



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

Образовательная воспитывающая среда. Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС

Ведущий: Черноуванова Наталья Николаевна, старший методист издательства «Учитель».

Начало: 12 апреля 2016 г., 10:00 – 11:30
МСК



**Издательство
«Учитель»**

www.uchitel-izd.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА.
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК
НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС



Вопросы вебинара

1. Музейная педагогика при организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Музейная педагогика как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности.
3. Реализация направлений музейной педагогики.

Образовательная воспитывающая среда

«Воспитывает не сам воспитатель, а среда»

А. С. Макаренко.

- **Среда** – это окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Толковый словарь русского языка

- **«Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении» . *Балабанова Н. В*
- **«Образовательная среда** - особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования».

Божович Л.И.

Многими психологами и педагогами под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая тенденцию на образование».

При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. Человек имеет шанс формировать свою образовательную среду в границах определенного образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием.

Образовательно-воспитывающая среда в ОО выполняет следующие функции:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ,
- РАЗВИВАЮЩУЮ,
- ВОСПИТЫВАЮЩУЮ,
- СТИМУЛИРУЮЩУЮ,
- ОРГАНИЗАЦИОННУЮ,
- КОММУНИКАТИВНУЮ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Формирование новой
образовательной системы,
призванной стать основным
инструментом социо-культурной
модернизации российского
общества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА в ОО

Воспитание через
обучение

Содержание и
технология
образовательного
процесса,
взаимодействие
обучающихся и
педагогов

Воспитание
через
внеурочную
деятельность

Дополнительное
образование,
музейная педагогика,
контакты с
социальными
партнерами

Воспитание
через
самостоятельную
деятельность

Школьное
самоуправление,
индивидуальная
проектная
деятельность и т. д.

**Характер
взаимодействия
со взрослыми**

**Предметно-
пространственная
развивающая
среда**

**Аспекты
образовательной
среды в
ДОО**

**Система
отношений
ребенка
к миру,
к себе,
к другим
людям**

**Характер
взаимодействия
с другими
людьми**

«Музейная педагогика»



Дом не стоит без фундамента.
Дерево не растет с подрубленным корнем.
Человек не может жить без основы.
Сердцевинка должна быть в нем.
А это - прошлое наше и светлая память о нем...

Е.М. Дружинин



Понятие «музейная педагогика» появилось в начале 80-х гг. XX века и было заимствовано из немецкой терминологии. За это короткое время сам термин и обозначаемая им деятельность прочно вошли в педагогическую практику.

Музеи рассматривают как социально-эстетический феномен культуры (Н. Г. Макарова, 1987, Т. А. Алешина, 1999); социокультурное пространство российской провинции (А. Л. Филатова, 2000); оценивают в качестве информационно-коммуникативной системы (С. В. Пшеничная, 2000).



Становление музейной педагогики связано с зарубежными исследователями, такими как А. Лихтварк, А. Рейхвен, Г. Фройденталь. В своих работах немецкие ученые описывали методику работы со школьниками, включающую подготовку учащихся к посещению музея и последующее закрепление знаний.

В нашей стране изучением музейной педагогики занимались С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер, А. У. Зеленко. По их инициативе в России был создан первый детский музей, в котором дети занимались творчеством на занятиях, в кружках.

Внесли свой вклад в развитие музейной педагогики также Ванслова Е. Г., Федорова Н. Ф. Современные работы, посвященные музейной педагогике, во многом базируются на исследованиях XX века, совершенствуя ее с учетом новых задач и возможностей. В публикациях М. В. Коротковой рассматривается методика организации музейных занятий в учебном процессе по истории и в реализации культурно-образовательных программ. В работах М. Ю. Юхневича, Е. Г. Артемова, А. А. Щербаковой рассматриваются виды музейных занятий.

Одним из ведущих исследователей в области отечественной музейной педагогики является профессор Б.А.Столяров – автор целого ряда публикаций по музейной педагогике.

