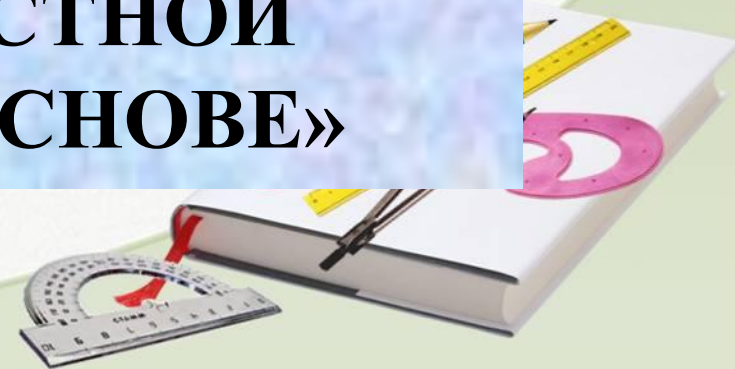


# Семинар-практикум

**ОГАУ  
«ИРО»**

**«ПРОЕКТИРОВА  
НИЕ УЧЕБНОГО  
ЗАНЯТИЯ  
НА МОДУЛЬНО-  
КОМПЕТЕНТНО  
СТНОЙ  
ОСНОВЕ»**



**«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

**Джон Дьюи**

***Проектирование учебного  
занятия на модульно-  
компетентностной основе***



- **Занятие** – любое образовательное событие или действие, имеющее структуру, требующее подготовительной работы и направленное на достижение образовательных результатов.

- **Какие виды учебных занятий проводятся в ПОО?**



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- П.28. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.



# Результаты образования как ключевая характеристика качества профессионального образования

- главный «фокус» всего образовательного процесса;
- **выступают основой** основных профессиональных образовательных программ, критериев оценки, описания конкретных квалификаций и обобщенных квалификационных уровней в национальных рамках квалификаций.



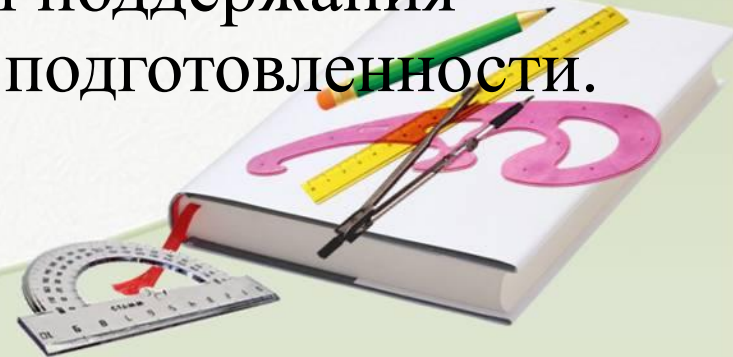
# Состав обновлённых общих компетенций (ФГОС СПО по ТОП-50)

- ОК 01. **Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.**
- ОК 02. **Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**
- ОК 03. **Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**
- ОК 04. **Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**
- ОК 05. **Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**



# Состав обновлённых общих компетенций

- ОК 06. Проявлять **гражданско-патриотическую позицию**, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать **сохранению окружающей среды**, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для **сохранения и укрепления здоровья** в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



# Состав обновлённых общих компетенций

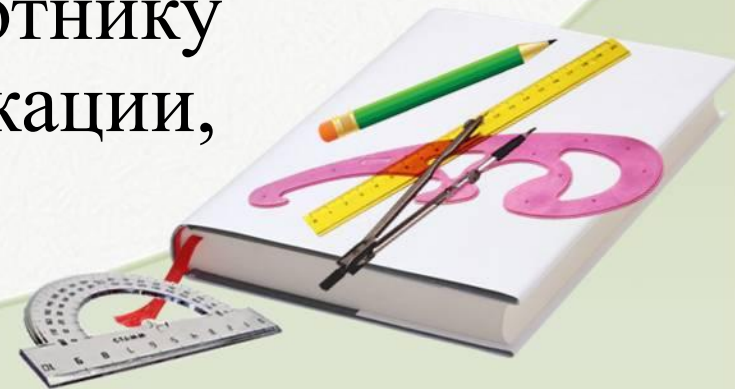
- **ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.**
- **ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.**
- **ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**





# Профессиональные компетенции

- Могут подлежать **уточнению и дополнению.**
- Источником дополнений могут служить требования работодателей, **профессиональные стандарты**, содержащие (в виде описания трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений) требования к работнику соответствующей квалификации, **стандарты Ворлдскиллс.**



# Педагогическое проектирование

- Термин пришёл в педагогику из технического задания, где он означает **«Создание опережающей проекции того, что затем должно быть создано»**.
- Значимая функция любого педагога и состоит в том, чтобы **создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.**
- **Объект проектирования- образовательный процесс.**



# Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Отражение в системном и целостном виде образа результата образования.
2. **Формулирование результатов образования** как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции, знания, умения, практический опыт.



3. **Структурирование содержания образования**, выделение в нём основных дидактических единиц учебной информации подлежащих усвоению. Установление уровней усвоения каждой дидактической единицы.
4. **Продумывание методов обучения и воспитания** (реализация воспитательного компонента) и **форм организации педагогической деятельности** на каждом этапе учебного занятия.

