

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖЬ (СВОИХ ДЕТЕЙ)
НРАВСТВЕННЫМИ?

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Район и школа в областной
статистике

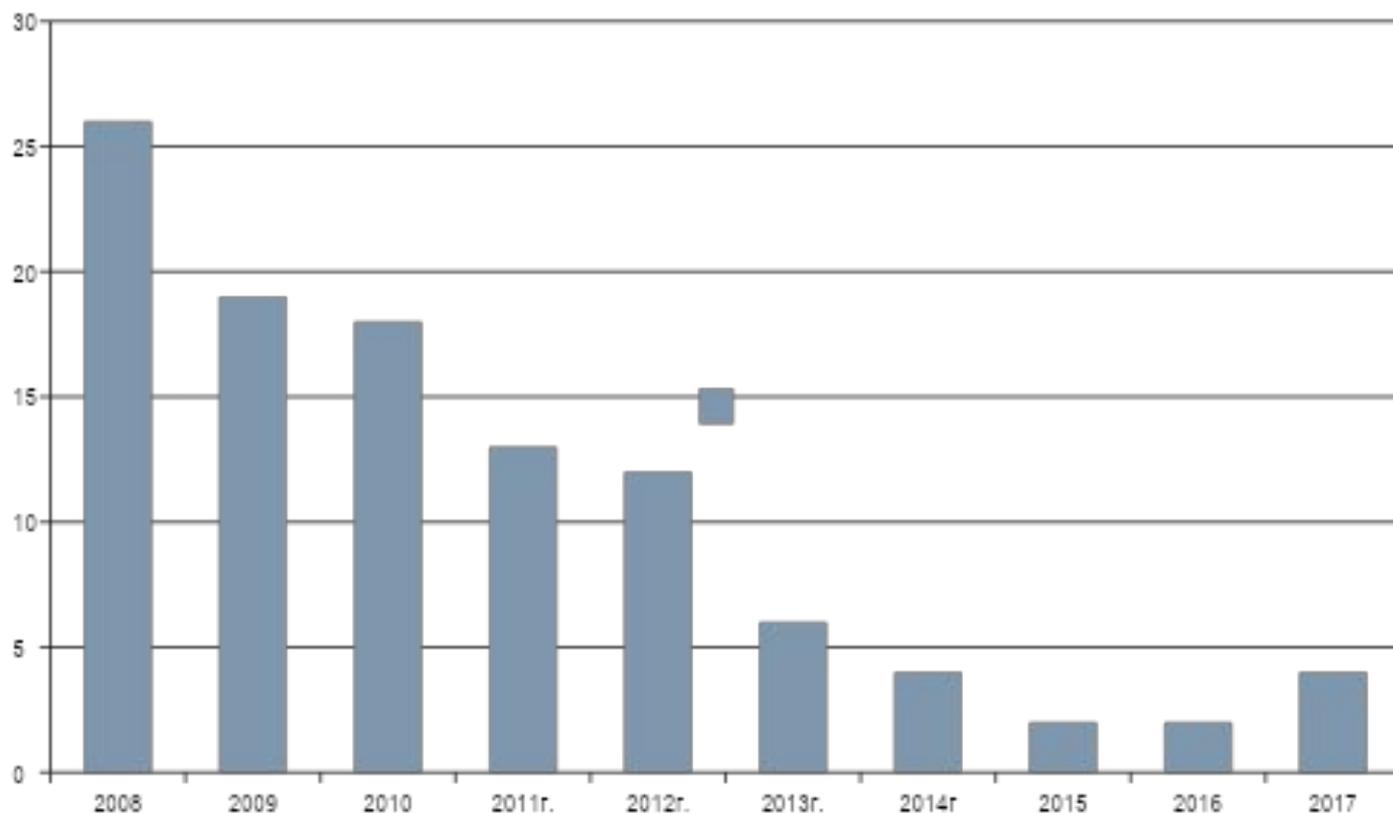
Ярославская область

Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, от общего количества детского населения в возрасте 14-17 лет включительно, проживающего в муниципальном районе (городском округе), %
Ведомственные данные

самые-самые!