Им разработана модель музейно-педагогического процесса в которой выделены:

- составляющие музейно-педагогического процесса среда (околомузейное пространство, музейное здание, экспозиция, экспонат, зритель, музейный педагог);
- формы музейно-педагогического процесса (экскурсия, занятие в музейной аудитории, лекция);
- методологическая основа музейно-педагогического процесса (межличностный диалог участников педагогического процесса);

Педагогический словарь даёт следующее определение музейной педагогике:

«**Музейная педагогика** – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Е. Б. Медведева, М.Ю. Юхневич дают следующее определение: «**Музейная педагогика** – есть область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения. Она исследует музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики»

Использование музейной педагогики в образовательном процессе на данный момент инициировано правительственными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р



«...Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины...»

*Концепцией развития дополнительного
образования детей*

Задачами Программы являются:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- 
- развитие военно-патриотического воспитания граждан..;
 - создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
 - информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для СМИ

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;
- совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- **развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;**
- подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан;
- апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;
- вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;

- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней...;
- повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;
- взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания;
- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;
- создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Ключевые понятия музейной педагогики

Предмет музейной педагогики – проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования

Музейная культура представлена, с одной стороны, как хранилище, набор музейных предметов, с другой – как культура, втягивающая в себя, рефлектирующая процессы производства и воспроизведения (пополнения и хранения) предметов культуры.

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.



Музейная коммуникация – такая необходимая организация определённых позиций, которые должны обеспечивать существование музейной культуры. Здесь необходимо обозначить следующие позиции:

- позиция творца (художника, писателя, учёного, политика), производителя элементов культуры, претендующих на статус музейных предметов;
- позиция воспринимающего (зрителя, слушателя, посетителя) музейные предметы;
- позиция музейного педагога, который должен не только сообщать посетителям определённый набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играть роль посредника между посетителем и музейным предметом. Кроме того, музейный педагог выступает и как организатор коммуникации между творцом и воспринимающим данный музейный предмет посетителем.

Взаимодействие данных позиций и задаёт ситуацию музейной коммуникации.

Одно из уникальных явлений отечественной педагогики — создание школьных музеев и предметных кабинетов-музеев (мини-музеев)

Музей — это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений; это учреждение культуры, осуществляющее сбор, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе образования необходимо учитывать следующие принципы:

1. Наглядность.
2. Доступность.
3. Динамичность.
4. Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность).
5. Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, реализуемой в ОО или ДОО, ориентированной на проявление активности детей.
6. Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями
7. Гуманизм (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей).
8. Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.
9. Активность детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).
10. Подвижность структуры занятий-экскурсий (четкий сценарий, но возможность импровизации).

Основная цель музейной педагогики:

создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Задачи музейной педагогики:

- воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение нового типа занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;
- формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- формирование у дошкольников и школьников представления о музее;
- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
- формирование проектно-исследовательских умений и навыков;
- развитие речи и расширения словарного запаса;
- воспитание любви к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- воспитание культуры поведения.

ПРИНЦИПЫ



- принцип воспитывающего обучения;
- связь исторического прошлого с современной жизнью;
- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип предметности;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип доступности.



Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов, определяемых педагогическими категориями (воспитание, развитие, образование, обучение).

Музейная педагогика оперирует теми же понятиями и категориям и подчиняется тем же законам, что и общая педагогика.

Музей – это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений; это учреждение культуры, осуществляющее сбор, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности.

Основные направления деятельности музея:

- ☐ **поисково-собирательское;**
- ☐ **экспозиционное(оформительское);**
 - ☐ **экскурсионное;**
- ☐ **культурно-массовые мероприятия;**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. В деятельности музеев можно проследить большое разнообразие форм и методов работы с использованием музейных материалов в учебном процессе, обогащение содержания работы новыми формами, подсказанными современностью. Так появились музейные проекты, интерактивные музейные площадки, новые формы учебного взаимодействия.

