

Педагогическое проектирование

Всякое знание превращать в деяние
В.Н. Сорока-Росинский

Проектирование -

- Создание проектов будущего (новых учебных планов, новых образовательных программ и т.д.)
- Педагогическое проектирование – предварительная разработка содержания и способов его воплощения предстоящей деятельности педагога, учащихся, управленцев.

Проектирование включает:

- анализ
- прогнозирование
- моделирование
- разработку проекта
- его научно-методическое и ресурсное обеспечение.

Этапы решения педагогической задачи:

- Анализ
- Прогноз
- Проект

Постановка цели

- Анализ исходных данных:
- анализ сложившейся ситуации,
- уяснение состояния основных компонентов воспитательного процесса: воспитателей, воспитанников и характера сложившихся между ними отношения

- анализ содержания образования;
- анализ наличных средств и условий, в которых педагогический процесс осуществляется.

Прогнозирование -

- процесс выработки прогноза, суждения о возможном будущем состоянии процесса или объекта;
- методы прогнозирования:
 - экспертная оценка,
 - экстраполяция,
 - мысленное моделирование.

Диагноз -

- Оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов.
- Оперативная диагностика.
- Долговременная диагностика.

Цель -

- Смоделированный результат еще не осуществленной деятельности.
- Представлен в сознании как проект реальных изменений педагогического процесса, его отдельных компонентов.
- Педагогическое прогнозирование конкретизирует цели и трансформирует их в систему педагогических задач.

- «Педагогические цели, налагаясь на конкретные образовательные ситуации, на этапе подготовки педагогического процесса должны осознаваться как педагогические задачи». (В.А.Сластенин

- Осмысление педагогической ситуации, осознание и постановка педагогической задачи.

- Прогнозирование, целеполагание – база для педагогического проектирования.
- Педагогическое проектирование –
 - содержательное
 - организационно-методическое
 - материально-техническое
 - социально-психологическое оформления замысла.

Традиционное обучение

«И сотворили школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознать, что его работа имеет какой – то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить – ему приказали молчать. Он стремится понять – ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания – ему они даются в готовом виде.

А Ферьер «Преобразуем школу»



Технология проектного обучения

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребёнку возможность действовать самостоятельно, получать результат

« Я знаю, для чего мне надо все,
что я познаю;
я знаю, где и как я могу это
применить.»

Проектное обучение отличается от **проблемного** тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Сущность проектной технологии

- Переход от слушания и пассивного восприятия информации к действию и обретению новых знаний через опыт учебного экспериментирования.
- Переход от запоминания и простого воспроизведения учебного материала к творческому осмыслению и естественным образом организованному познавательному поиску.

Метод проектов – такой способ обучения, когда учащийся:

- Включается в активный познавательный процесс;
- Самостоятельно формулирует учебную проблему;
- Осуществляет сбор необходимой информации;
- Планирует варианты решения проблемы;
- Делает выводы.

Метод проектов характеризует:

- Концептуальность
- Системность
- Воспроизводимость
- Универсальность

Целевые ориентации

- Формирование проектной деятельности, проектного мышления.
- Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
- Включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.
- Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.
- Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.

Развитие важнейших компетенций для современной жизни:

- способности брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- регулировать конфликты ненасильственным путём;
- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- осуществлять свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- Развивать исследовательские умения: анализировать (выявлять проблемы, собирать информацию), наблюдать, строить гипотезу, экспериментировать, обобщать.

Историческая справка

- **Вторая половина 19 века, США**

Философ Джон Дьюи-

«Опыт и знания должны приобретаться в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, производства опытов...»

- **Начало 20 века-** метод приобрел известность в различных странах, в том числе и в России.

С.Т. Шацкий

В.Н. Сорока-Росинский

А.С. Макаренко

- **1931 год** – метод был осужден

- **Конец 20 века** возрождение интереса к идеям Дж. Дьюи в связи с развитием активных методов обучения

Основная идея –

организация собственной
деятельности обучающегося
с целью расширения и
обогащения его жизненного
опыта

Проект это-

- Возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому.
- Это возможность проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания.
- Направить знания и умения на решение проблемы, поставленной в виде цели и задачи, когда результат деятельности носит практический характер.
- Принести пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат.

Проект это-

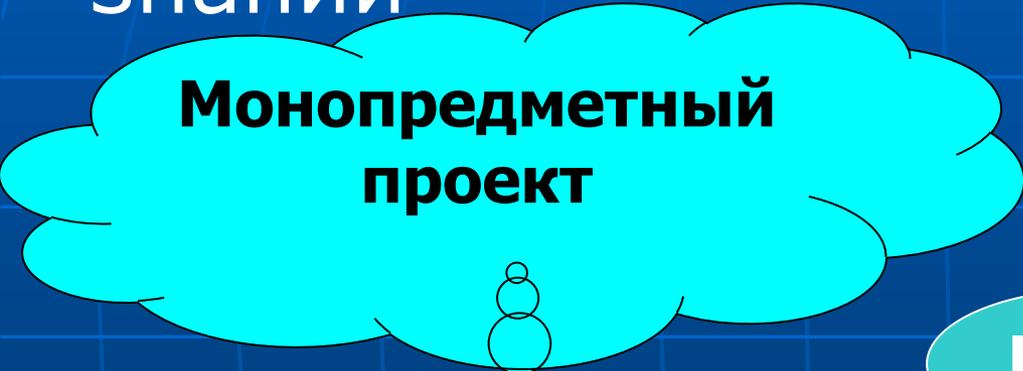
Дидактическое средство, позволяющее научить:

- Поиску и систематизации нужной информации
- Планированию и целеполаганию деятельности
- Проведению исследования
(выдвижению гипотезы, анализу и обобщению)
- Практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых ситуациях
- Умению готовить и проводить презентации результата работы

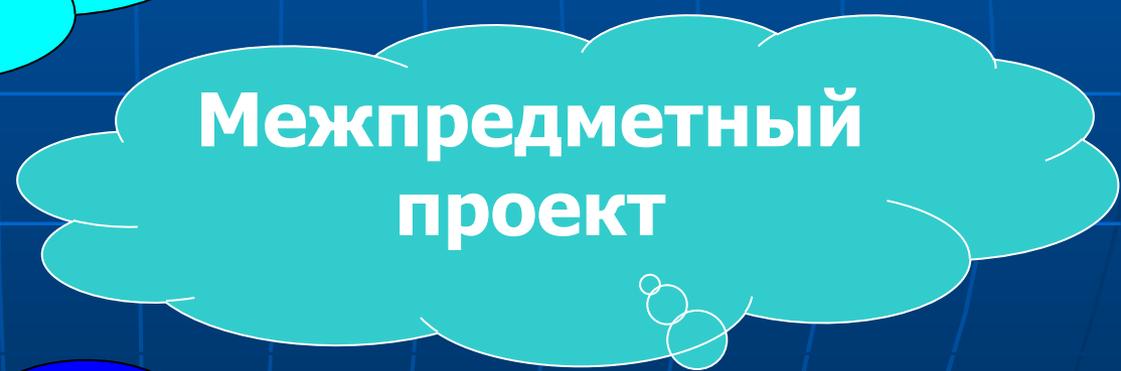
Какими бывают проекты?

- Проекты, основанные на области знаний

**Монопредметный
проект**



**Межпредметный
проект**



**Надпредметный
проект**



Какими бывают проекты?

- Проекты, основанные на различных видах деятельности

исследовательские

телекоммуникационные

информационные

творческие

игровые

Проекты различают по времени их осуществления:

**Краткосрочные
2-8 часов**

**Среднесрочные
10-17 часов**

Долгосрочные

Этапы проектирования

- Формулировка проблемы
- Определение целей и задач проекта
- Изучение возможностей организации (команды)
- Составление плана работы
- Составление рабочего графика
- Определение обязанностей и их распределение в команде
- Определение ресурсов и источников их получения
- Составление бюджета проекта
- Разработка системы оценки проекта

Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

1. Погружение в проект. Проблематизация, разработка проектного задания		
Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.1. Выбор проблемы (темы) проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Обсуждение и принятие общего решения по теме Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
Поиск проблемы Выбор и обоснование проекта	Участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Самостоятельный подбор тем и их обсуждение с товарищами
2.2. Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта	Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора Вместе с учащимися проводит эту работу	Каждый ученик выбирает себе подтему Активное обсуждение и предложение вариантов подтем. Каждый выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3, Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и роли	После определения своих ролей комплектуются в соответствии с ними в малые группы

2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности)

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2,1. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулирование вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы	Если проект большой, то учитель заранее разрабатывает и предлагает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Участие в разработке заданий
2.2, Планирование технологического процесса	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность детей	Поисковая деятельность, информирование друг друга о ходе работы, коллективное решение проблем.
2.3. Разработка документации. Определение форм выражения итогов (результатов) проектной деятельности	Принимает участие в обсуждении, контролирует по общим направлениям	В группах, а затем в классе обсуждаются план деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные

3. Технологическая стадия (осуществление деятельности)

3.1. Организация рабочего места	Следит за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, культуры труда	Самоактуализация своей деятельности. Исследовательская, творческая, информационная. Моделирование. Консультации при необходимости .
3.2. Выполнение технологических действий		
3.3. Моделирование		

4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов)

<p>4.1. Оформление результатов</p>	<p>Консультирует, координирует работу групп, стимулирует их деятельность</p>	<p>Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформление результатов в соответствии с принятыми формами</p>
<p>4.2. Защита, презентация (контроль и испытание) результатов</p>	<p>Организует экспертизу, например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и т.д.</p>	<p>Доклад о результатах своей работы, демонстрируют их</p>
<p>4.3. Саморефлексия. Оценка результатов и процесса в целом</p>	<p>Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывая их оценки</p>	<p>Самооценка результатов, процесса, себя в нем с учётом оценки других. Участие и коллективном обсуждении, групповая рефлексия</p>

Требования к описанию проекта

- Название
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Замысел
- Формы реализации
- Ресурсы
- Результат
- Календарный план

Разработка системы оценки проекта

<i>№</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Определить основные критерии, подлежащие оценке	Перечень основных оцениваемых критериев
2	Описать показатели	Перечень показателей
3	оценки каждого критерия	Перечень способов оценки

Критерии оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутой проблемы
- Социальная значимость проблемы
- Самостоятельность разработки проекта
- Новизна и неординарность подходов
- Оригинальность предложений
- Реалистичность, экономичность проекта
- Перспективность
- Результаты, прогнозы (согласно собственному видению)

Тьютор

Тьютор помогает ребёнку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации:

- владеет самой технологией проектной деятельности, способен быть консультантом по методологии и технологии проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности и воспитывает «волю» проектировщика (настойчивость при реализации проекта);

- предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала;
- помогает ученику осуществить самостоятельное исследовательское действие;
- является «проводником» ученика по странам и культурам, помогает детям сформулировать вопросы к культуре и организовать работу над этими вопросами;