

Модель сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе

Малыхина Любовь Борисовна,
зав. кафедрой дополнительного образования детей
и взрослых ЛОИРО, к. п. н.

Координация деятельности с одаренными детьми в ЛО

1. ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»
(интеллектуальная одаренность)
2. ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога»
(специальная одаренность)

Осуществление анализа сопровождения одаренных детей

- в системе образования Ленинградской области позволило выявить проблемы, главной из которых являлось отсутствие системности в сопровождении специальной одаренности детей, в том числе:

Проблемы сопровождения одаренных детей

1. Фактически не были выстроены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное сопровождение специальной одаренности в регионе.

Проблемы сопровождения одаренных детей

2. Недостаточная организация межведомственной и внутриотраслевой интеграции в работе с одаренными детьми.

Проблемы сопровождения одаренных детей

3. Отсутствие системы в подготовке педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

Проблемы сопровождения одаренных детей

- Таким образом, стала очевидной необходимость разработки модели сопровождения специальной одаренности детей, позволяющей отобразить региональные особенности этой деятельности в Ленинградской области.

Модуль регионального эксперимента:

«Центр «Ладога» как ресурсный центр по организационному сопровождению специальной одаренности детей в региональной образовательной системе»

ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога» - это

- многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое осуществляет организационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся УДОД региона.

Выбор Центра «Ладога»

- в качестве регионального ресурсного центра обусловлен потенциальными возможностями реализации на его базе широкого спектра программ сопровождения специальной одаренности детей, а именно:

Потенциальные возможности опытно-экспериментальной работы на базе центра «Ладога»:

1. Опыт организационного сопровождения конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.
2. Сложившиеся деловые контакты с социальными и сетевыми партнерами.

В результате опытно-экспериментальной работы Центр «Ладога» должен стать:

- **Центром взаимодействия** ОУ региона в процессе сопровождения одаренных детей;
- **Координатором** в плане организации адресного сопровождения одаренных детей;
- **Организатором** реализации дополнительных образовательных программ сопровождения одаренных детей;
- **Базовой площадкой** для организации мастер-классов, практикумов для педагогов ОУ.

**Организационное
сопровождение специальной
одаренности детей в
региональной образовательной
системе станет возможным, при
условии, что на базе «Ладоги»:**

1. Реализуются дополнительные образовательные программы для одаренных детей.

2. Осуществляется согласование форм сетевого взаимодействия и социального партнерства с различными образовательными учреждениями и организациями.

3. Созданы условия для организации повышения квалификации педагогических кадров по тематике эксперимента.

4. Осуществляется
целенаправленное ресурсное
обеспечение реализации созданной
модели.

Достижение цели эксперимента -

- создание модели Центра «Ладога» как ресурсного центра по организационному сопровождению специальной одаренности детей в региональной образовательной системе - предопределило необходимость постановки и решения следующих основных задач:

Задачи эксперимента

1-я задача: Отработать структуру и функции взаимодействия участников эксперимента: «Центр «Ладога», «ЛОИРО», муниципальных ресурсных центров и ОУ региона.

Задачи эксперимента

2-я задача: Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы по сопровождению специальной одаренности детей.

Задачи эксперимента

3-я задача: Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Содержание деятельности Центра «Ладога» по сопровождению специальной одаренности детей



Виды одаренности, на сопровождение которых направлены образовательные программы:

- художественная одаренность
- конструкторская одаренность
- социальная одаренность
- психомоторная одаренность

Определение видов одаренности

- было обусловлено тематикой конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней, для подготовки к которым фактически направлены дополнительные образовательные программы.

Созданы творческие группы для проектирования программ:

- кураторы программ (педагоги-организаторы «Ладоги»),
- педагоги,
- методисты,
- преподаватели ВУЗов, СУЗов.

На предпроектном этапе

- проектирования программ было проанализировано содержание конкурсных мероприятий и определен формат и основные содержательные линии будущих программ.