2. При разработке и проведении мероприятий и культурно-массовых дел в рамках музея необходимо учитывать следующие исторически сложившиеся принципы:

- Интерактивность, ибо человек воспринимает только то, что делает;
- Комплексность — включение всех типов восприятия;
- Программность, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ;
- Индивидуализации.

Формы работы:



Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики являются массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым формам относятся:
театрализованные экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповыми формами работы являются:

- кружковая работа;
- издание путеводителей, журналов;
- составление видеофильмов;
- создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением.

Они готовятся под руководством педагога, снимаются и монтируются самими учащимися. Такие видеофильмы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальная работа предполагает

- работу с документальными, материалами архивов;
- подготовку докладов, рефератов,
- запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа,
- выполнение познавательных заданий,
- написание научных работ,
- переписку с ветеранами,
- персональные выставки обучающихся,
- разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьных музеев по экспозициям, городу, области, республике,
- поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

Задачами педагога, осуществляющего деятельность в рамках музейной педагогики являются:

- научить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;
- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

Тематика школьных музеев



Принципы работы школьного музея.

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей
- Самостоятельность, творческая инициатива обучающихся, выступающая важнейшим фактором развития музея
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.



Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся и педагогов в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основные виды деятельности школьного музея:

- Поисковая деятельность.
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Экскурсионно – просветительская деятельность.
- Оформительская деятельность.
- Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- работа с архивными документами;
- работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города/села;
- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование;
- переписка с земляками, проживающими за пределами города, села, района, области, родного края;
- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области, федерации

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д.;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой

Методическая деятельность

- выступления на МО и педагогических советах по краеведческой работе;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.



Музейная педагогика обладает многими значениями и смыслами, дает богатую пищу для размышлений и раздумий. С ее помощью происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое родного края.

Появляется возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – формируется достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.).

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей;
- раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- объяснять материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные нетрадиционные формы работы педагога с обучающимися/воспитанниками;
- формировать самосознание, становление активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в социуме.



Современная музейная педагогика использует различные формы, методы и технологии.

Юхневич М.Ю. относит к числу базовых форм культурно-образовательной деятельности музея десять следующих: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии, заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносенс), праздник, историческая игра.

Первая и ведущая форма культурно-образовательной деятельности музея – **экскурсия.**

- **Экскурсия** - (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.
- **Экскурсия учебная** - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.
- **Экскурсии** – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию дошкольников и школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения.

Музейные экскурсии разнообразны

они делятся:

- по профилю - на исторические, литературные, искусствоведческие, естественно - научные и пр., в чем находит выражение связь с профильной дисциплиной музея; в зависимости от места проведения - по экспозиции, фондохранилищу, по территории. Встречаются комплексные экскурсии, в которых сочетается показ экспозиции и других частей музея, например, заповедной зоны;
- по широте охвата;
- по целевой направленности: культурно-образовательные (общеобразовательные) экскурсии и учебные, непосредственно связанные с программами различных учебных заведений;
- по составу экскурсантов: экскурсии для детской или взрослой аудитории, для местных жителей или туристов, для групп однородных или разнородных по составу (например, для родителей с детьми)



Экскурсия представляет собой тип ролевого общения, т. к. каждый участник диалога действует в пределах регламента: определенный стиль поведения задан и ролью экскурсовода, и ролью экскурсанта. И, как правило, роли эти выполняются, "играются" охотно. Но одновременно с тем, что экскурсия строится по определенному сценарию, она представляет собой тип прямого общения. Экскурсовод общается со своей аудиторией непосредственно и имеет возможность корректировать свои действия, учитывая реакцию аудитории. Это умение – чрезвычайно важный показатель мастерства экскурсовода.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- ▣ **урочные** – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

- ▣ **внеурочные** – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекающую, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Экскурсионная работа с детьми позволяет решать следующие основные воспитательные задачи:

- формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к новому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формирование способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;
- развитие способности к эстетическому созерцанию, сопереживанию;
- выявление творческих способностей детей;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Макеева И. А. Воспитательный потенциал музейной экскурсии: теоретико-прикладные аспекты [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 175-178.