- 1) Борисоглебский район -2,15 %
- 2) Мышкинский район - 1,54 %
- 3) Некрасовский -0,80%

Анализ состояния безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях Борисоглебского муниципального района
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними.



Кол-во несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения в 2017 году:

№	Образовательные организации	Кол-во н/л, совершивших правонарушения
1	МОУ Андреевская СОШ	0
2	МОУ Березниковская СОШ	1
3	МОУ БСОШ №1	0
4	МОУ БСОШ №2	0
5	МОУ Вощажниковская СОШ	0
6	МОУ Высоковская СОШ	0
7	МОУ Ивановская СОШ	1
8	МОУ Краснооктябрьская СОШ	0
9	МОУ Юркинская СОШ	0
10	МОУ Яковцевская СОШ	0
11	ГПОУ СПО БПКолледж	15

Кол-во несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния

№	Образовательные организации	Кол-во совершивших общественно опасные деяния	н/л,
1	МОУ Андреевская СОШ	0	
2	МОУ Березниковская СОШ	0	
3	МОУ БСОШ №1	2	
4	МОУ БСОШ №2	2	
5	МОУ Вощажниковская СОШ	0	
6	МОУ Высоковская СОШ	0	
7	МОУ Ивановская СОШ	0	
8	МОУ Краснооктябрьская СОШ	0	
9	МОУ Юркинская СОШ	0	
10	МОУ Яковцевская СОШ	0	
11	ГПОУ СПО БПК	0	

Кол-во несовершеннолетних, в отношении которых поступили постановления об отказе в возбуждении **УГОЛОВНОГО** дела

№	Образовательные организации	Кол-во н/л, в отношении которых поступили постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
1	МОУ Андреевская СОШ	1
2	МОУ Березниковская СОШ	0
3	МОУ БСОШ №1	8
4	МОУ БСОШ №2	3
5	МОУ Вошажниковская СОШ	0
6	МОУ Высоковская СОШ	0
7	МОУ Ивановская СОШ	0
8	МОУ Краснооктябрьская СОШ	1
9	МОУ Юркинская СОШ	0
1 0	МОУ Яковцевская СОШ	1
1 1	ГПОУ СПО БПК	0

ВЫ СКАЖЕТЕ: « ВСЁ НЕ ТАК ПЛОХО!»

НО

ВСЁ ХУЖЕ ЧЕМ ХОТЕЛОСЬ БЫ
ВАМ ВЕДЬ ИЗВЕСТНО,
ЧТО НАРУШЕНИЕ НОРМ ПРАВА –
ЭТО НЕ НАЧАЛО, А КОНЕЦ
НРАВСТВЕННОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ,
ЕГО ИТОГ

Обратимся к теории

НРАВСТВЕННОСТЬ ЕСТЬ ВНУТРЕННИЕ
ПРАВИЛА ЛИЧНОСТИ, ДЕЙСТВИЯ В СОГЛАСИИ
СО СВОИМИ УБЕЖДЕНИЯМИ И ПРАВИЛАМИ
МОРАЛИ.

МОРАЛЬ - ЭТО ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ПОВЕДЕНИЮ ЧЕЛОВЕКА.

ВОПРОС №1:

МОГУТ ЛИ СОБСТВЕННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ НЕ СООТВЕТСТВОВАТЬ
ОБЩЕСТВЕННОЙ МОРАЛИ?

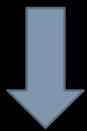
ОТВЕТ: НЕТ, Т.К. УБЕЖДЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ ИЗ
ВНУШАЕМЫХ С ДЕТСТВА ПРАВИЛ МОРАЛИ,
ПОДТВЕРЖДЕННЫХ ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ.

ВОПРОС №2:

ТОГДА ОТКУДА В ЧЕЛОВЕКЕ БЕРУТСЯ
УБЕЖДЕНИЯ И МОРАЛЬ?

