в верхне-заднем участке височной доли. Органические повреждения этой области влияют на способность человека воспринимать звуки речи.

Дугообразный пучок соединяет зону Брока и зону Вернике, образуя систему, отвечающую за речь.



Jackspeaking



Рекомендации для родителей

- Не надо заставлять больше читать.
- Не надо заставлять переписывать сто раз, чтобы писать без ошибок.
- Не надо предлагать упражнения с ошибками.
- Лепите, вырезайте.
- Не нагружайте 150 кружками. Найдите то, в чем ребенок лучше всего проявляет себя.
- Читайте вслух, слушайте аудиокниги.

Рекомендации

- Знайте, что видят текст, слова и буквы иначе, чем все остальные. Следовательно, **Предоставляйте написанную информацию доступным способом.**

Детям и взрослым с дислексией трудно читать текст, выровненный по ширине, так как он образует неравномерные пробелы между буквами и словами. Чтобы сделать текст более доступным для понимания, выравнивайте его не по ширине, а по левому краю

Как видит буквы дислексик?

Do words
and words
and sentences
and sentences
move
move
narrowed
narrowed
when
when
you read?
you read?

Robinson and Goway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects using the above system with the 90-ward system. In a second study, 15 subjects, 15 being dyslexic and 15 being normal, were given a reading comprehension, reading accuracy, and rate of reading. After reading 100 words (1987) on a list of 100 words, the 15 dyslexics on 23 remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of 18-ETS, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in his study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to locate and circle 68 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

As any parent who has ever seen their child struggle to read on the first day of the

very little, children sleep a lot; some children are highly sensitive and cranky, others are quiet and unresponsive.

Some researchers have not been impressed in the world for being conventional thinkers beyond the words can hardly account for such differences in development. Rather, the differences must be largely a result of genetic influences. Yet there have been few, if any, attempts to reduce children's individual differences as much as possible. The solution

THE YACRAPIN
IS NOT DESIGNED
IN RECREATIVE MIND
IT WOULD BE LIKE IN
READ IN READ, IF YOU
WERE DYSLAXIC IT IS
DESIGNED IN SIMILAR
THE FEELING OF READING

Рекомендации

- Человеку с дислексией намного проще прочитать текст, написанный простым и равномерным шрифтом без засечек, вроде Arial, Tahoma, Helvetica, Geneva, Verdana, Century-Gothic и Trebuchet.

Не используйте шрифт с засечками (например, Times New Roman), так как засечки размывают форму букв.

Не используйте курсив для выделения информации, так как из-за этого все слова кажутся более тонкими и их становится труднее читать. Вместо этого делайте акцент на каком-то одном моменте, выделяя его жирным шрифтом.

Разработан шрифт Бозэра, разработанный специально для дислексиков.

Шрифты

OpenDyslexic is a free **typeface/font** designed to mitigate some of the common reading errors caused by dyslexia. The typeface was created by Abelardo Gonzalez, who released it through an open-source license.^[1] Like many **dyslexia-intervention** typefaces, most notably **Dyslexie**, OpenDyslexic adds to dyslexia research and is a reading aid, but it is not a cure for dyslexia.^[2] The typeface includes regular, bold, italic, bold-italic, and **monospaced font** styles. In 2012, Gonzalez

Шрифт «Опендислексик»

Mensen met dyslexie hebben problemen met het lezen van een tekst waarvan de lay-out niet dyslexie vriendelijk is gemaakt.

Bij veel te grote tekstblokken op een pagina ziet iemand met dyslexie op tegen het lezen van de tekst.

