

# Пенитенциарная педагогика как наука

1. Понятие о пенитенциарной педагогике и психологии как науке. Объект и предмет пенитенциарной педагогике и психологии.
2. Основные категории пенитенциарной педагогике и психологии.
3. Задачи и проблемы пенитенциарной педагогике и психологии.  
Связь пенитенциарной педагогике и психологии с другими науками

# Пенитенциарная педагогика как наука

Пенитенциарная педагогика как наука разрабатывает теорию и практику процесса исправления, воспитания и перевоспитания осуждённых, содержащихся в местах лишения свободы за совершенные преступления.

С.В.Познышев: «Пенитенциарная педагогика - наука о деятельности по исправлению преступников»

# Пенитенциарная педагогика как наука

В 20 -21 веках ученые - пенитенциаристы пришли к выводу, что проблема исполнения уголовного наказания - проблема педагогическая.

**Основной целью исполнения уголовного наказания** является исправление и перевоспитание осужденных для возвращения их к нормальной, уважающей требования нравственных и правовых норм жизни (А.В. Буданов, В.Г.Деев, Зубков, М.П. Стурова и др.)

# Пенитенциарная педагогика как наука

**В основе пенитенциарной педагогики лежит общая педагогика** исследующая закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания и обучения , в том числе и в пенитенциарных учреждениях.

В местах лишения свободы находятся осужденные различных возрастных групп: от 14 до 18 лет – в воспитательных колониях и от 18 лет и старше – в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов

# Пенитенциарная педагогика как наука

**В общей педагогике есть раздел специальной педагогики объектом которой** является система коррекции людей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

**Объектом пенитенциарной педагогики** является коррекция физического, умственного развития и коррекция отклоняющегося поведения (отклоняющегося от норм уголовного права, действующего на территории государства).

# Пенитенциарная педагогика как наука

**Объектом пенитенциарной педагогики** является воспитательная система уин (цель, задачи, методы, средства, формы воспитания и исправления, объекты и субъекты воспитания).

**Предметом пенитенциарной педагогики** являются закономерности исправления и воспитания и особенности их проявления в рамках исполнения уголовного наказания.

# Пенитенциарная педагогика как наука

**В пенитенциарной педагоге** используются категории **профессиональной педагогике** в связи с тем, что трудовое воспитание, трудовое и профессиональное обучение являются основными средствами исправления и социализации осужденных.

Соотношение и взаимосвязь социальной и пенитенциарной педагогике определяются **одной задачей** – воспитание сознательного гражданина.

# Категории пенитенциарной педагогики как науки

Пенитенциарная педагогика оперирует категориями, присущими только данной педагогической отрасли: исправление, перевоспитание, воспитание, воспитательная работа с осуждёнными к лишению свободы, самовоспитание, отклоняющееся поведение (девиантное поведение).



# Категории пенитенциарной педагогики как науки

**Воспитание** – это целенаправленный процесс формирования физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка от младенчества до зрелого возраста. В процессе воспитания реализуется совместная деятельность и взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

# Категории пенитенциарной педагогики как науки

Воспитание в общей педагогике – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; деятельность, направленная на развитие личности; процесс формирования личности и подготовки ее к активной производственной, общественной и культурной жизни.

# Категории пенитенциарной педагогики

## педагогика как науки

**Отклоняющееся поведение** – это поведение личности, не соответствующее принятым в обществе стандартам и проявляющееся в активном или пассивном неприятии индивидом норм ценностей и идеалов общества.

Активное неприятие проявляется в виде правонарушений или преступлений.

Причины – негативное влияние микро- и макросреды.

# Категории пенитенциарной педагогики как науки

Классификация отклоняющегося поведения.  
по содержанию (безнравственное, противоправное);  
по степени устойчивости(временное, устойчивое);  
по объему широте (парциальное, глобальное);  
по степени выраженности(отчетливо выраженное и стоящее на границе нормы).

# Категории пенитенциарной педагогики как науки

**Перевоспитание** – процесс совместной деятельности воспитателей и осужденных (объекта и субъекта воспитания) по коренному изменению, переориентации структур личности, качеств, убеждений, мотивов.

**Перевоспитание** – процесс ломки сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, целенаправленное и жесткое управление их жизнедеятельностью.

# Категории пенитенциарной педагогики как науки

Успешность(эффективность )процесса исправления и воспитания различных категорий осужденных оценивается по критериям и показателям которыми являются:

поступки;

действия;

отношение к законам, правилам,  
требованиям морали;

рецидив.

## Цель уголовно-исполнительного законодательства

В Уголовно-исполнительный кодекс РФ (ст. 1 УИК РФ) целью уголовно-исполнительного законодательства является исправление осуждённых и предупреждение совершения новых преступлений как осуждёнными, так и иными лицами.