ОТВЕТ:

ВОСПИТАНИЕ –
ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
НОРМ



мораль

этика

право

и

др.

Поговорим о нормах

НОРМА

НЕКАЯ СЕРЕДИНА, ОТНОСИТЕЛЬНО КОТОРОЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
«ХОРОШО» И «ПЛОХО»



эгоценностные

(Я)

социоценностные

(МЫ)

Если общество хочет выжить как элемент человечества, как народ, оно должно учить свою смену (детей) находить удовлетворение своих эгоценностей в процессе осуществления социоценностей

Вопрос: **ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?** **Отвечаем....**

ПОТРЕБНОСТЬ

В ЭГОЦЕННОСТЯХ

В СОЦИОЦЕННОСТЯХ

Например:

быть здоровым

При малейшем недомогании обращаться к врачу, по его рекомендации уходить на больничный, не взирая на производственную необходимость, проходить полный курс лечения при соблюдении всех условий.

Вести активный образ жизни, заниматься спортом и закаливанием, быть оптимистом, избегать вредных привычек самому и помогать избавиться от них близким людям, стараться быть общественно полезным, чтобы не было повода хандрить.

быть успешным

Иметь престижную работу, дом, машину, дать хорошее образование детям, носить модную одежду, дружить с респектабельными людьми.

Реализовать себя как: высококвалифицированный специалист вне зависимости от престижности профессии; родитель, дети которого воспитаны в понимании уважения, ответственности и долга перед народом и семьей; гражданин, являющийся патриотом своей родины.

Тебе не стыдно перед людьми!

КАК ВИДИТЕ, ОДНОГО И ТОГО ЖЕ МОЖНО ДОСТИЧЬ РАЗНЫМИ ПУТЯМИ И
ИМЕТЬ РАЗНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ЕСЛИ В ОСНОВЕ ПОСТУПКОВ ЛЕЖАТ
РАЗНЫЕ

ЦЕННОСТИ

- Уважение
- Чувство долга
- Патриотизм
- Гуманность
- Принципиальность
- Чувство справедливости
- Трудолюбие
- Честность

Этого желают взрослые

Результаты анкетирования

- Здоровье
- Хорошее образование
- Любовь

Это желание детей

ЗДЕСЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТЕ ЦЕННОСТИ, ЧТО ВЫБРАЛИ ВЫ ДЛЯ СВОИХ ДЕТЕЙ И ДЕТИ САМИ
ДЛЯ СЕБЯ. КАК ВИДИТЕ, ВЫ, НЕ ИМЕЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНТУИТИВНО В СИЛУ
ОДНОГО ЛИШЬ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ВЫБИРАЕТЕ СОЦИОЦЕННОСТИ, А ДЕТИ НАШИ
ВЫБИРАЮТ ОДНОЗНАЧНО ЭГОЦЕННОСТИ.

ГДЕ-ТО КТО-ТО ЧТО-ТО НЕ ДОРАБОТАЛ!!!

НЕ ВЕРИТЕ !?

СМОТРИТЕ САМИ

Вашу анкету вы, конечно, знаете и помните,
что выбирали.

Следующий слайд - это анкета ваших детей
с результатами по возрастам.

Как вам это нравится? Нам не очень!

Список жизненных ценностей для сопоставлений:	результат	
	8-9 классы	10-11 классы
1. Здоровье.	I	I
2. Общение.	II	III
3. Высокий социальный статус, управление людьми.	10	10
4. Создание семьи.	5	II
5. Активность для достижения позитивных изменений в обществе.	6	13
6. Познание нового в мире, природе, человеке.	11	9
7. Помощь и милосердие.	4	7
8. Высокое материальное благосостояние.	8	13
9. Получение хорошего образования	III	II
10. Вера в Бога.	16	5
11. Приятное времяпрепровождение, отдых.	12	11
12. Полная самореализация.	7	6
13. Поиск и наслаждение прекрасным.	15	12
14. Любовь.	III	4
15. Признание, уважение людей и влияние на окружающих.	14	15
16. Интересная работа.	9	8
17. Свобода как независимость в поступках и действиях.	13	14

РЕЗУЛЬТАТ

ХОТЕЛИ

ПОЛУЧИЛИ



В рамках поколения это уже реальность,
а технологию «окон роста» ещё никто не отменял!