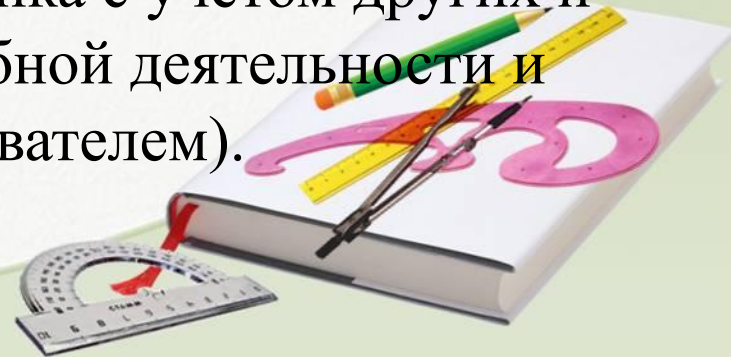


5. **Осуществления выбора методик диагностики планируемых результатов.**
6. **Подготовку необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса.**

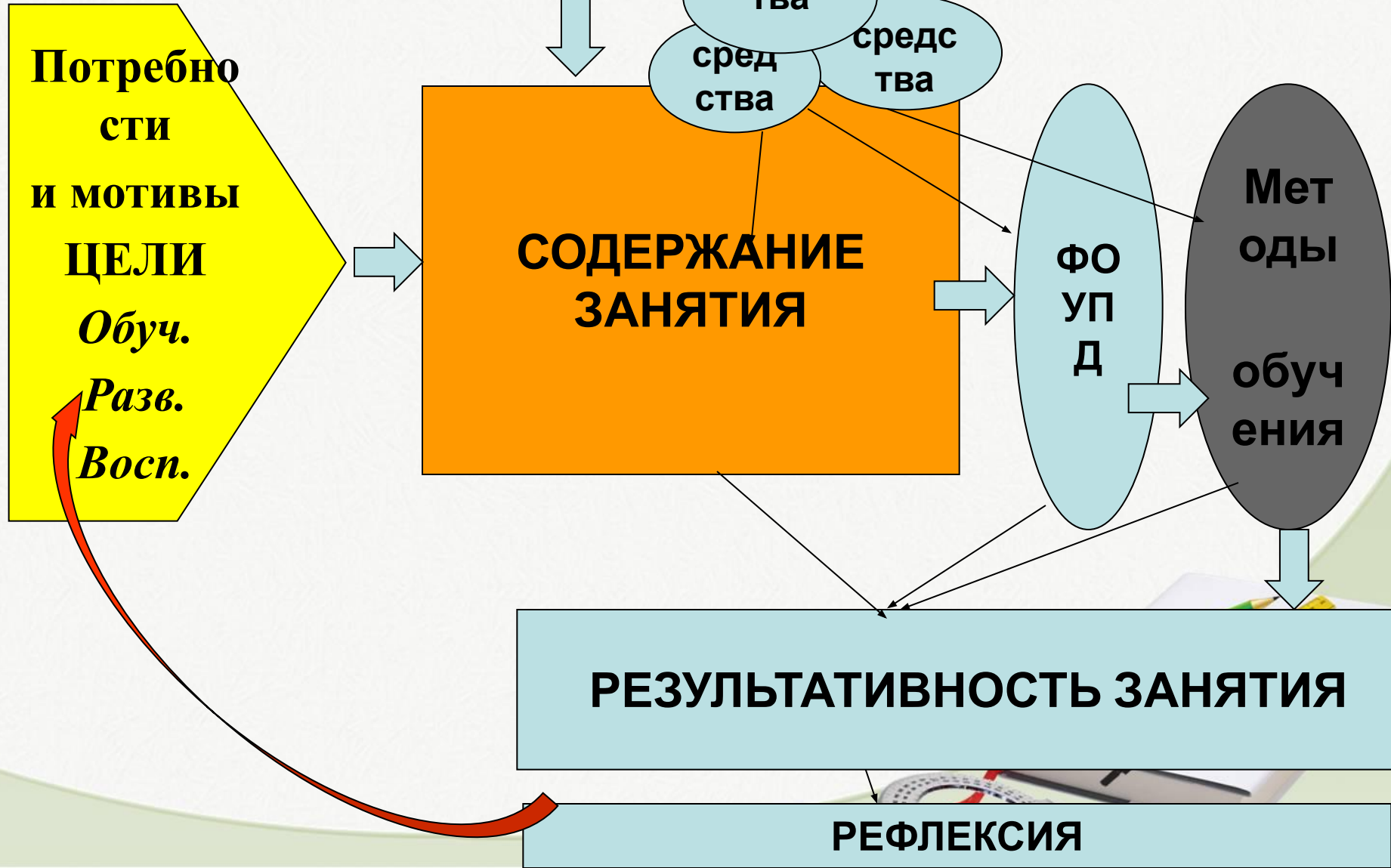


## Структура образовательного процесса в системе компетентностного подхода

- **Потребностно-мотивационный** (стимулирование познавательного интереса);
- **Целевой** (осознание педагогом и принятие обучающимися целей и задач учебно-познавательной деятельности);
- **Содержательный** (ориентация учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграция содержания);
- **Операционно-деятельностный** (методы, приёмы, средства);
- **Контрольно-регулирующий** (самоконтроль и контроль преподавателя, регулирование и коррекция);
- **Рефлексивный** (самоанализ, самооценка с учетом других и определение дальнейшего уровня учебной деятельности и педагогической деятельности преподавателем).



# Тема занятия (согласно КТП)



# Теоретическая модель этапов учебного занятия

## 1. Организационно-мотивационный этап (информационный ввод педагога – 10%):

- **мотивационная установка** предстоящей деятельности, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта;
- **совместная постановка целей** занятия;
- **определение плана деятельности.**





# Теоретическая модель этапов учебного занятия

**2. Этап организации учебно-познавательной деятельности по получению новой информации и нового опыта деятельности (60%):**

- активное включение в целесообразную деятельность по усвоению нового опыта;
- активное взаимодействие и общение в процессе учебно-познавательной деятельности между обучающимися, педагогом и обучающимися.



