

Поддержка детской
инициативы и
самостоятельности в игровой
деятельности посредством
дидактических игр
коррекционная группа

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. Сухомлинский.

Введение

- В Конституции РФ, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе РФ «Об образовании в РФ» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
- В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

В ФГОС пункт 3.2.5. в условиях необходимых для создания социальной ситуации детей выделено:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Виды дидактических игр:

- игры с предметам
- настольно-печатные
- словесные игры
- компьютерные игры

По содержанию дидактические игры делятся:

- математические
- сенсорные
- речевые
- музыкальные
- природоведческие

Функции дидактических игр

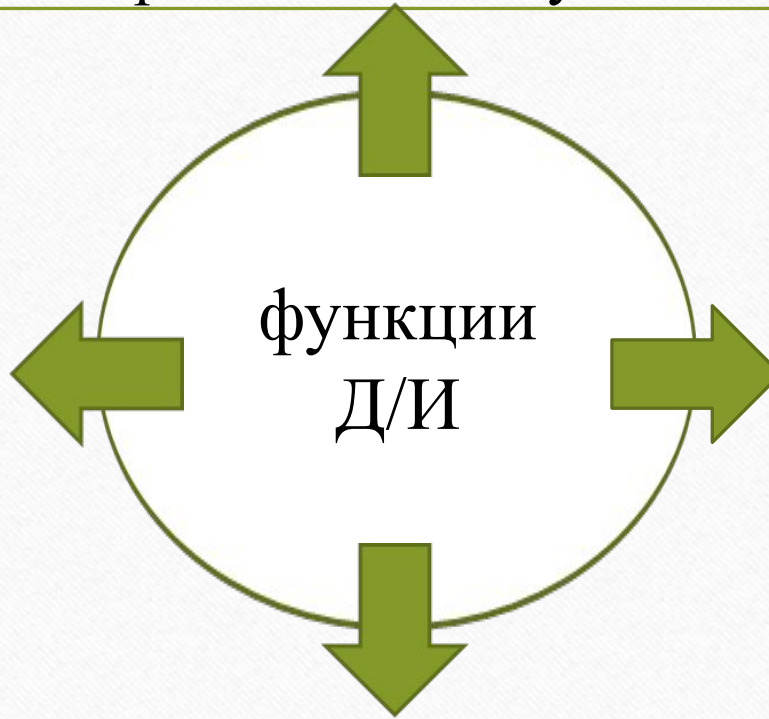
Игровой метод обучения

Всестороннее
развитие личности

функции
Д/И

Форма обучения
детей

Самостоятельная игровая деятельность



Самостоятельная игровая деятельность является одной из функций дидактической игры:

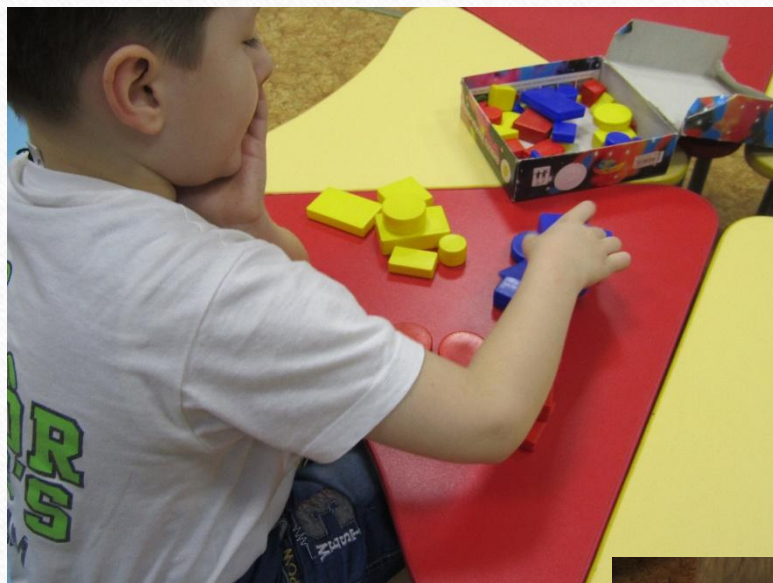
- Основана она на осознанности процесса. Осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием в них играют. Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.
- Самостоятельная игровая деятельность не исключает управление со стороны взрослого, т.е. является равноправным участником игры.
- Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры, как на занятиях, так и вне их.

При руководстве дидактическими играми нужно, прежде всего, предусматривать отбор и продумывание программного содержания, чётко определять задачи, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Чтобы усилить самостоятельную деятельность детей можно игру чередовать с занятиями, где применяются различные дидактические игры.

Также стоит учесть, что правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Подбор игрового материала подбирается с учетом программного материала, который дети усваивают на играх-занятиях. Игровой материал систематически обновляется и усложняется, в зависимости от поставленных целей.

Все имеющиеся в группе материалы доступны для детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.



А закончить выступление хотелось бы словами Н. К. Крупской: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания».

Спасибо за внимание!