ИСХОДЯ ИЗ ВСЕГО ВЫШЕ СКАЗАННОГО, ХОЧЕТСЯ
ЗАДАТЬ ВОПРОС
СЛОВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО
ДЕЯТЕЛЯ 19 ВЕКА

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО:

ЧТО ДЕЛАТЬ???

РАЗБИРАТЬСЯ!!!

ИТАК, НОРМЫ УСВАИВАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ.

«НО ВЕДЬ МЫ ЖЕ ИХ ВОСПИТЫВАЕМ!» - СКАЖЕТЕ
ВЫ.

ДА, НО ВОПРОС: КОГДА И КАК....

0

ВОСПИТАНИЕ – ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМ

ПРОИСХОДИТ ДО

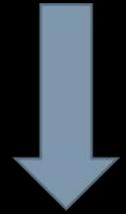
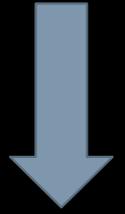
5 лет

МОЖЕТ БЫТЬ

или

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ

СТИХИЙНЫЙ



СЛОВОМ + ДЕЛОМ

ДЕЛОМ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ –

ПРОЦЕСС ПРИСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМ

ПРЕДСТАВЬТЕ...

ПРЕДСТАВЬТЕ, НАПРИМЕР, ТАКУЮ СИТУАЦИЮ:

- Словом и делом

Вы учите своего ребенка не ругаться матом, старательно выбираете слова, когда находитесь дома и даже если вы в сильном раздражении, предпочитаете промолчать (что само по себе является подвигом)

- Делом

Но однажды вам приходится взять ребенка с собой на работу или он сам решает вас там навестить. В этой среде вы привыкли не сдерживаться и от всей широкой русской души обращаетесь в своим коллегам так, как они, по вашему, того заслуживают. Лишь по окончании тирады обнаруживаете, что ребенок рядом (если обнаруживаете). Даже если вы ему подробно объясните, что вас вывели и вы раскаиваетесь, у дитяти уже сложилось мнение, что «если нельзя, но очень хочется, то можно». И получится, как в том анекдоте. Мама ругает трехлетнюю дочь: «Нельзя ругаться матом, пообещай, что больше не будешь!» Дочь отвечает: «Пообещать, конечно, можно, но, мам, веришь, нервы не в п.....!»

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ ЕЩЁ И НА...

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО **У**СВОЕНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО **ПРИ**СВОЕНИЕ

УСВОИТЬ - ЭТО ВЫСЛУШАТЬ И ЗАПОМНИТЬ, А
ПРИСВОИТЬ – ЭТО ЕЩЁ И ПРОВЕРИТЬ, РАБОТАЕТ ЛИ.

ЕСЛИ РАБОТАЕТ – ДЕЛАЕМ ЭТО СВОИМ УБЕЖДЕНИЕМ
ЕСЛИ НЕ РАБОТАЕТ - ВЫКИДЫВАЕМ

ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ НОРМА СРАБОТАЛА ПРИ ПЕРВОЙ ПРОВЕРКЕ. ЕСЛИ
НЕТ, ТО ДАЖЕ ЕСЛИ ПОТОМ НАЙДЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ЗАСТАВИТ
ВЫПОЛНЯТЬ ЭТО ПРАВИЛО, ЭТО БУДЕТ НЕ УБЕЖДЕНИЕ, А СИТУАТИВНОЕ
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ. А ЭТО ЕЩЁ ХУЖЕ, Т.К. РАЗРУШАЕТ ТАКОЕ КАЧЕСТВО, КАК
ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ

УЖАС!!!