Мини музей в ДОО

Музейная педагогика в ДОО Это симбиоз творческой деятельности всего педагогического коллектива , который знакомит дошкольника с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус.

Важное особенность мини-музеев - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп могут проводить экскурсии для младших, пополнять музей своими рисунками.

В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиций. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка, дедушка. Каждый мини-музей результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Музейная педагогика дает ВОЗМОЖНОСТЬ:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу.

Формы работы в мини-музее

- Мини-беседы с детьми
- Экскурсия для детей и родителей
- Самостоятельное рассматривание экспонатов.
- Мастер-класс по изготовлению экспонатов
- Работа творческой группы по пополнению музея экспонатами.
- Творческие игры, образовательные путешествия,
- Чтения художественной литературы
- Исследовательская деятельность, экспериментирование
- Музицирование, прослушивание аудио-материалов, просмотр мини-презентаций



Мини-музей - богатый, содержательный и методологический аспект, для познавательно-речевого, социально-логического развития дошкольников.

Мини-музей развивает дошкольников во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, художественной, , музыкальной.

Мини-музей представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОО («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Тематика мини-музеев



Перспективы работы по организации мини-музея

ФГОС ДО определило целевые ориентиры дошкольников и к моменту перехода на следующую ступень образования:

- должен иметь представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о природном и социальном мире, в котором он живет; должен быть знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- овладеть основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с.

Галкина Т. В. Музейная педагогика: коммуникативный феномен экскурсии как базовой музейно-педагогической формы // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 4 (94). С.63-76.

Романов Н. И. О задачах и методах экскурсий по искусству // Экскурсионный вестник. – 1916. № 1. – С. 8-12.

Гревс И.М. Дальние гуманитарные экскурсии и их образовательно-воспитательный смысл // Экскурсионное дело. – 1922. – № 6. – С.17-21. Райков Б.Е. Методика и техника ведения экскурсий. – Пг.: б.и., 1922. – 32 с.

Гейнике Н.А. Культурно-исторические экскурсии. Основные вопросы методики и методологии культурно-исторических экскурсий // Культурно-исторические экскурсии. – М.: б.и., 1923. – Ч 1. – С. 34-38.

Детский музей – пространство педагогического эксперимента// Музееведение. Ребенок в музее (Социологический и психолого-педагогический аспекты) – М.:АПРИКТ, 1993. – 115 с.

Кокшайская О.Н. Эстетические аспекты экскурсии по исторической экспозиции // Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика: Сб. науч. тр. – М.: б.и., 1989. – С.81-89.

Галкина Т.В. Музейная педагогика: опыт инновационной деятельности в детском музее Томского государственного педагогического университета // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 10 (112). – С.89-93

Макеева И. А. Воспитательный потенциал музейной экскурсии: теоретико-прикладные аспекты [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 175-178.



**ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ**



**Формирование
личностных
компетенций
учащихся**



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**От истоков
к современности**

*Программа духовно-
нравственного воспитания*



**5-9
классы**



Инновационная деятельность

с мультимедийным сопровождением



Культурно-образовательная
среда школы:

открытие новых смыслов

- Разработка и реализация инновационного проекта
- Экспертиза инновационной деятельности



НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Управление
Образовательным
Процессом

Организация
целостного
Образовательного
Пространства



**Методическая работа
в школе**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Я – гражданин
своего города,
своей страны

*Комплексные программы
духовно-нравственного
воспитания*



**1–4
классы**

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПАМЯТЬ»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
7–11 КЛАССОВ**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**



**ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ЭТОТ СЛАВНЫЙ
День
Победы**

**Система работы
образовательной организации**

- ▶ Памятные акции
- ▶ Классные часы и уроки мужества
- ▶ Торжественные линейки и праздничные митинги
- ▶ Тематические мероприятия

**В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

- ♦ Рекомендации
- ♦ Проекты



**Методическая работа
в школе**



МЕТОД ПРОЕКТОВ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ

В ПОМОЩЬ ДОО ПЕДАГОГУ



Образование дошкольников при проведении режимных процессов

Практическое пособие
с использованием
детского фольклора



ФГОС ДО: практика реализации

Инновационная деятельность

Познавательно- исследовательская деятельность детей 6–7 лет

Практико-значимый проект
«Посмотри, как хорош мир,
в котором ты живешь!»