Разработаны и находятся в апробации дополнительные образовательные программы:

- «Слово»,
- «Вокальное мастерство»,
- «Искусство вокруг нас»,
- «Юный техник» (с дистанционной поддержкой),
- Учебно-тренировочных сборов команды Ленинградской области по лыжным гонкам,
- «Дело»

Структура программ:

- **Первый модуль** – вариативный модуль «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка».
- **Второй модуль** – инвариантный модуль «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка» (включает вопросы психологического настроя на конкурсное состязание, вопросы мотивации, публичного выступления).
- **Третий модуль** – «Индивидуальный модуль» (включает индивидуальные консультации педагога, возможную индивидуальную стажировку ребенка).

Новизна программ

- выстраивание системы сопровождения одаренных детей через **практические занятия совместно с их педагогами.**
- Такое сотворчество, организованное другими специалистами (преподавателями специальных учебных заведений, членами жюри областных конкурсов) позволяет педагогам наглядно получить практические рекомендации по совершенствованию предметной деятельности обучающихся.

Отличительные особенности программ

- реализация программ осуществляется при участии сетевых и социальных партнёров регионального ресурсного центра «Ладога».

Таким образом, сопровождение специальной одаренности представлено тремя этапами:

- **1 этап:** конкурсные мероприятия муниципального и областного уровня (выявление одаренных детей);
- **2 этап:** подготовка к участию в мероприятиях международного и федерального уровней через реализацию дополнительных образовательных программ (сопровождение одаренных детей);
- **3 этап:** участие одаренных детей в мероприятиях международного и федерального уровней (сопровождение одаренных детей).

Дополнительная
общеразвивающая программа

«Искусство вокруг нас»

Актуальность программы «Искусство вокруг нас»

- Реализация программы обеспечивает подготовку обучающихся - участников областных конкурсных мероприятий по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству и детским театрам мод к их дальнейшему успешному выступлению в конкурсных мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в том числе:
 - Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства;
 - Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства - Россия»;
 - Международный конкурс «Молодежная Мода – Новый Стиль Отношений».

Новизна программы

- основные содержательные линии были определены на основе анализа тематики конкурсных мероприятий регионального, Всероссийского, международного уровней, а также типичных ошибок, допускаемых участниками этих конкурсов на протяжении ряда лет.
- Важной особенностью программы является проведение занятий для детей совместно с их педагогами при участии специалистов – преподавателей специальных учебных заведений, членов жюри областных конкурсов.
- Такое сотворчество позволяет педагогам наглядно получить практические рекомендации по совершенствованию предметной деятельности обучающихся, что в дальнейшем даст возможность продолжить систему подготовки одаренных обучающихся и выстроить индивидуальный план их творческого развития.

Новизна программы

Содержательные линии программы были определены на основе анализа типичных ошибок у юных вокалистов в ходе конкурсных мероприятий регионального уровня:

- форсирование,
- «гортанность» голоса,
- открытый или перекрытый звук,
- пестрое звучание гласных,
- сиплый тремор или жесткий, неточное попадание на звук (подъезды),
- зажатое или открытое звучание «верхов»,
- нарушение вибрато, тремор.

На устранение вышеперечисленных недостатков направлена настоящая программа.

Цель программы:

- формирование готовности одаренных обучающихся - участников областных конкурсных мероприятий по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству и детским театрам мод - к выступлениям в конкурсных мероприятиях Всероссийского и международного уровней.

Отличительные особенности программы

- Реализация программы осуществляется при участии сетевых и социальных партнёров регионального ресурсного центра «Ладога»:
- научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО ЛОИРО,
- Государственного Русского музея,
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица»,
- Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена,
- муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области.

Деятельность регионального ресурсного центра «Ладогога»

- зависит от согласования и координации действий различных структур и организаций, ОУ муниципального и регионального уровней в образовательной сети региона, что обусловлено необходимостью кооперации ресурсов для решения этой задачи.