РЕБЕНОК ЗА ПЕРВЫЕ ПЯТЬ ЛЕТ СВОЕЙ ЖИЗНИ ПОМИМО ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОЛЖЕН ЕЩЁ УСВОИТЬ ПОЛНЫЙ КОДЕКС ЧЕСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?!

НАСЧЕТ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЖЕМ СКАЗАТЬ ТОЛЬКО ОДНО: НАДО!

А ВОТ ПО ЧАСТИ КОДЕКСА СОВЕТУЕМ ОБРАТИТЬСЯ К ПРЕДКАМ. ОНИ ЛЮДИ УМНЫЕ БЫЛИ, ХОТЬ И КНИГИ НЕ ЧИТАЛИ, А ПО БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ, ПИСАЛИ САМИ.

ОДНАКО ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАТЬ УМЕЛИ, ПОТОМУ ЧТО ОБРАЗ ЖИЗНИ ДРУГОЙ ВЕЛИ. А КАКОЙ, ОТВЕТИТЬ НЕ СЛОЖНО. НАДО ТОЛЬКО СРАВНИТЬ, ЧТО БЫЛО У НИХ, ЧЕГО НЕТ У НАС И НАОБОРОТ. И КОРЕНЬ ЗЛА НАЙДЕТСЯ, НО СЕЙЧАС НЕ ОБ ЭТОМ.

ТАК ЧТО ЖЕ ОНИ ГОВОРИЛИ ПРО НРАВСТВЕННОСТЬ?

**НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА
ОБНАРУЖИВАЮТСЯ В СВЯЗИ С
НАМЕРЕНИЕМ.**

АРИСТОТЕЛЬ

**ДЕЛАЮЩИЙ ПОСТЫДНОЕ ДОЛЖЕН
СТЫДИТЬСЯ И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО,
СТЫДИТЬСЯ САМОГО СЕБЯ.**

ЕСЛИ ВНИКНУТЬ В СЛОВА СТАРИКА АРИСТОТЕЛЯ, ТО ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО ДО 5 ЛЕТ, КРОМЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ, МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬ НАШЕГО РЕБЕНКА ВСЕГО 2 (ДВУМ) ВЕЩАМ:

ПЕРВОЕ: ЛЮБОПЫТСТВУ (АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ИНТЕРЕСУ), ИБО НАМЕРЕНИЕ – ЭТО ЖЕЛАНИЕ СДЕЛАТЬ

