

# Нейролингвистическая и нейропсихологическая диагностика высших психических функций младших школьников

Составитель:  
учитель-логопед  
Гроздова И. Н.



**Нейролингвистика, часть  
нейропсихологии занимающаяся  
изучением и восстановлением  
нарушенных языковых навыков и  
умений, т. е. изучающая  
психоллингвистические  
аспекты афазии**

**Нейропсихология, отрасль  
психологии, изучающая мозговую  
основу психических процессов и их  
связь с отдельными  
системами головного мозга**



# Нейролингвистическое обследование

- 1 Исследование слухоречевой памяти
- 2 Исследование зрительной памяти
- 3 Исследование двигательной памяти
- 4 Исследование мыслительных способностей
- 5 Исследование способностей восприятия
- 6 Исследование речи



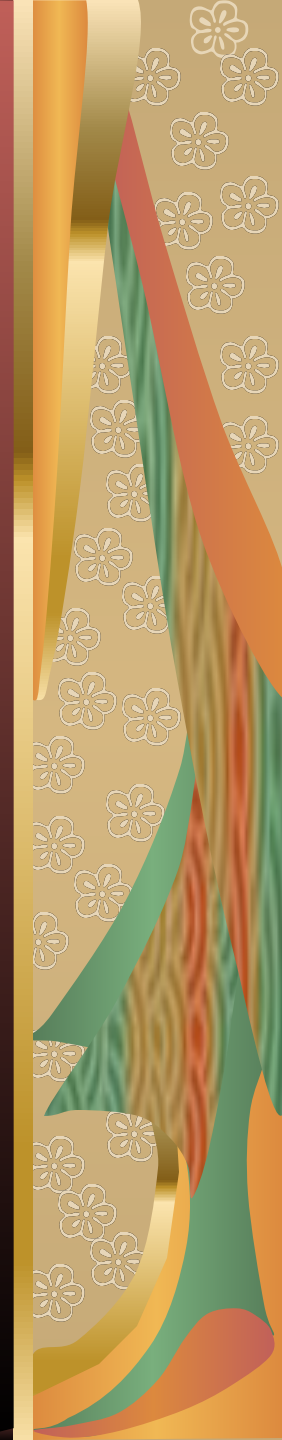
# Исследование слухоречевой памяти

- слова в группах сходны по звучанию
- слова в группах относятся к одному родовому понятию
- заучивание серии слов с последующим выполнением задания по объединению их в рассказ



# Исследование зрительной памяти

Запоминание серии фигур в заданном порядке:

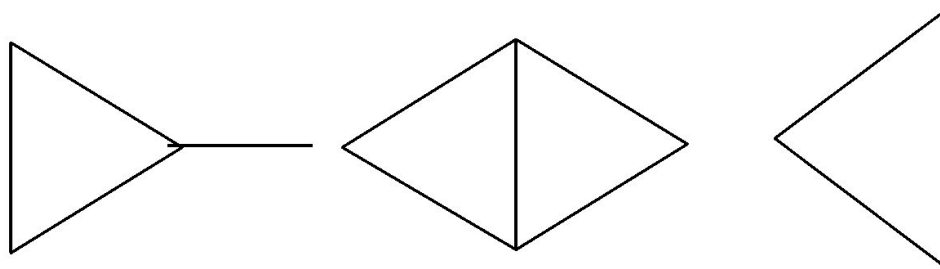


- Запоминание двух групп по три фигуры с последующим воспроизведением каждой тройки:
- Фигуры в группах имеют общий признак:

1 группа

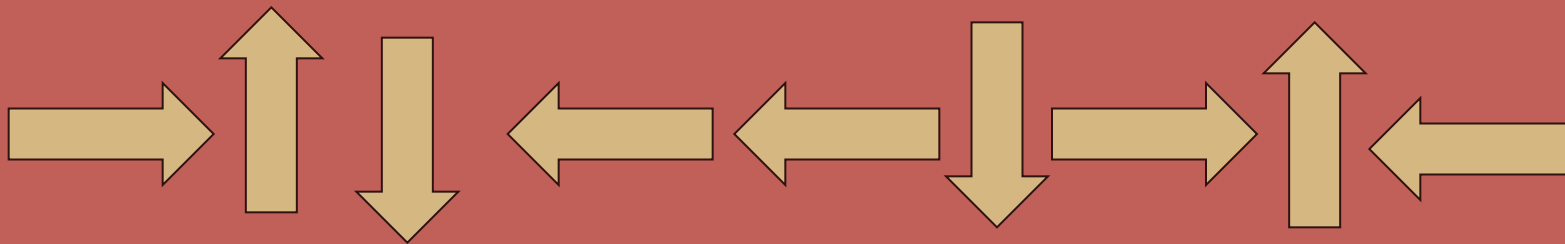


2 группа



# Исследование двигательной памяти

- Включает тесты на показ направления стрелок в сопровождении с речью и без нее



# Исследование мыслительных способностей

1 Воспроизведение цепочек цифр в прямом и обратном порядке, а также воспроизведение слов по звукам в обратном порядке.

2 Повторение серии ритмических рисунков

//, ///, ////, // //, // // // //, /// ///. //// ////. /.

///, ///, ///, // // // //, /// ///. ////





# Исследование способностей восприятия

Определяет ведущее полушарие  
мозга, межполушарные  
особенности запоминания и  
воспроизведения графического  
материала



## Заключение

- *Осуществление целенаправленного психолого-медико – педагогического сопровождения детей*
- *Индивидуальный маршрут обучения ребенка*
- *Проводить коррекционную работу с учетом сохранных анализаторов*
- *Рекомендации родителям и учителям*



# Литература

1. Астахова Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств. М., 2006.
  - 2 Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
- Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М. 2007
- Фотекова Т. А. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007
  - Добровольская Н.А., учитель - логопед школы №143  
Нейролингвистическая и нейропсихологическая диагностика трудностей развития речи и обучения младших школьников.