Деятельность ресурсного центра «Ладога»

- также зависит от согласования и координации действий муниципальных ресурсных центров по выполнению ими следующих функций:

Функции муниципальных ресурсных центров

1. Организация и проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня.

Функции муниципальных ресурсных центров

2. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного уровня.

Функции муниципальных ресурсных центров

3. Реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Функции муниципальных ресурсных центров

4. Обеспечение по результатам отбора на областном уровне участия одаренных детей в реализации дополнительных образовательных программ на базе Центра «Ладога» для подготовки к конкурсным мероприятиям федерального и международного уровня.

Основное условие достижения согласования и координации действий - это

- Диалог между участниками эксперимента. С этой целью разработаны следующие локальные акты:
- Положение о Ресурсном Центре
- Положение о Координационном Совете
- Положение о сетевом взаимодействии
- Договора о сотрудничестве с муниципальными ресурсными центрами

Центр «Ладога» - стажировочная площадка

Стажировка слушателей КПК по направлению «сопровождение специальной одаренности детей» через

- мастер-классы,
- практикумы,
- круглые столы с членами жюри различных конкурсных мероприятий,
- наблюдение открытых занятий в рамках конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Социальные партнеры



Академия русского балета имени А.Я.Вагановой

Формы взаимодействия:

- мастер-классы для обучающихся хореографических коллективов,
- стажировка слушателей курсов повышения квалификации

Основные промежуточные результаты деятельности Регионального ресурсного Центра:

- разработка и апробация дополнительных образовательных программ сопровождения специальной одаренности детей,
- наличие нормативно-правового обеспечения деятельности Ресурсного Центра
- статус Центра как стажировочной площадки для педагогов Ленинградской области,
- разработка и реализация программы стажировки слушателей КПК на базе ресурсного Центра
- наличие системы информационного обеспечения работы с одаренными детьми в региональной образовательной системе (газета «Ладога», сайт ресурсного Центра).

Презентация опыта деятельности Регионального ресурсного Центра на

- Федеральной стажировочной площадке, ЛОИРО (15.03.12., 23.04.12.)
- VIII Международной конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Особенности современных школьников, их потребности и запросы» (3.11.11.)
- Региональной научно-практической конференции «Сопровождение одаренных детей в региональной образовательной системе», 22.11.12. п. Лисий Нос, ГБОУДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
- Региональной научно-практической конференции «Развитие инженерного мышления обучающихся в системе дополнительного образования детей», 25.02.12., ГОУ ДОД «Центр технического творчества», СПб.
- Международной научно-практической конференции "Личность. Образование. Общество«. 16.05.12.
- IV Международная Конференция Нижнесилезской системы поддержки одаренности «Управление общественным капиталом школы в аспекте развития одаренности», 15.11.12., Польша, г. Вроцлав

Публикации:

- *Малыхина Л.Б.* Значение организационно-педагогической культуры для развития регионального ресурсного центра по сопровождению одаренных детей. / *Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации: Межвуз. сб. науч. тр. - СПб.: ЛОИРО, 2011.*
- *Малыхина Л.Б.* Сопровождение специальной одаренности детей в региональной образовательной системе. // *Педагогическая Нива, № 1 (сентябрь), 2011 г.*
- *Жуковицкая Н.Н., Малыхина Л.Б., Царева Н.П.* / Сборник информационных материалов «Одаренный ребенок в региональной системе образования», 2011.
- *Малыхина Л.Б.* Организационно-педагогическая культура ОУ как фактор обеспечения профессиональной готовности педагогов к решению проблем сопровождения одаренных детей / *Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации: Межвуз. сб. науч. тр. - СПб.: ЛОИРО, 2012.*
- *Малыхина Л.Б.* Краткосрочные тематические программы в индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка // *Открытый урок. Методики, сценарии, примеры. – М. «Тию», 2013. - № 3.*
- *Малыхина Л.Б.* Региональные вундеркинды: модель поддержки. // *Директор школы: Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования. – М.: Сентябрь, № 6 (июль), 2012.*

<http://udod-ladoga.ru/>