ФГОС ДО: практика реализации

Психолого-педагогическое
сопровождение дошкольников

Духовно-нравственное становление дошкольников

Конспекты
непосредственно
образовательной
деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ДО: практика реализации

Инновационная деятельность

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

детей 4-7 лет на основе
проектно-исследовательской
деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПОМОЩЬ ДОО ПЕДАГОГУ



НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ старших дошкольников

*Целевой творческий
практико-ориентированный
проект*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДОО



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



- Паспорт проекта
- Модели занятий
- Дидактические игры

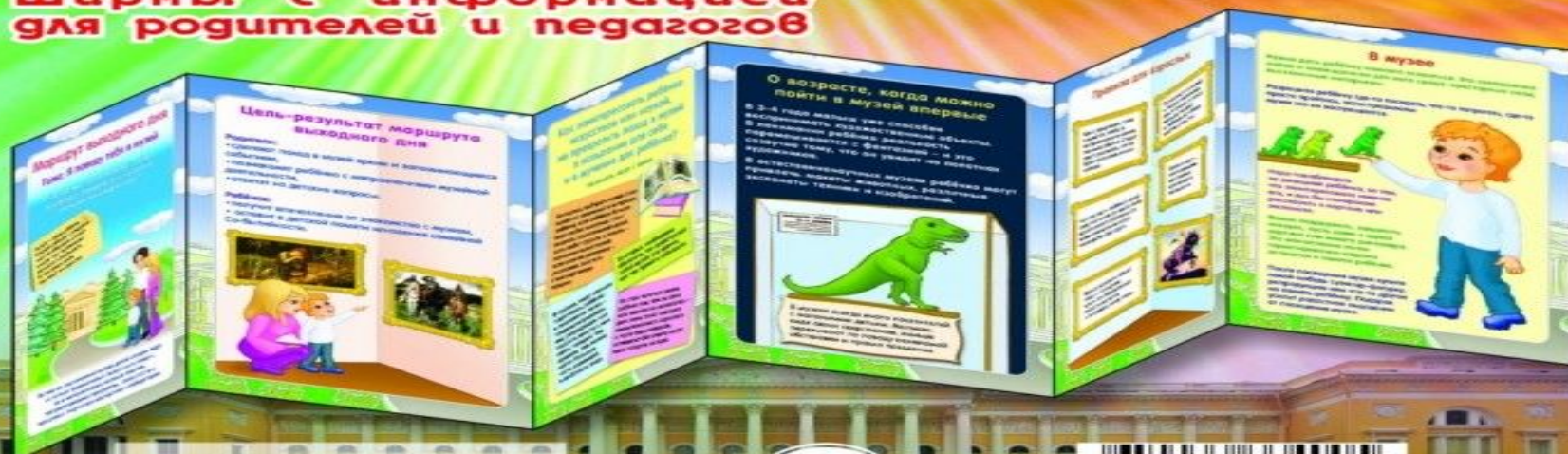


Маршруты выходного дня Музей

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Данная **ширма** предназначена для информационного просвещения родителей. 6 красочных страниц содержат сведения о том, как совершить семейное путешествие по выбранному маршруту, которое будет способствовать развитию у ребёнка физических, познавательных, социально-коммуникативных, речевых и художественно-эстетических способностей.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

**Ширмы с информацией
для родителей и педагогов**



Товар сертифицирован не подлежит.