## Цель уголовно-исправительного законодательства

Целью исправления является предупреждение совершения новых преступлений, так как при достижении цели исправления осуждённых одновременно достигается и цель предотвращения совершения ими новых преступлений



## Цель уголовно-исполнительного законодательства

Исправление является и целью уголовно-исполнительного законодательства и важнейшей категорией пенитенциарной педагогики.

## Цель уголовно- исправительного законодательства

Юридическое толкование цели исправления осуждённых, данное в части 1 статьи 9 УИК РФ: "Исправление осуждённых – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения".

# Воспитание осуждённых в пенитенциарном учреждении

Воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении принято называть исправлением осуждённых. Под исправлением подразумевается какое-либо позитивное воздействие на что-либо уже в определенной мере сформированное или же утратившее свои полезные качества по каким-то причинам.

# Задачи пенитенциарной педагогики

**Задачами** пенитенциарной педагогики являются:  
выявление закономерностей и принципов исправления и перевоспитания осужденных;  
разработка эффективных методов, форм, средств;  
разработка содержания исправления и перевоспитания;  
исследование содержания работы и личностных особенностей работников иу как воспитателей осужденных;  
комплексное исследование осужденных

# Связь пенитенциарной педагогики с другими науками

Пенитенциарная педагогика как наука связана с педагогикой, социальной и юридической психологией, криминологией, криминологией, **философией**(формирование убеждений, мировоззрения, отношения в коллективах, группах и др.);  
**этикой**(нравственное воспитание);  
**эстетикой** (эстетическое воспитание);  
**психологией**(структура личности, психика, психические процессы, явления и др.);  
**правом**(регламентация процессов исправления и перевоспитания).

## Основная литература

1. В.М. Литвишков, А.В. Митькина  
Пенитенциарная педагогика, М. 2004г.
2. Исправительная(пенитенциарная )педагогика-  
Рязань, 1993
3. Стурова М.П. О соотношении права,  
управления, педагогики, психологии в процессе  
исполнения уголовного наказания.- М., 1991.

# Вопросы к семинарскому занятию № 1, Тема № 1

1. Понятие о пенитенциарной педагогике и психологии как науке. Объект и предмет пенитенциарной педагогике и психологии.
2. Основные категории пенитенциарной педагогике и психологии.
3. Задачи и проблемы пенитенциарной педагогике и психологии.
4. Связь пенитенциарной педагогике и психологии с другими науками.

## История вопроса о воспитании(дополнительная информация к семинарскому занятию)

Высказывания по вопросам воспитания человека древнегреческих философов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана др. ученых, оказало огромное влияние на формирование всех последующих представлений о воспитательном процессе в пенитенциарных учреждениях.



## История понятия воспитания древнегреческих философов

**Конфуций:** цель воспитания человека – укрепление нравственности и преодоление невзгод.

Универсальные законы жизни – гуманность и этикет.

Основная цель воспитания - создание совершенного человека, строящего свою жизнь на доброте, трудолюбии, порядочности, почитании старших, традиций и любви к семье, народу и стране.

"Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков (Конфуций )

## История понятия воспитания древнегреческих философов

Сократ: "воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование себя и своих близких". Ведущая цель воспитания : "Познай самого себя. "Человек нравственное существо и дурные поступки порождаются только его незнанием (Сократ).

Демокрит : "Природа и воспитание подобны...  
Воспитание перестраивает человека и, преобразуя,  
создаёт ему вторую природу". Воспитание следует  
строить так, чтобы оно соответствовало природе  
ребенка ( Демокрит).

## История воспитания древнегреческих философов

**Платон** обосновал роль государства в воспитании: воспитание является главной задачей государства, в чьих руках оно должно находиться, чьим интересам должно служить.

## История понятия воспитания древнегреческих философов

Аристотель сторонник воспитания через семью и государство:

главная задача государства – воспитание в народе добродетели, нравственного и научного образования;

воспитание должно быть гармоничным, включать умственную, нравственную и физическую стороны.

"Главная цель воспитания – это максимальная самореализация каждого человеческого существа"  
(Аристотель)

# История понятия воспитания древнегреческих философов

Квинтилиан Марк Фабий: в воспитании необходимо учитывать индивидуальные способности личности:

"Не хочу, чтобы ребенка принуждали к учению, не требую от него полного прилежания. Советую ещё всего более остерегаться, чтобы ребенок не возненавидел учения, которое полюбить ещё он не имел времени, и чтобы, испытав однажды горечь, не страшился её и в зрелом возрасте... В обучении необходимо помогать ученику сохранить своё собственное "Я", стать личностью, а не подчиняться слепо правилам подобно копиисту и пусть учение для ребенка станет забавою, надо поощрять его просьбой, похвалой, соперничеством" (Квинтилиан).