# Теоретическая модель этапов учебного занятия

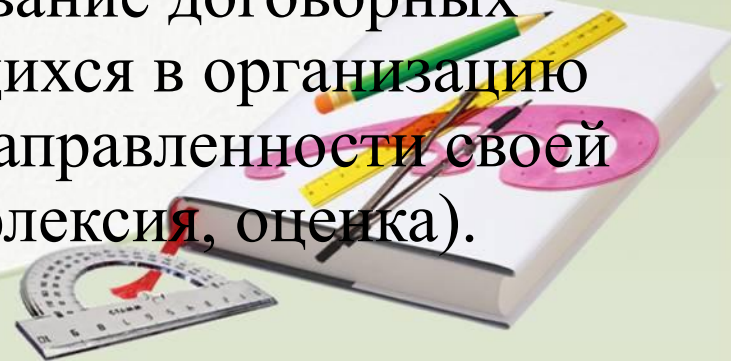
## 3. Рефлексивный этап (30%):

- **определение уровня** приобретённого опыта и усвоения учебного материала;
- **демонстрация усвоения** изученного материала, **полученного опыта** деятельности;
- **оценка динамики** результатов развития обучающихся **относительно самих себя,** оценка педагогом).



# Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия

- 1. Компетентностный подход в целеполагании, проведении и оценке результатов; единство формирования профессиональных и общих компетенций.**
- 2. Деятельностный характер обучения:** использование **деятельностных и интерактивных технологий;** обеспечение условий для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности (целеполагание, выбор содержания образования и способов его освоения, соблюдение коммуникативных прав, использование договорных отношений); вовлечение обучающихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).



## Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия:

3. **Практическая направленность** обучения (практико-ориентированность).
4. Ориентация учебного процесса на **развитие самостоятельности и ответственности** обучающихся за результаты своей деятельности (самостоятельный поиск информации, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов; работа по индивидуальным темам).



# Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия

1. **Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности.**
2. **Междисциплинарная интеграция** (интеграция теории и практики; бинарные и интегрированные учебные занятия).
3. **Дифференциация обучения, индивидуализация учебного процесса** (составление индивидуального маршрута обучения, работа с одаренными обучающимися, индивидуальные проекты, индивидуальное консультирование).
4. **Дискуссионный и открытый характер преподавания** (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).



# Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия

9. Организация оперативной **обратной связи**; организация рефлексии познавательной деятельности.
10. Использование современных **ИКТ** – электронные учебные пособия, практикумы, тесты, веб-квест-технологии (**«Образовательный веб-квест - (webquest)** - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета).



# Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия

11. Выполнение преподавателем функций координатора, консультанта, тьютора, помощника, формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся.
12. Изменения в системе контроля и оценивания (самооценка, взаимооценивание, экспертная оценка, рейтинговая оценка, система зачетов).



# Этапы планирования учебного занятия

**Первый этап:**

**Поопределение места УЗ:**

- в системе содержания образования (дисциплина, МДК, междисциплинарные связи);
- в процессе формирования компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное УЗ).

**Поопределение целей и основных задач учебного занятия.**





**Второй этап – проектирование содержания учебного занятия и его компетентностная интерпретация:**

- разложение содержания учебного занятия на составляющие компетенции или составные компоненты компетенции.

**Третий этап – выбор типа и вида учебного занятия, формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятии.**

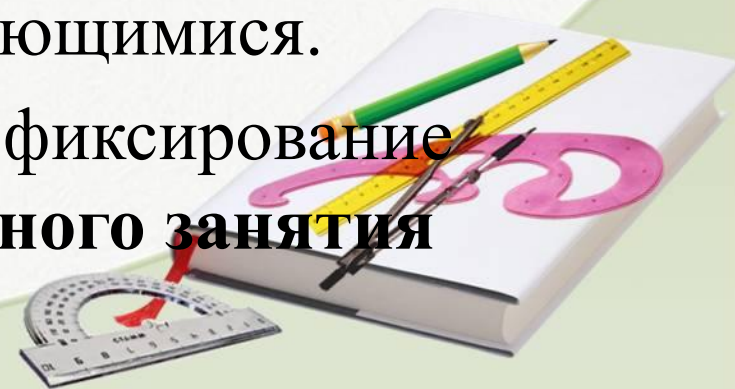


**Четвертый этап – определение методов и приемов обучения, условий для практической отработки способов деятельности, практического опыта использования полученных знаний, умений.**

**Пятый этап – отбор, подготовка учебно-методического обеспечения.**

**Шестой этап – определение методик для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия, проверки и оценки результатов, достигнутых обучающимися.**

**Седьмой этап – документальное фиксирование результатов планирования учебного занятия**



# Целеполагание

**Цель учебного занятия** – это предполагаемый, заранее планируемый результат совместной деятельности педагога и обучающихся.

**Компетентностная постановка цели учебного занятия** предполагает:

- ✓ указание на формируемые ОК и ПК (**их компоненты**);
- ✓ **совместное целеполагание** преподавателя и обучающихся, согласование их целей и постепенную передачу функций целеполагания от преподавателя к обучающимся.



# Обучающие (образовательные) цели

□ **Формирование ПК и ОК**  
(формируем или совершенствуем **компоненты** компетенций, опыт, умения или знания по указанной компетенции на данном занятии).