Заказ №
Отпечатано в ООО «Авангард»,
125009, г. Москва, М. Гнездниковский пер., д. 12, оф. 6
по заказу ООО «Издательство «Учитель»»
тел.: (8442) 42-40-12;
адреса электронной почты: mylaser@uchitel-izd.ru
www.uchitel-izd.ru

© Оформление ООО «Издательство «Учитель»»
© Художественно-дизайнерское оформление Ю. Батманова



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



Духовно-нравственная культура и традиции русского народа

Настоящее электронное пособие предназначено преподавателям начальной школы, может быть полезно воспитателям групп продленного дня, педагогам дополнительного образования.

МАТЕРИАЛЫ ДИСКА СТРУКТУРИРОВАНЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

- Мир традиций русского народа
- Духовно-нравственные ценности православной культуры
- Этика – азбука добра

● На компакт-диске представлены материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: сценарии русских народных праздников, разработки внеклассных мероприятий, посвященных традициям православной культуры, слайд-презентации и проекты.

● Диск включает разработки занятий практической направленности по этике, расширяющие представления о нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе.

● Предлагаемые материалы по организации внеурочной деятельности способствуют расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей, формированию моральных и нравственных критериев, общей культуры.

- © Духовно-нравственная культура и традиции русского народа (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – И. Е. Вуйлова, Н. Ф. Дрогаш, Е. А. Дрябина, И. М. Зотьева

ISBN: 978-5-7057-3209-8

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru

Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: metodist@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24
Интернет-магазины: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено:
ООО «Ди Ви Ди – Клуб»
123007, Москва,
ул. 4-ая Магистральная, д. 5, стр. 18.
Лицензия: ВАФ № 77-178

Минимальные требования:
процессор Pentium-II
память 256 МБ ОЗУ
дискковод 24-x CD-ROM
Windows XP/VISTA/7

100 МБ свободного места
на жестком диске

KASPERSKY Trusted

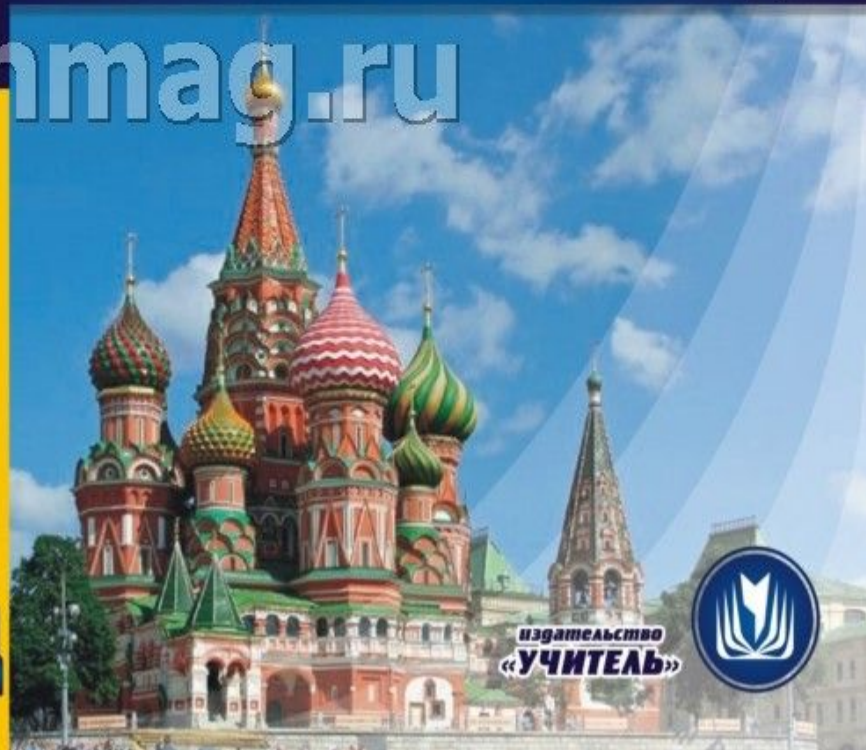


Товар не подлежит обязательной сертификации
C-445 COMPACT disc



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Духовно-нравственная культура и традиции русского народа