Шрифт «Дислекси»

Рекомендации

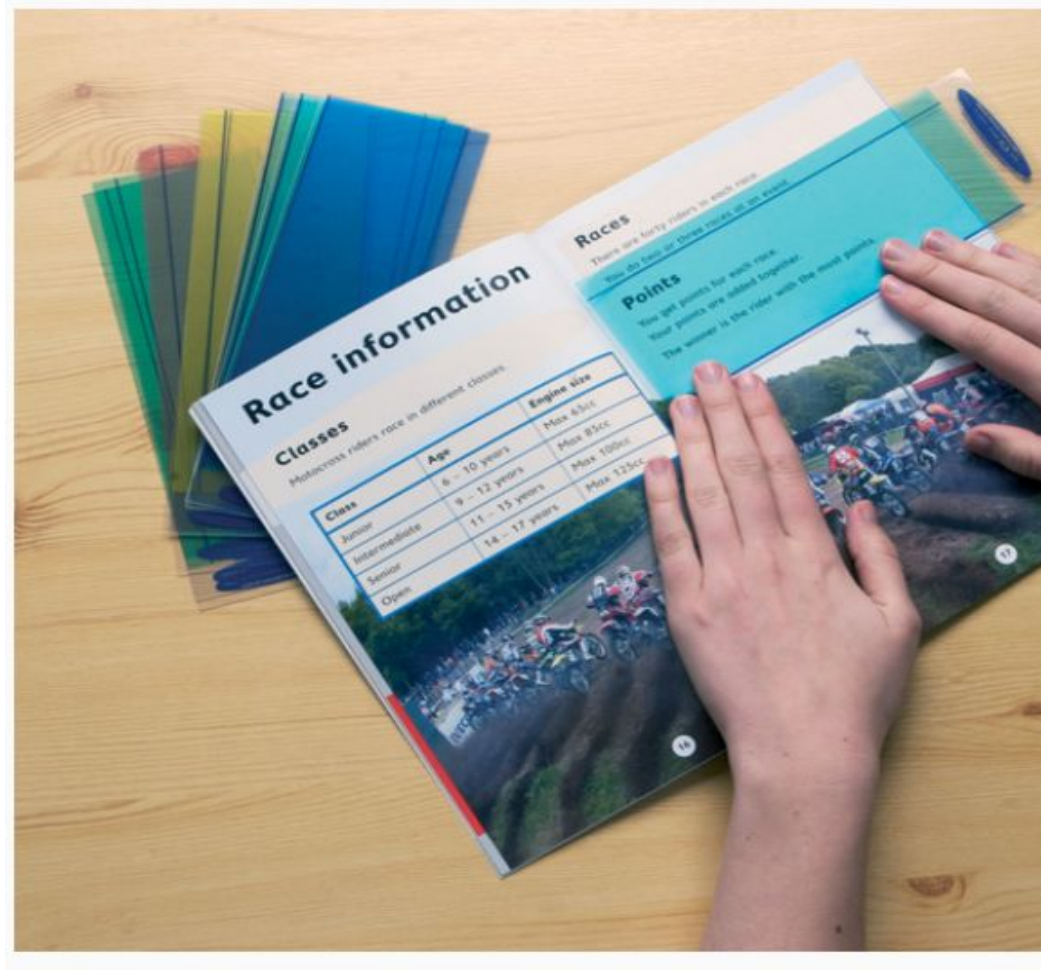
- Не видят текст целиком. Старайтесь избегать визуальных искажений.

Вы можете разделять длинные куски текста заголовками или названиями разделов, которые подводят итог темы каждого раздела.

Не делайте фон белым, из-за него труднее сосредоточиться на шрифте.

Темный текст на светлом фоне намного легче читать. Не делайте фон зеленым, красным или розовым, так как людям с дислексией намного труднее читать текст на таком фоне.

Что использовать?

