

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОЗЬМЫ МИНИНА»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Выполнила: Денисова Ю.В. .

Руководитель: канд. психол. наук, доцент Е.В. Жулина

Нижний Новгород – 2017 г.

Характеристика ОНР IV уровня

Фонетика	Фонематика	Лексика	Грамматика	Связная речь
•Вялая артикуляция	•Отдельное нарушение слоговой структуры	Достаточно разнообразный предметный словарь.	Образование слов с помощью увел. Суффиксов (глаз-глазище)	Нарушение логической последовательности.
•Нарушение шипящих, свистящих, сонорных звуков («р-рь», «л-ль», «ш-ч-щ», «с-сь-ц-ть»)	Персеверации добавлении звуков и слогов, элизии (сокращение слов) парафазии. Опускание слога, добавление звуков и слогов.	Трудности при дифференцированном обозначении для лиц муж. и жен. рода(кладовщик-кладовка)	Ошибки в употреблении существительных род. И вин. Падежей мн. числа, слож. Предлогов(из-за, около, между...)	Застревание на второстепен. Деталях пропуска главных событий в беседе при составлении рассказа, картине, серии картин.
	Недостаточный уровень дифференциации уровня восприятия фонем.	При обозначении действий и признаков пользуется приблиз. Значми. (переписал-писал)	Прилаг. образ-ся от сущ-х с разл. знач -ми соотнесенности (пух - пуховый)	При составлении рассказа польз-ся прост. малоинформативными предлож-ми.
	Малочастотные слова.	Лексич. Ошибки в заменах слов	Прилаг. Суффиксами	Трудности при планировании

Обследование детей с ОНР

1-ый этап-
ориентировочный.
Заполнение, изучение
документации.

3-ий этап- динамическое
наблюдение за ребенком
в процессе обучения и
уточняет проявления
дефекта

2-ой этап- обследование
КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ
СИСТЕМЫ



Диагностика детей ОНР IV уровень

Фонетика	Фонематика	Лексика	Грамматика	Связная речь
Подбираются слова, слоги и предложения с основными группами звуков русского языка.	Ребенку предлагают повторить сочетания из 2-3-4 слогов (ба-па-ба, да-да-да, са-ша-са)(звук в нач., в сер, в кон.)	Выявляется умение ребенка соотносить слово(звук. Комплекс) с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.	Выявляется правильность употребления детьми категории рода, чила, падеже. Материал-картинки.	Выясняется как ребенок самостоятельн о может составить рассказ по картинке , серия картин, пересказ, рассказ-описание.
	Подбираются слова с опред. звуками с разл. Кол-вом и типом слогов, со стечением.			Составить предложение по картинке
				Закончи начатую фразу по наводящим вопросам

Логопедическое заключение

Базируется на всестороннем анализе результатов изучения ребенка, на достаточно большом количестве примеров детской речи и на динамическом наблюдении в процессе коррекционной работы.

Раскрывает состояние речи и нацеливает на приобретение специфических трудностей ребенка, обусловленных клинической формой речевой аномалии.

Коррекционные задачи

Фонетика	Фонематика	Лексика	Грамматика	Связ. речь
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки (свист, щип.,зв-мяг, р-л)	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Уточнение, расширение значений слова, Формирование синтаксической структуры слова Введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь.	Обучение грамоте.	Закрепление произношения многосложных слов с разл. вариантами стечения согл. звуков



Спасибо за внимание!