□ **Необходимо указать, какой результат будет достигаться на данном занятии: знаниевый (на каком уровне усвоения), деятельностный (какие умения и способы деятельности будут освоены).**

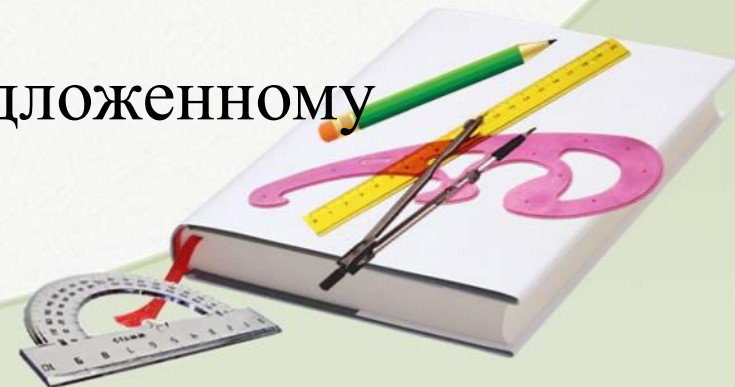
**Опыт формируется на занятиях по учебной практике.**



## Обучающая цель:

### Формирование:

- нового способа действия (указать конкретно), отработать способ действия;
- умения выполнять работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- умения самостоятельно работать со справочной литературой, документами...
- умения обеспечивать безопасность выполнения работ.....
- умения самостоятельно выполнить задание (указывается вид)
- умения воспроизводить по предложенному алгоритму ...



# Ожидаемые (планируемые) результаты

- соотносятся с компонентами ОК и ПК;
- включают количественные и качественные показатели;
- имеют конкретный и проверяемый характер;
- формулируются от обучающихся («В результате занятия обучающиеся смогут...»);
- могут быть сформулированы и обсуждены вместе с обучающимися;
- возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.



# Примеры формулирования ожидаемых результатов

## В результате проведения занятия обучающиеся смогут:

- давать определение понятиям (формулировать) ....
- называть не менее 4-х характеристик явления,
- приводить не менее 3-х примеров по теме (событию),
- назвать не менее 3-х причин события,
- сформулировать аргументы или контраргументы по вопросу,
- сформулировать не менее 3-х вопросов разных видов по теме,
- нарисовать (изобразить), сделать схему, заполнить сравнительную таблицу,
- раскрыть на примерах (показывать, объяснить),
- воспроизводить информацию,
- занять позицию или высказать собственное мнение,
- сделать выбор, сформировать отношение.



# Развивающие цели

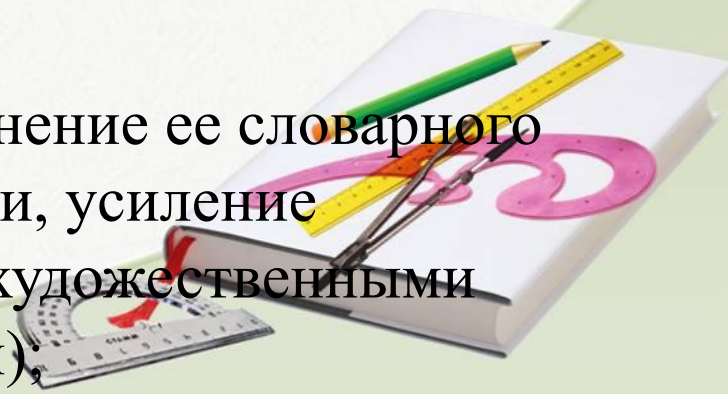
## 1. Развитие общих компетенций

(Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач).

## 2. Развитие мышления, т.е. учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия. В этот процесс необходимо включать и процессы развития воображения, фантазии.

## 3. Развитие речи - обогащение и усложнение ее словарного запаса, усложнения смысловой функции, усиление коммуникативных свойств, овладение художественными образами, выразительными свойствами);





# Развивающие цели

## 4. Развитие сенсорной сферы:

развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

**5. Овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие сноровки, соразмерности движений.**

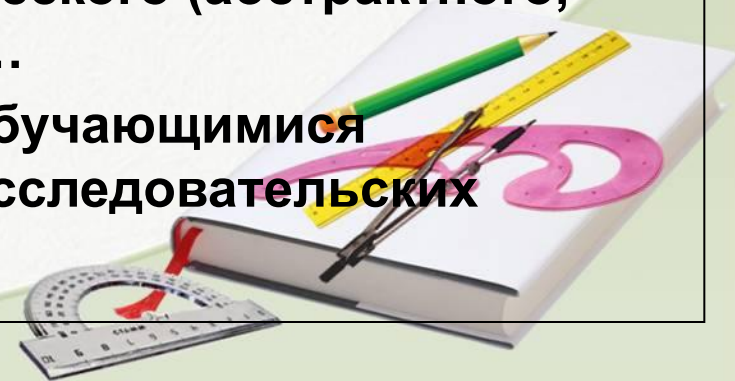
**6. Развитие способностей (познавательных, творческих, специальных).**

**7. Развитие эмоциональной сферы.**



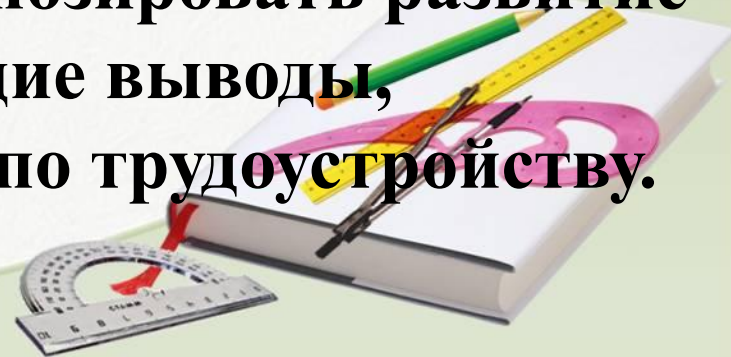
## Примеры развивающих целей

1. Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы...
2. Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между...
3. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное...
4. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях...
5. Способствовать развитию волевых качеств обучающихся при...
6. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления...
7. Обеспечить условия для овладения обучающимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач...