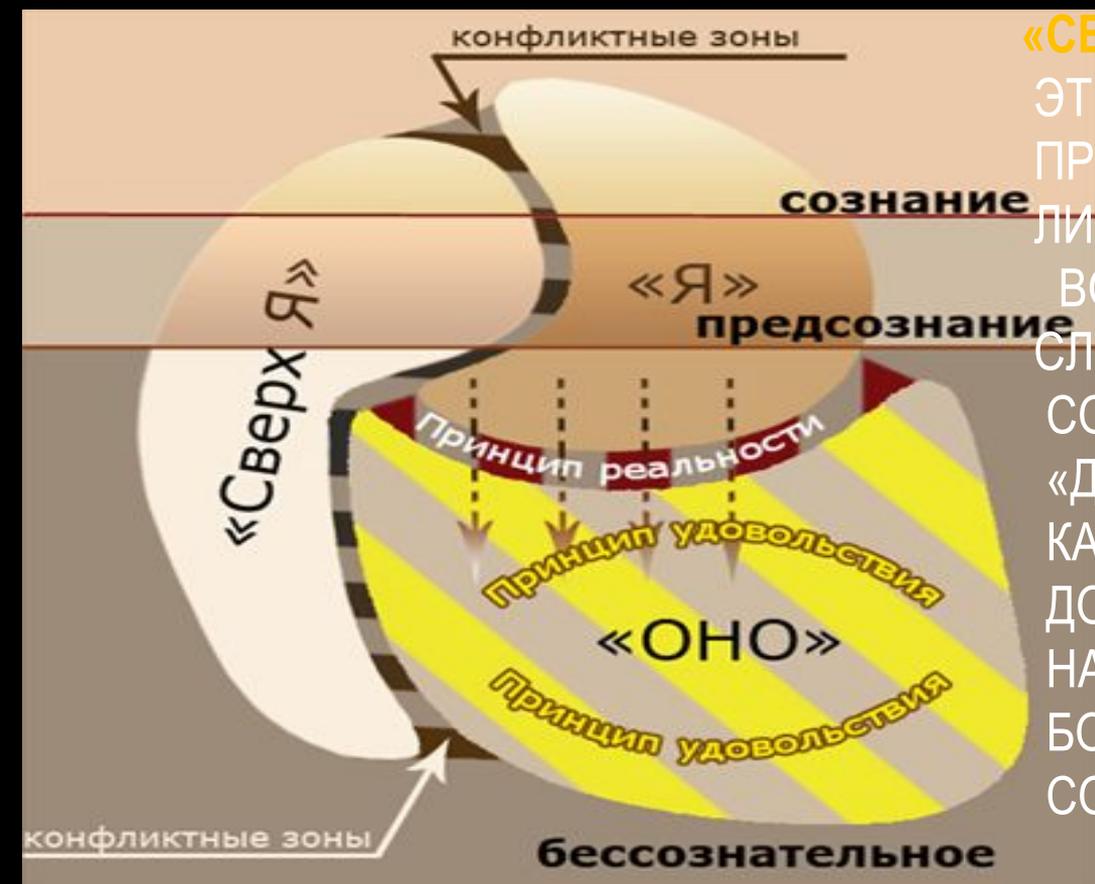
ВТОРОЕ: СТЫДУ (ЭТО ВОРОТА В ДУШУ, КАК ГОВОРИЛИ НАШИ ПРЕДКИ МЫ, К СОЖАЛЕНИЮ, ПОМНИМ ЛИШЬ ПРО ГЛАЗА)

НО, ЕСТЬ УСЛОВИЕ: В ОБЩЕСТВЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СОЗДАНО ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - ВСЕ ВЗРОСЛЫЕ НА УЛИЦЕ, ДОМА, В ШКОЛЕ И Т.Д. ДОЛЖНЫ ТРЕБОВАТЬ, И ТРЕБОВАТЬ ОТ ВСЕХ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ПОВЕДЕНИЯ ВЕЗДЕ, ВЫПОЛНЕНИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ПРАВИЛ ВСЮДУ.

вопрос: ВСЁ ЭТО ХОРОШО! НО ДЕТЯМ, О КОТОРЫХ МЫ ГОВОРИМ, ДАВНО НЕ ПЯТЬ ЛЕТ. ЧТО ДЕЛАТЬ ТЕПЕРЬ?

ответ: К ВЕЛИКОМУ СОЖАЛЕНИЮ, В ЭТОЙ СИТУАЦИИ ОСТАЁТСЯ ТОЛЬКО КОРРЕКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ – ДЕЛО ХЛОПОТНОЕ И, ЧЕСТНО СКАЗАТЬ, МАЛО РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ! ПОЧЕМУ? СМОТРИТЕ....

ПО ТЕОРИИ УЧЕНОГО З. ФРЕЙДА НАШЕ МЫШЛЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ СФЕР:
«ОНО» - БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ НАШЕЙ ЛИЧНОСТИ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ
ПРИМИТИВНЫХ ИНСТИНКТОВ. КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО ЭТОЙ ЧАСТИ СОЗНАНИЯ - «ХОЧУ»
«Я» - БУФЕР МЕЖДУ НАШИМИ ИНСТИНКТАМИ И ВНЕШНИМ МИРОМ, ОБЩЕСТВОМ.
НАПРАВЛЯЕТ НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ В НУЖНОЕ РУСЛО, СПОСОБСТВУЯ БЕЗОПАСНОМУ
УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ИНСТИНКТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.



