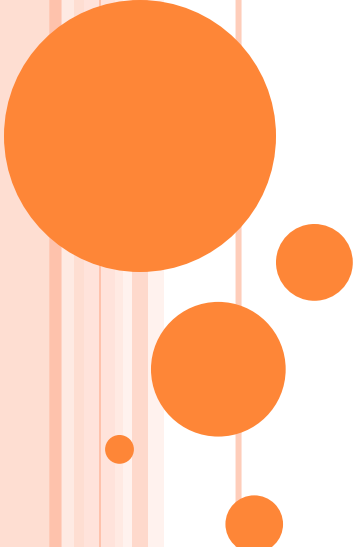


МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Подготовила:
студентка 3 курса группы 3Б
Факультета психологии
Дедкова Наталья Сергеевна

Для диагностики некоторых видов памяти использовалась диагностическая программа выявления уровня развития основных видов памяти детей 6-7 лет, которая включает в себя следующие методики:

- Методика «10 слов»
- Методика «Запомни рисунки»
- Методика «Изучение образной памяти»




Методика «10 слов»

Цель методики: предназначена для изучения слуховой памяти дошкольников.

Дошкольникам дается инструкция примерно следующего содержания: «Сейчас я прочитаю тебе несколько слов, которые ты должен запомнить, а после того как я скажу «повтори» повторить слова, которые ты смог запомнить». Ребенку зачитывают 10 слов: стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. После первого зачитывания ряда слов ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Воспроизведение – 10 – 7 слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне развития слуховой механической памяти, 6 – 4 слов свидетельствует о среднем уровне, 3 – 0 – о низком уровне.

Источник: Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 336 с.



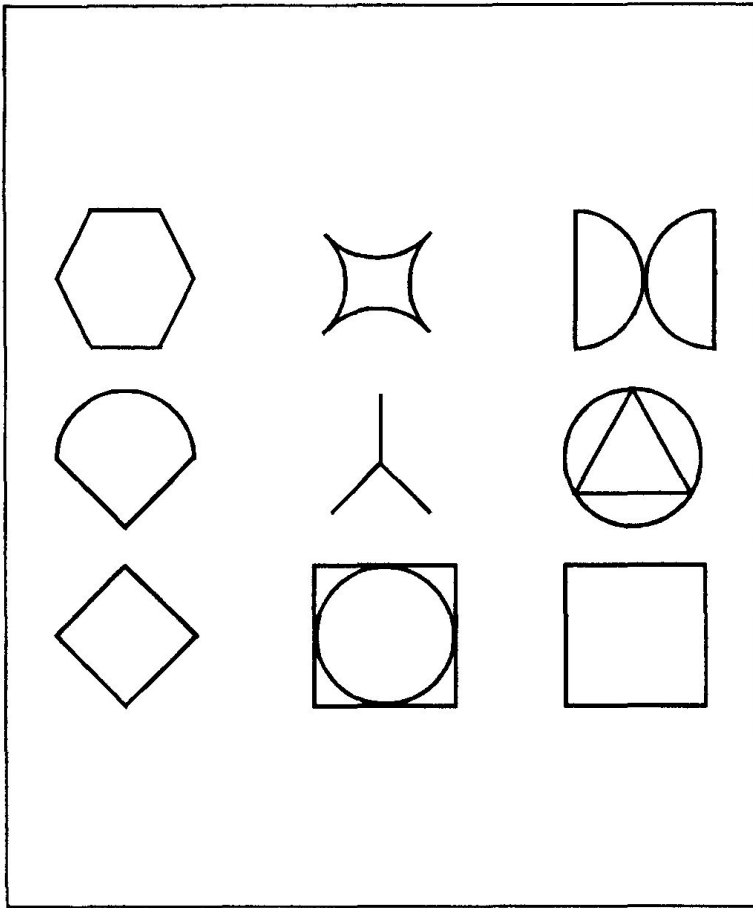
Методика «Запомни рисунки»