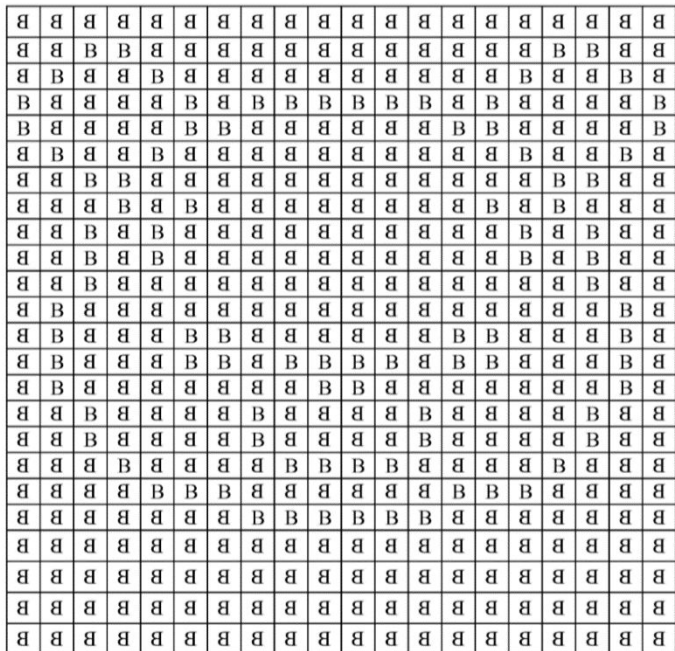


Упражнения на акустику и оптику

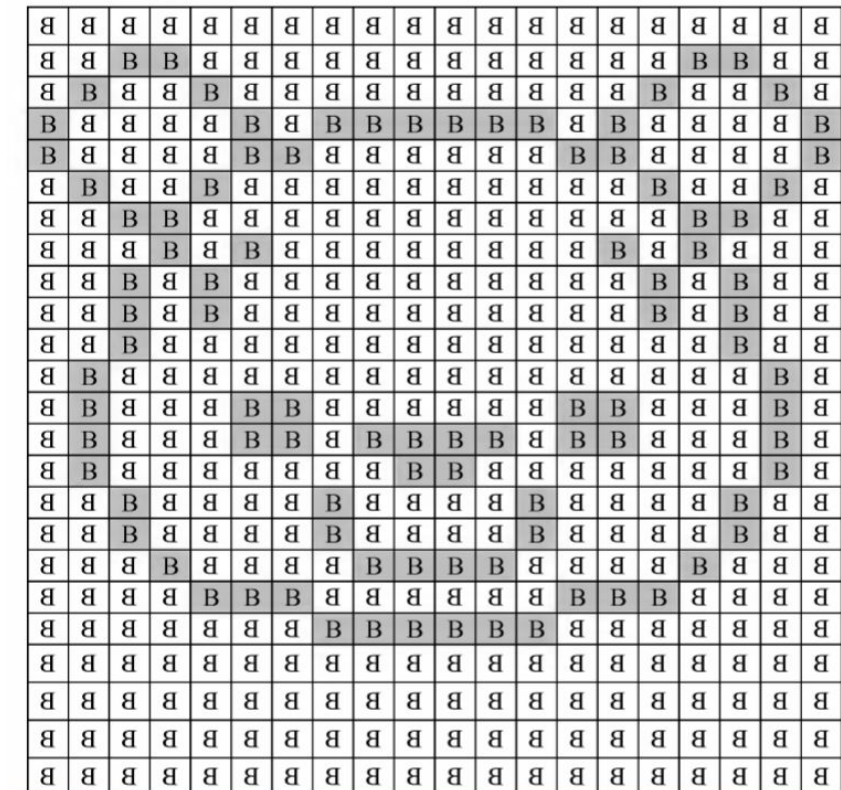
- Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы.
- - определение правильной и зеркально написанной буквы (С- Э , NI, S-З, Э - е, ш-т, м-w, л-v и т. п.);
- сравнение сходных по написанию букв английского и русского алфавитов (И-N, Я-R, Г-F-P, т-n, М-W, Г-L);
- сравнение идентичных по написанию букв русского и английского алфавита (у, с, n, e, В, р).
- сравнение оптически сходных букв английского алфавита между собой (n-u, v-w, o-c, R-P, r-n-m, P-B, e-c, O-Q)

Раскраски на оптику

Write B correctly!!!!