издательство
«УЧИТЕЛЬ»



Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе

Как организовать духовно-нравственное воспитание в основной общеобразовательной школе на основе базовых национальных ценностей в соответствии с требованиями ФГОС ООО? Каким содержанием наполнить уроки, классные часы, воспитательные занятия, внеурочную деятельность школьников, чтобы обеспечить их духовное и нравственное развитие? В какой форме донести до подростков важнейшие нравственные истины?

Данное электронное пособие содержит ответы на эти вопросы.

Используя представленные в диске алгоритмы и конструкторы, вы научитесь:

- создавать ситуации духовно-нравственного воспитания,
- конструировать классные часы по актуальным для подростков проблемам,
- проводить уроки и родительские собрания по проблемам духовно-нравственного воспитания в современных интерактивных формах с мультимедийной поддержкой.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательной школы, классных руководителей. Может быть полезно студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
- Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- Содержание – И. А. Соловцова, О. С. Карпова, И. Б. Мелентьева и др.

ISBN: 978-5-7057-3407-8

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru

Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24
Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru
Изготовлено: ООО «Ди Ви Ди – Клуб»
123007, Москва,
ул. 4-ая Магистральная, д. 5, стр. 5.
Лицензия: ВАФ № 77-178

KASPERSKY Trusted

Минимальные требования:
процессор Pentium-III
память 256 МБ ОЗУ
дисковод 24-х CD-ROM
Windows XP/VISTA/7
звуковая карта
установленная программа
Microsoft Office PowerPoint 2007
и выше для просмотра презентаций
100 МБ свободного места
на жестком диске



Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе

Основная школа

ФГОС ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ



**Организация
Духовно-нравственного
воспитания
в современной школе**



- **ТЕОРИЯ**
- **ТЕХНОЛОГИИ**
- **ПРАКТИКА**

издательство
«УЧИТЕЛЬ»



Гражданско-патриотическое воспитание в школе

Компакт-диск содержит теоретические и практические материалы, разработанные в свете требований ФГОС. Предлагаются: программа патриотического воспитания школьников; социальные и целевые системные проекты; сценарии праздников, тематических вечеров, интеллектуальных, военно-спортивных и подвижных игр.

Диск включает следующие разделы:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Правовое воспитание
- Физическое воспитание
- Военная подготовка

Настоящее электронное пособие предназначено заместителям директора ОУ по учебно-воспитательной работе, организаторам классных и внеклассных мероприятий, учителям, классным руководителям, вожатым, педагогам дополнительного образования для систематизации воспитательного процесса и организации основных направлений внеурочной деятельности со школьниками всех уровней общего образования.

- © Гражданско-патриотическое воспитание в школе (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2016
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – О. Л. Будникова, Н. П. Кузнецова, А. В. Лебедева и др.

ISBN: 978-5-91651-154-3

12+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru

Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве.

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»
188652, Ленинградская область,
Всеволожский р-н, д. Юки,
ул. Школьная, д. 7-А,
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:
процессор Pentium-III
память 256 МБ ОЗУ
дисковод 24-х CD-ROM
Windows XP/VISTA/7
звуковая карта
установленная программа
Microsoft Office PowerPoint 2007
и выше для просмотра презентаций
100 МБ свободного места
на жестком диске

KAISERSKY Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



C-676

COMPACT disc



ФГОС ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Гражданско-патриотическое воспитание в школе



издательство
«УЧИТЕЛЬ»




**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
СИСТЕМЫ**
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
С ТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Настоящее электронное пособие представляет воспитательные системы и сценарии тематических классных часов для 1–4 классов и предназначено в помощь учителям начальной школы; может быть полезно организаторам внеклассной работы, педагогам дополнительного образования, воспитателям ГПД.