# Воспитательные цели

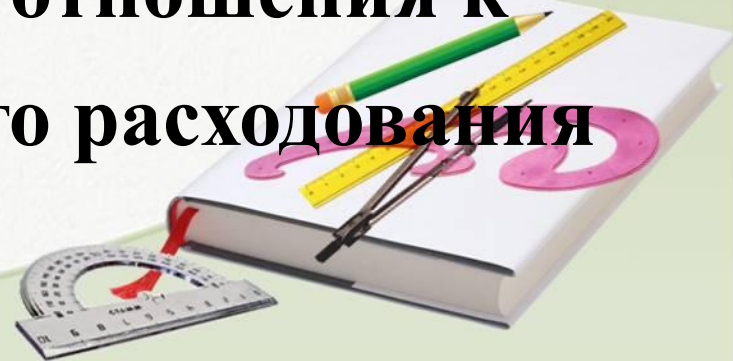
- 1. Формирование ОК.** ( Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами...).
- 2. Воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.**
- 3. Воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс.**
- 4. Формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству.**



- 5. Развивать способность выпускника активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным.**
- 6. Формировать умение работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы.**



- 5. Формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции.**
- 6. Способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов.**



# Примеры воспитательных целей

1. Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии или специальности...
2. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности...
3. Способствовать воспитанию бережливости и экономии...
4. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине...
5. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе...
6. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением...
7. Создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля...



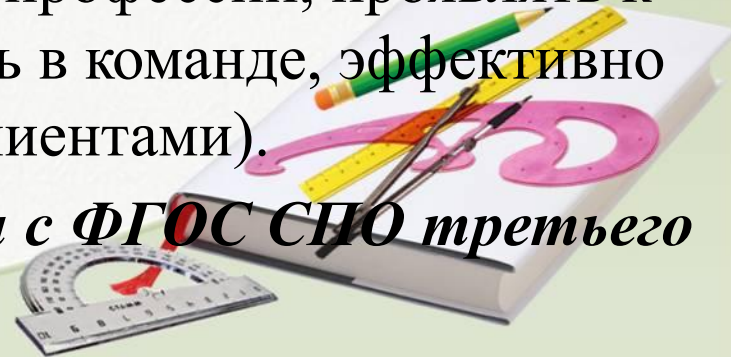
# Пример .

## Цели учебного занятия:

- Обучающая:
- сформировать **знания** об основах планирования и конструирования образовательного процесса в ОО;
- сформировать **умение** конструировать учебное занятие на основе технологической карты; подбирать методы и приёмы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



- **Развивающая: развивать учебно-организационные умения** (определять цель, организовывать свою деятельность); развивать умение вести диалог в группе (**компоненты компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**).
- **Воспитательная: способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к педагогической деятельности** (компоненты компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).
- *\* ОК формулируются в соответствии с ФГОС СНО третьего поколения*





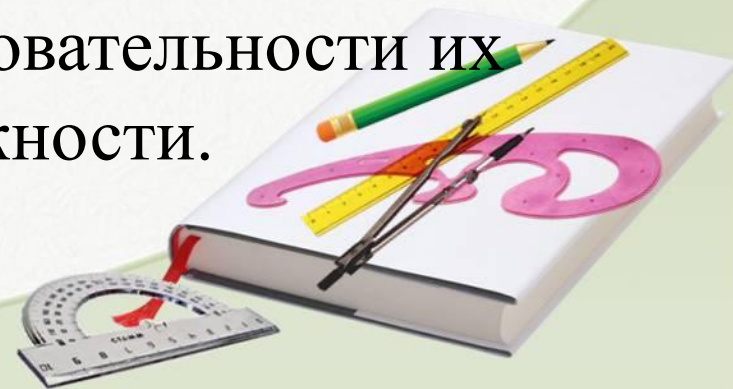
# Требования к обучающей цели учебного занятия

- **сформулирована на языке результата** (формируемых общих и профессиональных компетенций и их составляющих);
- **конкретность обучающей цели** : необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;
- **диагностируема**: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
- **скорректирована** в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;
- **должна быть обсуждена с обучающимися и принята ими.**



# Задачи в структуре занятия

- отражают процесс работы на каждом этапе занятия;
- отвечают на вопрос «Что сделать?» и формулируются через глаголы (объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т. п.);
- задачи преподавателя и обучающихся сопоставимы, но не одинаковы;
- задачи связаны с действиями для достижения целей;
- могут выстраиваться по последовательности их выполнения или по степени важности.



# Совместное целеполагание

- Сообщение цели в виде проблемного задания
- Сообщение цели в виде эвристического вопроса
- Использование технологической карты
- Ассоциативный ряд
- Формулирование целей на основе рефлексии выполненной обучающимися деятельности;
- Постановка целей через показ конечных результатов и др.



# Влияние форм и методов обучения на формирование знаний «Пирамида познания» Дж. Мартина

Лекции – 5 %

Чтение – 10 %

Аудио-методы – 20 %

Демонстрация – 30 %

Дискуссионные методы, деловые игры,  
кейс-технологии – 50%

Практические действия (проектирование,  
имитационное моделирование - до 80%

Обучение других людей – 90%





# Основные типы учебных занятий

## 1. Изучение новых знаний:

Содержанием занятия является новый неизвестный материал, включающий широкий круг вопросов и требует значительного времени на изучение

## 2. Закрепление знаний, формирования умений:

Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний . Выработку умений по применению знаний.

## 3. Комплексное применение знаний, умений:

Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

## 4. Обобщение и систематизация знаний:

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

## 5. Контроль, оценка и коррекция знаний:

Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.  
Корректировка учебного процесса

## 6. Комбинированное занятие

Решает несколько дидактических задач.