Цель методики: предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

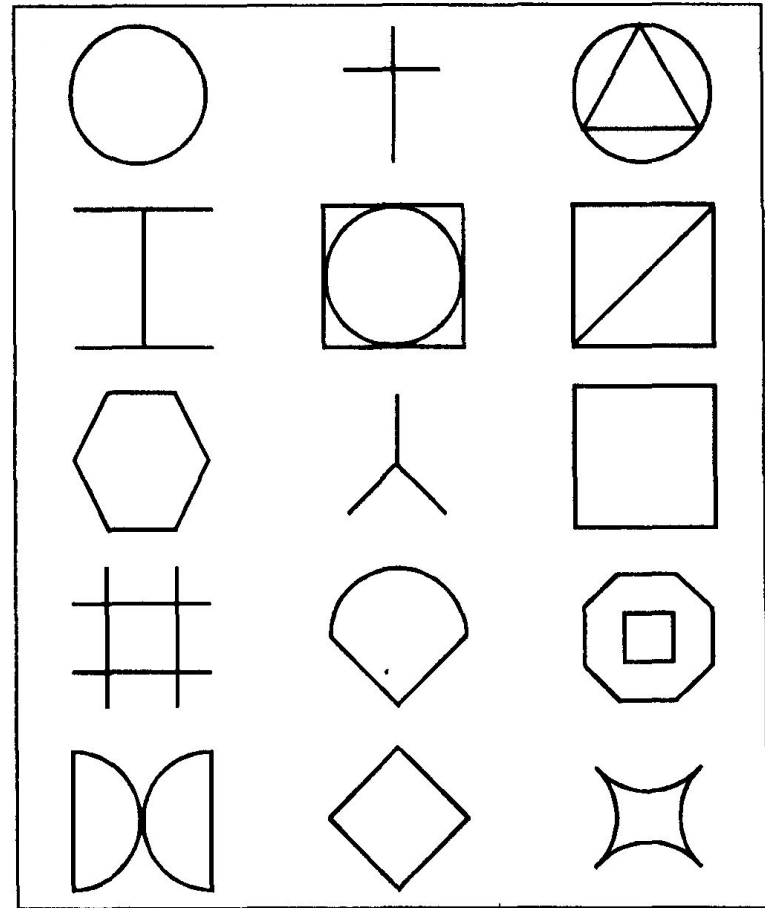
Дети в качестве стимулов получают картинки. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.





Картинка 1



Картинка 2



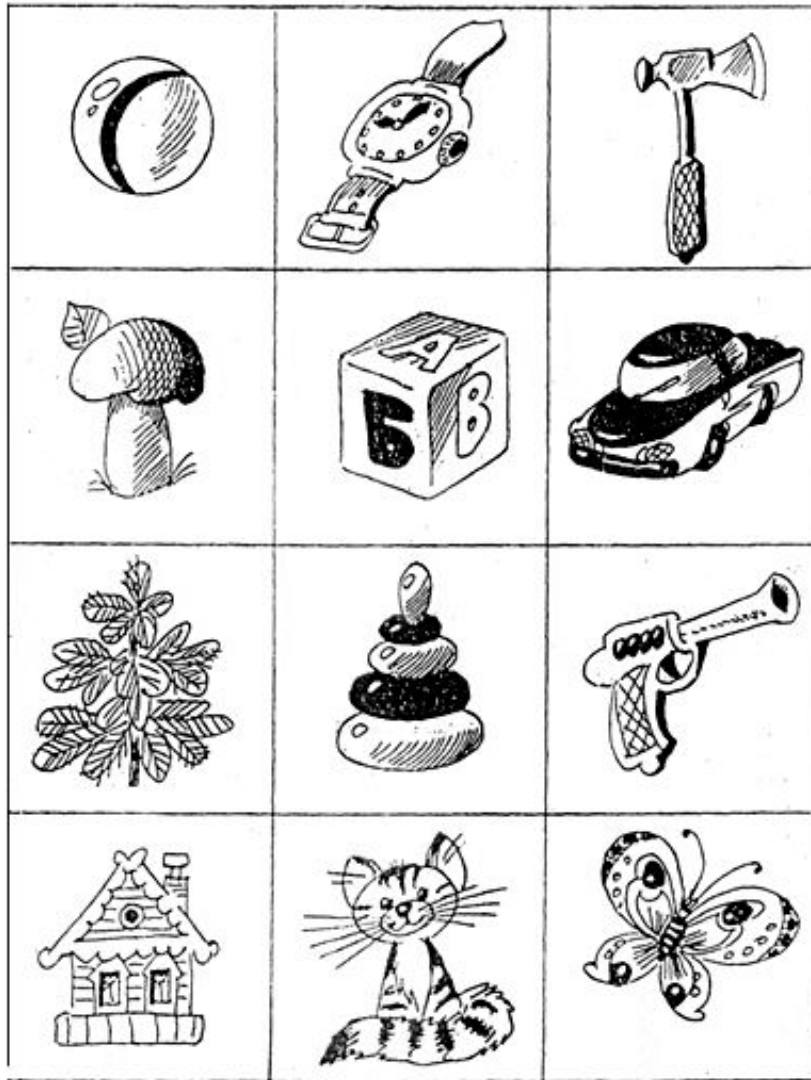
Методика «Запомни рисунки»

Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.
- 8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.
- 6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.
- 4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.
- 2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.
- 0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Источник: Немов, Р. С. Психология: в 3т. Т. 3. – 4-е изд. - М.: Владос, 2001. – 640 с.

Методика «Изучение образной памяти»



Цель методики: предназначена для изучения образной памяти детей дошкольного возраста.

Сущность методики заключается в том, что, испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы. Задача испытуемого, после того как убрали таблицу, - нарисовать или выразить словесно те образы, которые он запомнил. Оценка результатов диагностики проводится по количеству правильно воспроизведенных образов. Высокий уровень – 8 – 12 ответов, средний 4 – 7, низкий 3 – 0.

Источник Симонова, Л. Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144 с.

Таблица

Рекомендации

Для повышения уровня развития различных видов памяти, а также повышения уровня развития других познавательных процессов рекомендована следующая развивающая программа, которая включает в себя набор упражнений:

Упражнение 1. Мысленные образы и эмоции. Это упражнение направлено на тренировку слуховой и зрительной памяти детей, а также их воображения.

Упражнение 2. Фигуры. Это упражнение направлено на тренировку зрительной памяти детей.

Упражнение 3. Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно. Это упражнение направлено на тренировку образной памяти детей, а также их воображения.

Результатами проделанной работы должны стать повышение уровня развития слуховой, зрительной и образной памяти.



При составлении рекомендаций использовалась следующая литература

- 1. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. Игры и упражнения для больших и маленьких. - М.: 1969
- 2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Раздел: Дидактическая игра как средство развития памяти дошкольника
[Http://www.pedlib.ru/Books/6/0408/index.shtml?From_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/6/0408/index.shtml?From_page=1)
- 3. Крутецкий В.А. Психология. - М.: Просвещение, 1980 Раздел: IX. ПАМЯТЬ § 8. Развитие памяти у детей
- 4. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: 1990 Раздел: часть вторая. Практический материал. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Глава: Игры на развитие памяти



Рекомендации родителям для развития памяти у детей.

- ❖ Новые знания должны иметь значение для ребенка. Чем больше они соприкасаются с его интересами, увлечениями, тем легче ему будет их запомнить.
- ❖ Информация должна быть интересной для ребенка. Все, что вызывает подлинный интерес, запоминается легко и прочно.
- ❖ Заучиваемый материал должен быть понятен ребенку. Непонятная информация обычно не вызывает интереса. А понятная, наоборот, запоминается быстрее и прочнее, так как ассоциируется с уже усвоенными ранее знаниями.
- ❖ Чем больше информации включено в деятельность, которую совершает ребенок, тем быстрее и прочнее она запоминается.



- ❖ У ребенка должна быть сильная мотивация к запоминанию информации. Информация может быть заучена, но если она не имеет устойчивой значимости для ребенка, то она, скорее всего, очень быстро будет забыта. Важно научиться создавать для ребенка дополнительную мотивацию, которая послужит стимулом запомнить и сохранить ту или иную информацию с большим желанием и продуктивностью.
- ❖ Память в первую очередь реагирует на яркие впечатления. То, что ярко, необычно, чем-то выделяется, запоминается легче и продуктивнее. Яркие события вспомнить легче, чем обыденные, даже если они произошли совсем недавно. Постарайтесь помочь ребенку представить заучиваемую информацию таким образом, чтобы она стала яркой и необычной, тогда он усвоит ее с большей вероятностью и меньшими усилиями.



Спасибо за внимание!

