

Обучение грамматической стороне речи

**Цель обучения грамматики —
формирование у учащихся грамматических
навыков как одного из важнейших
компонентов речевых умений говорения,
аудирования, чтения и письма.**

Грамматика — раздел языкознания, в которой изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысление предложения или высказывания.

При обучении ин. языка выделяют активный и пассивный минимум материала.

Активный минимум — предполагает отработку материала для использования в продуктивных видах речевой деятельности.

Пассивный минимум — служит лишь для узнавания материала при чтении и аудировании.

Трудности овладения грамматической стороной речи на ин. языке.

Межъязыковая
интерференция —
соизучение родного
языка и
иностранного, т. е.
это механический
перенос правил из
одного языка на
другой, что приводит
к появлению
ошибок.

Внутриязыковая
интерференция —
ошибки
допускаемые
учащимися при
изучении родного
языка.

Подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике.

Подход — наиболее общие, стратегические положения обучения ин. языка.

Метод — разработка конкретных шагов, наличие определенных принципов, использование конкретных приемов.

В обучении грамматике
определилось несколько
ПОДХОДОВ:

- Имплицитный подход;
- Эксплицитный подход;
- Дифференцированный подход.

Имплицитный подход подразумевает 2 метода:

Структурный метод;

- Последовательность действий;
- Аудирование речевых образцов;
- Хоровое и индивидуальное проговаривание;
- Вопросно-ответные упражнения;
- Учебный диалог.

Коммуникативный метод;

- Последовательность действий;
- Предваряющее слушание;
- Имитация;
- Группировка схожих;
- Разнообразие обстоятельств автоматизации.

Эксплицитный подход

подразумевает 2 метода:

• Дедуктивный метод;

• Последовательность действий;

• Изучение правил;

• Нахождение грамматического явления и объяснение его;

• Подстановочные упражнения;

• Переводные

• Индуктивный метод;

• Последовательность действий;

• Нахождение грамматического явления самостоятельно;

• Формулировка учащимися правила;

• Выполнение упражнений на подстановку;

• Выполнение упражнений на трансформацию;

• Переводные упражнения.

Дифференцированный подход —
подход, который построен на
основе выборочного
использования положений двух
традиционно сложившихся
ПОДХОДОВ.

В отечественной методике предполагается, что при обучении различным аспектам языка учитель

должен обеспечить:

- ознакомление с материалом;
- тренировку материала;
- применение в речи изучаемого материала.

Использованная литература:

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, 2005 г.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам, 2006 г.

-