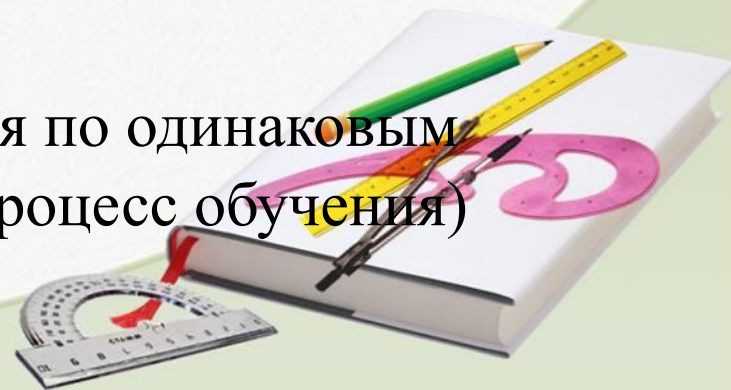
# **Виды учебных занятий (по преобладающему методу обучения)**

- **Видео занятие**
- **Занятие-деловая игра**
- **Занятие-путешествие**
- **Занятие-конференция**
- **Занятие-диалог**
- **Занятие-лекция**
- **Проблемное учебное занятие**
- **Бинарное учебное занятие**
- **Интегрированное учебное занятие**



# Формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся

- **Индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера)
- **Парная** (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция)
- **Коллективная, групповая** (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества)
- **Фронтальная** (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения)





# Деятельностные технологии и методы обучения:

- Кейс-метод
- Деловые игры
- Метод проектов
- Комплексные практические задания
- Технология развития критического мышления
- Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе
- Веб-квест-технология
- Портфолио - технология оценивания образовательных достижений



# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ интерактивного обучения

- **Дискуссионные:** диалог; групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», разбор конкретных производственных ситуаций, обсуждение видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, коллективное моделирование производственных процессов или ситуаций и др.;
- **Игровые методы:** интеллектуальные игры, деловые игры; ролевые игры;
- **Поисковые и исследовательские методы, осуществляемые в МГ** (метод проектов, проблемное обучение);
- **Приемы получения обратной связи:** синквейн, незаконченные предложения, лист обратной связи, «СМС», «Все в моих руках».....



# Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении нового материала

- ✓ обоснование значимости материала в будущей профессиональной деятельности, для общего развития;
- ✓ четкая постановка целей занятия, выделение акцентов в учебном материале;
- ✓ постановка вопросов, на которые надо будет ответить в конце лекции;
- ✓ предложение сформулировать те или иные положения или определить понятие;
- ✓ постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации;
- ✓ заполнение таблицы или другой графической структуры по мере изложения материала преподавателем;
- ✓ составление плана, опорного конспекта лекции;

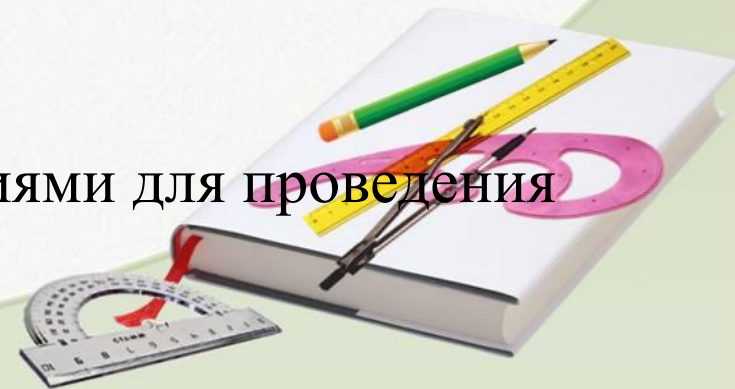


- ✓ визуализация содержания с помощью карточек, слайдов, схем, таблиц, видеофрагментов, рисунков, муляжей, подготовленных студентами, и т.д.;
- ✓ самостоятельная работа с первоисточниками;
- ✓ опора на личный, социальный опыт обучающихся;
- ✓ использование электронных обучающих пособий;
- ✓ включение всех каналов восприятия информации у обучающихся;
- ✓ смена темпа изложения, изменение интонации;
- ✓ обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор;
- ✓ рассказ о научной конференции, в которой участвовал преподаватель;
- ✓ высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, мотивированный разбор их с привлечением студентов...



✓ **Активизация познавательной деятельности обучающихся при закреплении знаний, формировании умений**

- ✓ экспресс-экскурсия (после теории сразу экскурсия на производство, где смотрят все в действии);
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ деловые игры, имитационные игры;
- ✓ решение ситуационных, производственных задач;
- ✓ групповая работа, презентация групповых и индивидуальных наработок (интригующие презентации: стриптиз и др.);
- ✓ задание «Восстанови шпаргалку»;
- ✓ работа с методическими рекомендациями для проведения практических и лабораторных работ.



# Активизация познавательной деятельности студентов при проверке и оценке ЗУН

- защита лабораторных, практических работ, контрольных работ;
- предзащита курсового, дипломного проекта в виде деловой игры;
- опрос-интервью; опрос по цепочке;
- взаимопрос в малых группах, взаимопроверка;
- рейтинговая система оценки;
- создание портфолио;
- комментарии, рецензии на ответы других;
- анализ ошибочных решений;
- прием «Составить пазлы»;
- терминологический диктант и др.



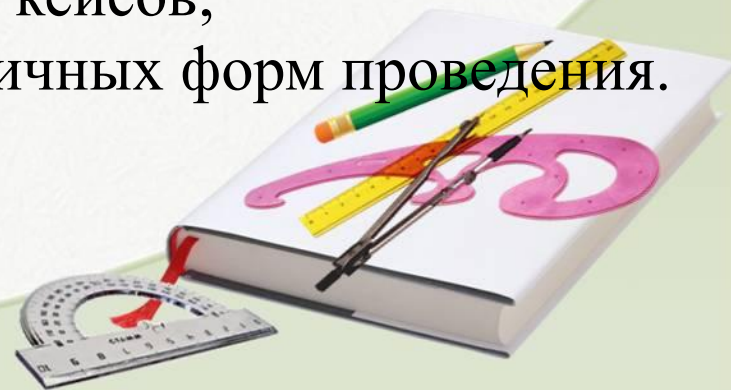
# Современные формы проведения лекции:

- ✓ проблемная лекция;
- ✓ лекция-визуализация;
- ✓ лекция-вдвоем (с другим преподавателем или приглашенным специалистом)
- ✓ лекция с заранее запланированными ошибками;
- ✓ лекция-пресс-конференция;
- ✓ лекция-дискуссия;
- ✓ лекция с опорным конспектированием;
- ✓ лекция с применением обратной связи;
- ✓ лекция с активными паузами;
- ✓ видеолекция....