«СВЕРХ Я» - НАША СОВЕСТЬ,
ЭТИКА, СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ,
ПРИБРЕТАЕТСЯ С РАЗВИТИЕМ
ЛИЧНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ. КЛЮЧЕВЫМИ
СЛОВАМИ ДЛЯ ЭТОЙ ЧАСТИ
СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
«ДОЛЖЕН», «НАДО»
КАК ВИДИТЕ В МЫШЛЕНИИ
ДОМИНИРУЕТ «ОНО». И ДАЖЕ
НАХОДЯСЬ В СОЗНАНИИ, МЫ
БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ДЕЙСТВИЙ
СОВЕРШАЕМ БЕССОЗНАТЕЛЬНО

А ТЕПЕРЬ ВСПОМИНАЙТЕ!

МЫ УЖЕ ЧТО-ТО В РЕБЕНКЕ **НЕ ДО** ВОСПИТАЛИ.
А ОН ПРИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧТО-ТО ЕЩЁ И **ВЫКИНУЛ**.
ТЕПЕРЬ МЫ ПЫТАЕМСЯ ЕМУ ЗАПРЕТИТЬ ЧТО-ТО
«ПЛОХОЕ», ЧЕГО ЕМУ ХОЧЕТСЯ И ТРЕБУЕМ ОТ НЕГО
ЧТО-ТО **«ХОРОШЕЕ»**, К ЧЕМУ У НЕГО НЕТ НИКАКОГО
ЖЕЛАНИЯ.

СОГЛАСНО ФРЕЙДА ВСЁ, ЧТО ХОЧЕТСЯ, НО НЕЛЬЗЯ
НЕ ИСЧЕЗАЕТ, А УХОДИТ В ПОДСОЗНАНИЕ («ОНО»)
(И, ЕСТЕСТВЕННО, ВЫЛЕЗАЕТ В САМЫЙ НЕ ПОДХОДЯЩИЙ МОМЕНТ)

ПОЭТОМУ, ВСЁ НАШЕ **«ПЕРЕВОСПИТАНИЕ»** ВЕДЕТ К
СИТУАТИВНОМУ ПРИСПОСОБЛЕНИЮ, НО НИЧЕГО ПО СУЩЕСТВУ В
РЕБЕНКЕ НЕ МЕНЯЕТ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ПОЖАЛУЙ РАЗРУШЕНИЯ
ПОНЯТИЯ «ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ», ДЕЛАЯ ИЗ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА
НЕ ЛИЧНОСТЬ, А, КАК ГОВОРИЛИ ПРЕДКИ, «КОВЫЛЬ» (КУДА ВЕТЕР
ДУЕТ, ТУДА И КЛОНИТСЯ)

НЕУЖЕЛИ НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ СДЕЛАТЬ?!

МОЖНО И НУЖНО!!!

В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ мы – взрослые должны создать то самое единое воспитательное пространство

не делать вид, что не видим и не слышим, а делать замечания и требовать от себя и других выполнения правил морали, чтобы те дети, кому сейчас ещё нет 5 лет воспитывались как надо.

Во-вторых мы должны доступно объяснить детям и молодежи, что плохое плохо не само по себе, а своими последствиями, как для них самих, так и для их близких, общества в целом, чтобы они смогли передать это своим детям – нашим внукам.

ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА –
ЭТО ИСКРЕННЕЕ ЖЕЛАНИЕ ЧТО-ТО МЕНЯТЬ,
ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЭТОГО.

ПОМНИТЕ !
ЕСЛИ МЫ НЕ ПОЗАБОТИМСЯ О НАШЕМ
БУДУЩЕМ,
О НЁМ НЕ ПОЗАБОТИТСЯ НИКТО.

МЫ СТАНЕМ МЁРТВЫМ НАРОДОМ....

СОВЕТУЮ ПОЗНАКОМИТЬСЯ (ЭТО ЛЕГКО
НАЙТИ В ИНТЕРНЕТЕ):

1. СОЗНАНИЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ (ЗИГМУНД
ФРЕЙД)
 2. «ОКНА РОСТА» ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ
 3. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА
-