

**Тема :Использование  
интерактивных  
форм и методов  
обучения**

**выполнила: Ведмецкая Ю.В.,  
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Цель: изучить  
методики использования интерактивных  
форм и методов  
обучения***

- *изучить литературу об интерактивных формах и методах обучения;*
- *посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;*
- *проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;*
- *разработать модель образовательного процесса, включающего использование интерактивных форм и методов обучения;*
- *апробировать данную модель на практике.*

**Задачи:**

- *\_ а) сущность понятия «интерактивные формы и методы обучения» и условия успешного внедрения интерактивных форм и методов обучения;*
- *б) принципы работы на интерактивном занятии;*
- *в) алгоритм проведения интерактивного занятия;*
- *г) этапы интерактивного занятия.*

**Основные вопросы:**

# Предполагаемый результат:

- ✓ *Повышение эффективности занятий, интереса учеников к предмету.*
- ✓ *Формирование и развитие у учащихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между детьми (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).*
- ✓ *Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).*
- ✓ *Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).*

От англ. (inter - "между"; act - "действие") таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы,

## Интерактивный метод

- Исследования проведенные в 80-х гг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные позволяют резко увеличить % усвоения материала. Результаты этого исследования отражены в таблице, получившей название "пирамида обучения". Из которой видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция 05%, чтение - 10%), а наибольший интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%). Здесь уместно привести китайскую пословицу: "Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда".

Пирамида обучения

# ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

*Средний  
процент  
усвоения*

**ЛЕКЦИЯ**

**5%**

**ЧТЕНИЕ**

**10%**

**ВИДЕО/АУДИО МАТЕРИАЛЫ**

**20%**

**ДЕМОНСТРАЦИЯ**

**30%**

**ДИСКУССИОННЫЕ ГРУППЫ**

**50%**

**ПРАКТИКА ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЕ**

**75%**

**ОБУЧЕНИЕ ДРУГИХ /  
НЕМЕДЛЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**90%**



(New Version)  
**of Increasing**

difficulty  
Creating

Evaluating

Analyzing

Applying

Understanding

Remembering

Increasing difficulty



Блум предложил иерархию учебных целей по их сложности. Таблица используется учителями практиками, и показывает, что уровень знаний (информации) является лишь начальным этапом в обучении (хотя и обязательным, базовым) Обучение должно продолжаться дальше, и педагог должен ставить перед собой и другие цели.

# Классификация интерактивных

## методов

- Далее целесообразно представить перечень наиболее распространенных интерактивных методов. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Мы предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса.

- 1. Творческие задания.
- 2. Работа в малых группах.
- 3. Обучающие игры.
  - 3.1. Ролевые.
  - 3.2. Деловые.
  - 3.3. Образовательные.
- 4. Использование общественных ресурсов.
  - 4.1. Приглашение специалиста.
  - 4.2. Экскурсии.
- 5. Социальные проекты.
  - 5.1. Соревнования.
  - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.

- 6. Разминки (различного рода).
- 7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
  - 7.1. Интерактивная лекция.
  - 7.2. Ученик в роли учителя.
  - 7.3. Работа с наглядным пособием.
  - 7.4. Каждый учит каждого.
- 8. Работа с документами (а также в ней).
  - 8.1. Составление документов.
  - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
- 9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).
  - 9.1 ПОПС – формула.
  - 9.2. Проектный метод.
  - 9.3 Шкала мнений.
  - 9.4. Дискуссия.
  - 9.5. Дебаты.
  - 9.6. Симпозиум.

Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания.

**Заключение**