# Формы проведения семинарских занятий

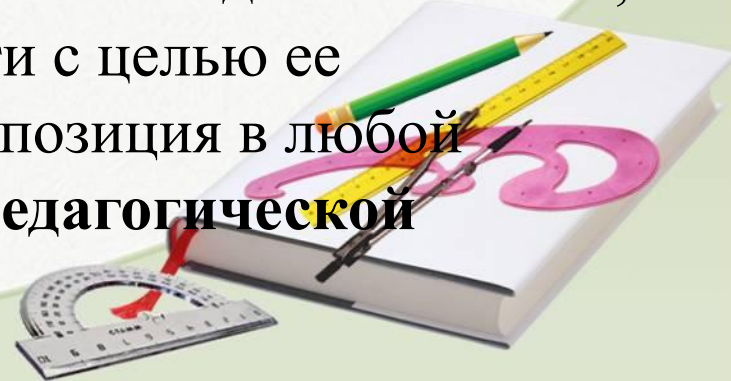
- Развернутая беседа на основе плана;
- Прослушивание и обсуждение докладов;
- Семинар – пресс-конференция;
- Семинар – диспут, дискуссия;
- Семинар – «круглый стол»;
- Семинар – «мозговой штурм»;
- Семинар в организации, учреждении;
- Семинар – деловая игра;
- Комментированное чтение и анализ документов;
- Решение производственных ситуаций, кейсов;
- Смешанная форма, с элементами различных форм проведения.





# Рефлексия учебного занятия

- **Рефлексия** (от лат. *reflexio* – обращение назад)
  - способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок (Словарь по образованию под ред. В.М. Полонского).
- **В широком смысле** – выход за пределы любого непосредственного, «автоматически» текущего процесса или состояния.
- **В узком смысле** – осмысление собственной деятельности, обращение назад, «внутри» деятельности с целью ее совершенствования; исследовательская позиция в любой деятельности. (И.С. Сергеев Основы педагогической деятельности.)



# Рефлексия

- Отношение к произошедшему
- Выделение трудностей
- Присвоение опыта



# Метод незаконченных предложений

1. Сегодня я узнал ...
2. Было интересно ...
3. Было трудно ...
4. Меня удивило ...
5. Теперь я могу...
6. Мне захотелось ...
7. Урок дал мне для будущей профессии (специальности)...



# Метод ТМИ

<b>Плюс</b>	<b>Минус</b>	<b>Интересно</b>



**СИНКВЕЙН** – короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённом плану.

Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.



## Синквейн

- 1 строка** – одно слово – название темы, обычно существительное.
- 2 строка** – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы.
- 3 строка** – три слова (глаголы). Действия относящиеся к теме.
- 4 строка** – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.
- 5 строка** – одно слово – ассоциация, которая повторяет суть темы, обычно существительное.



# Образовательный эффект

- *Обогащает словарный запас.*
- *Подготавливает к краткому пересказу.*
- *Учит формулировать идею (ключевую фразу).*
- *Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.*
- *Получается у всех.*

С

И

Н

К

В

е

й

Н



# Мастер-класс

*Волнующий, интересный  
Манит, учит, вдохновляет  
Мысли будоражит,  
уверенность будит  
Полезно!*





## Рефлексия - противопоставление

- Самое лучшее в занятии (упражнении) было..., а самое худшее... .
- Самое интересное было... , а самое скучное... .
- Самым веселым было..., а самым серьезным ... .
- Мне бы хотелось, чтобы... . Мне бы не хотелось, чтобы...
- Я был(а) уверен(а) в себе, когда... . Я чувствовал(а) себя неуверенно, когда... .



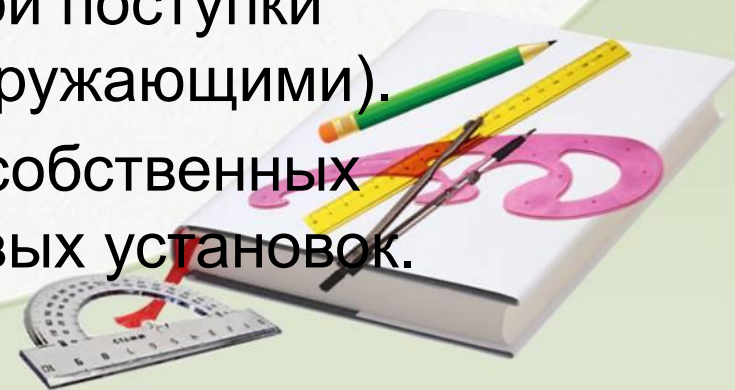
# Рефлексия «Классическая»

- Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать?
- Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы (раздела); б) при ответе на открытые задания.
- Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?
- Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?
- Чему Вы научились лучше всего?
- Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?
- Что не получилось и почему?



# Результаты проведения рефлексии

- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями, задачами и ожиданиями.
- Анализ норм и правил, внесение корректив и дополнений.
- Отделение значимого от второстепенного.
- Понимание собственной образовательной траектории и потребностей.
- Видение путей для саморазвития и самоопределения.
- Уважение других точек зрения и позиций (толерантное отношение к различиям).
- Понимание ответственности за свои поступки (ответственность перед собой и окружающими).
- Признание ценностей, выработка собственных ценностных ориентиров и смысловых установок.