Write B correctly



Упражнения на анализ и синтез

- Игра морской бой (позаимствована у Бобкиной О.Г. — логопед средней общеобразовательной школы №5 п. Тавричанка Надеждинского района Приморского края). Работаем над ориентацией на плоскости, совершенствуем слоговой анализ и синтез, формируем активный и пассивный словарь учащихся.

Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами: учитель/родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нем слог.

Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги выписывают, а потом синтезируются.

Упражнения на анализ и синтез

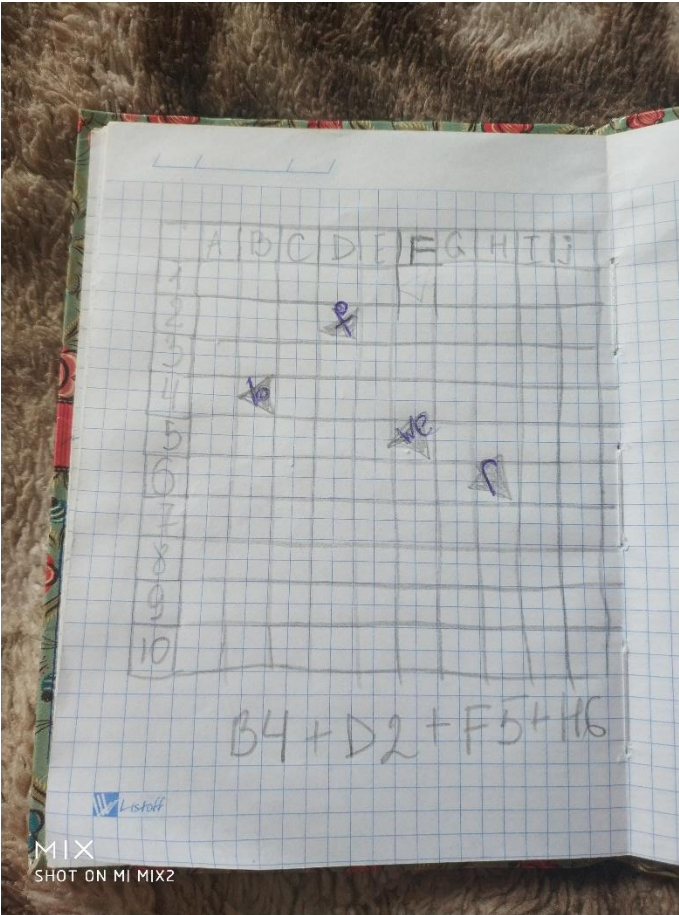
**УПРАЖНЕНИЕ
«МУХА»**



| | | |
|--|---|--|
| | | |
| |  | |
| | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | |  | |
| | | | |
| | | | |



Handwritten analysis of the word "МУХА" on a grid. The grid has columns labeled A through J and rows numbered 1 through 10. The letters are placed as follows:

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

Below the grid, the word is written as: $B4 + D2 + F5 + H6$

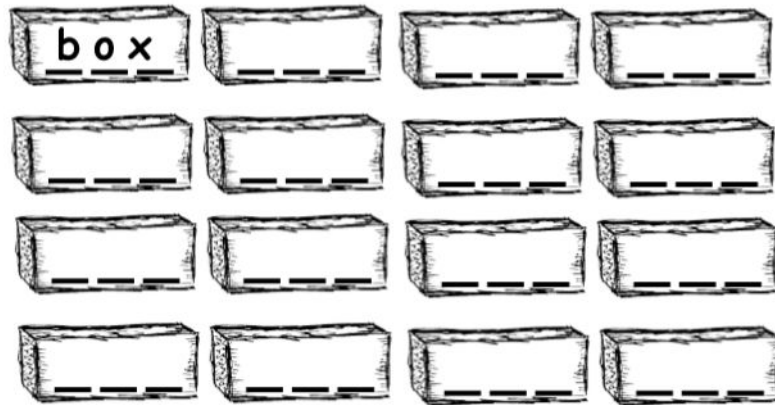
MIX
SHOT ON MI MIX2

Игровые упражнения

- Словесные лабиринты
- акрофоническое чтение (чтение по первым буквам заданных слов, после чего ребенок должен составить новое слово и выбрать нужную картинку);
- чтение слов по цифрам (из букв основного слова, пронумерованных цифрами, необходимо составить новые слова);
- чтение слов с опорой на последовательность соответствующих фигур;
- нахождение из группы слов лишнего сначала в обычных условиях, потом в усложненных, в том числе в квадрате, заполненном буквами (наложенными, недописанными);
- составление предложений из слов, данных вразбивку (работа с деформированным предложением), составление текста из предложений, представленных в нарушенном порядке;

Найди!

THREE Letter Words



Look all around your house for 3 letter words.
TIP: Look in books, on boxes, and on food labels.

EXAMPLE

OPTION 1

parrot
ime
nglish
onest
able
excellent
wo
pen

OPTION 2

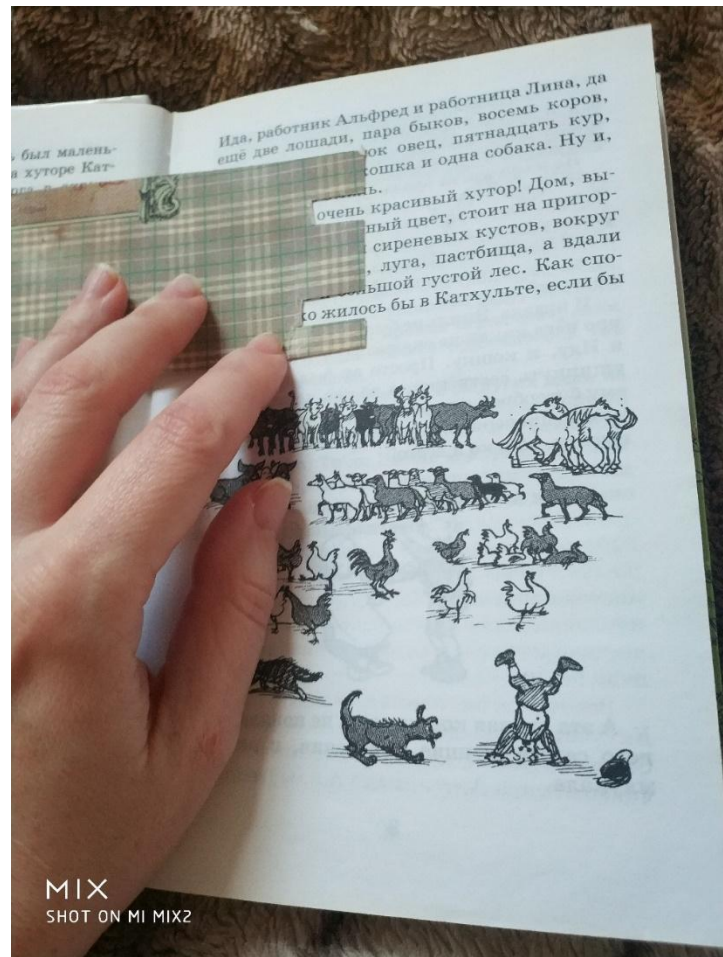
parrot
time
english
honest
table
excellent
two
open

Игровые упражнения

- Бешенная книга - ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился.

Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

- Чтение с решеткой, чтение через насадки.



Спасибо за внимание!

Контакты: www.EduNeo.ru

Скайп: ezh.zh

ВК: <https://vk.com/id1791882>

ФБ: Eduneo: Секреты преподавания.

<https://www.facebook.com/groups/383366185031971/>