# Здоровьесберегающее пространство УЗ

- ✓ общение на фоне положительных эмоций;
- ✓ предупреждение психотравмирующих ситуаций, бесконфликтное общение
- ✓ соблюдение этических и эстетических норм, основанных на понятиях добра и сочувствия;
- ✓ поощрение инициативы и успехов;
- ✓ предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).



# Оформление проекта занятия

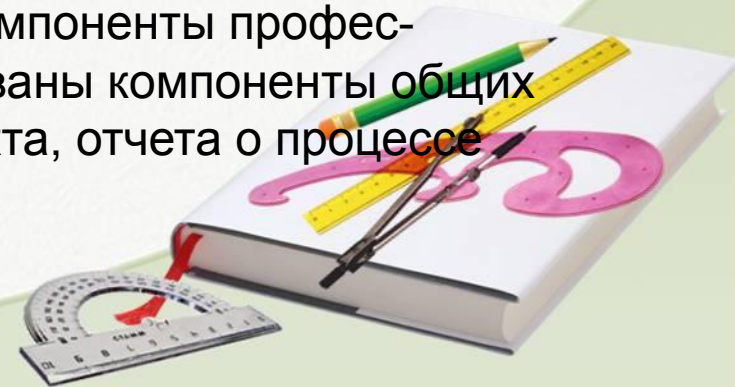
1. **Конспект занятия** - последовательность и подробное описание этапов занятия, их содержания, форм и методов работы, заданий в текстовом формате.
2. **План занятия. Оформление плана УЗ**
3. **Технологическая карта занятия** - современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, табличный формат).
4. **Интегрированный формат** - текстовая и графическая информация (приложения, ссылки, таблицы и т.п.).





## Анализ учебного занятия

- **Целеполагание:** цель формулирует сам преподаватель или совместно с обучающимися;
- **Содержание УЗ** (имеется ли межпредметная интеграция содержания, прослеживается ли связь с жизнью, с практической деятельностью);
- **Формы организации деятельности обучающихся на УЗ**  
( фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);
- **Использование методов, приемов** (неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям урока, используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах УЗ);
- **Рефлексивность** (отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка содержания и способов деятельности, оценка результатов);
- **Результативность УЗ**(сформированы компоненты профессиональных компетенций (какие); сформированы компоненты общих компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности).



<b>Требования к учебному занятию</b>	<b>Традиционное учебное занятие</b>	<b>Учебное занятие в условиях реализации ФГОС</b>
<b>Сообщение целей и задач</b>	<b>Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться</b>	<b>Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания</b>
<b>Планирование</b>	<b>Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</b>	<b>Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели</b>
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	<b>Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</b>	<b>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</b>
<b>Осуществление контроля</b>	<b>Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися</b>	<b>Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля)</b>



<b>Требования к учебному занятию</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок в условиях реализации ФГОС</b>
<b>Осуществление коррекции</b>	<b>Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию</b>	<b>Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<b>Оценивание обучающихся</b>	<b>преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на учебном занятии</b>	<b>Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</b>
<b>Итоги</b>	<b>Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили, поняли</b>	<b>Проводится рефлексия (содержательная, эмоциональная, по способам деятельности)</b>
<b>Домашнее задание</b>	<b>Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</b>	<b>Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей</b>

# Самоанализ учебного занятия

<b>Аспекты самоанализа</b>	<b>Вопросы для самоанализа</b>
<b>I. Цели (задачи) УЗ</b>	<b>В чём заключается основной замысел проведённого УЗ? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса в данной группе? Какие цели (задачи) планировал (а) достичь (решить) в ходе УЗ?</b>
<b>II. Содержание и организация учебного занятия</b>	<b>Насколько удачно сумел(а) избрать содержание учебного материала, тип и форму УЗ, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам деятельностного подхода, целям (задачам) УЗ?</b>



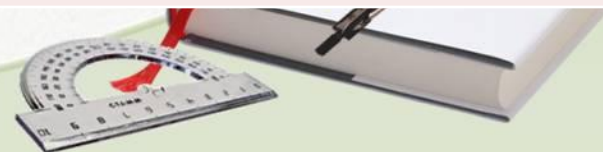
# Самоанализ учебного занятия

Аспекты самоанализа	Вопросы для самоанализа
III. Технология работы педагога	<p>Какие технологические приёмы были использованы для того, чтобы :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-актуализировать и обогатить субъектный опыт обучающихся;</li><li>-стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности;</li><li>-создавать для обучающихся ситуации выбора учебных занятий и форм их выполнения;</li><li>-строить учебное взаимодействие диалога и полилога;</li><li>-учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?</li></ul>



# Самоанализ учебного занятия

<b>Аспекты самоанализа за</b>	<b>Вопросы для самоанализа</b>
<b>IV. Результаты вность проведенного УЗ</b>	<p>Удалось ли мне реализовать замысел УЗ, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)?</p> <p>Насколько проведенное занятие было направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) развитие профессиональных компетенций обучающихся;</li><li>б) развитие общих компетенций обучающихся;</li><li>в) формирование необходимых способностей и качеств личности ;</li><li>г) выработку у обучающихся индивидуального стиля познания и поведения?</li></ul> <p>В чём заключаются достоинства и недостатки моего УЗ? Что не удалось решить при его проведении? Как можно использовать недостатки УЗ?</p>



# Рефлексия

- Какие идеи были важными?
- Как можно использовать полученные на занятии знания и материалы?
- Что было наиболее сложным (трудным)?
- Какие вопросы остались после проведения занятия?
- Оказывается ...



**Спасибо за внимание!**