Диск содержит материал по созданию воспитательной системы, которая определяет цели, задачи и приоритетные направления развития детского коллектива. Система мероприятий по реализации каждого из этих направлений способствует сплочению и развитию классного коллектива, созданию в нем эмоционально-благополучной среды.

Разнообразные по форме методические разработки (беседы, игры, конкурсные программы), богатый материал, традиционные и современные темы, предложенные в диске, пополняют арсенал методических средств не только начинающего, но и опытного педагога.

Материалы компакт-диска соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования.

- © Становление личности младшего школьника (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – О. П. Власенко, Г. П. Попова, Н. И. Удодова и др.

ISBN: 978-5-7057-3264-7

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: metodist@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24
Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено:
ООО «Ди Ви Ди – Клуб»
123007, Москва,
ул. 4-ая Магистральная, д. 5, стр. 5.
Лицензия: ВАФ № 77-178

Минимальные требования:
процессор Pentium-II
память 256 МБ ОЗУ
дисковод 24-x CD-ROM
Windows XP/VISTA/7

100 МБ свободного места
на жестком диске

KAISERLYK Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации


**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**
**НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА**
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
СИСТЕМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
СИСТЕМЫ**
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
С ТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Воспитание детского
коллектива**
**1–4
классы**

**издательство
«УЧИТЕЛЬ»**




Управление
Образовательным
Процессом

Особенности
организации внеурочной
деятельности в школе



В соответствии с **ФГОС** каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки, формы и способы ее организации.

Электронное пособие представляет апробированный опыт школ по созданию модели внеурочной деятельности и знакомит с инновационными условиями реализации воспитательного потенциала современных учебных программ в рамках классно-урочной и внеклассной систем.

Предложен комплект информационно-методической и нормативно-правовой документации, обеспечивающий эффективное внедрение программ в практику школы и координацию действий субъектов образовательного процесса и организационных структур ОУ.

Компакт-диск предназначен заместителям директора по УВР, организаторам внеурочной деятельности, учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования.

- © Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модели (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. Л. Рудик, В. М. Шинчуковская

ISBN: 978-5-7057-3891-5

18+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru

Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве.

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазины: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»

188652, Ленинградская область,
Всеволожский р-н, д. Юрки,
ул. Школьная, д. 7-А,
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:
процессор Pentium-III
память 256 МБ ОЗУ
дисковод 24-х CD-ROM
Windows XP/VISTA/7
звуковая карта
установленная программа
Microsoft Office PowerPoint 2007
и выше для просмотра презентаций
100 МБ свободного места
на жестком диске

KAJPERJYK Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



C-706



Особенности организации внеурочной деятельности в школе

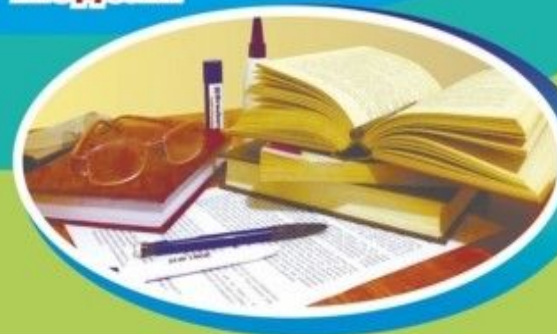


Управление
Образовательным
Процессом



Особенности организации внеурочной деятельности в школе

Оптимизационная
и инновационно-образовательная
модели



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



Методический портфель ДООУ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в ДОО



В пособии предложены практические материалы в рамках реализации целевых творческих проектов, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и объединяющие всех субъектов образовательного пространства (педагогов, детей и родителей). Представлены проекты, оптимально раскрывающие интегративные возможности художественно-изобразительной, познавательной, социальной, коммуникативной деятельности в формировании здорового образа жизни, экологической культуры и нравственно-патриотических чувств у детей 5–7 лет.

Диск содержит разделы:

- Здоровый образ жизни
- Экология
- Праздники в детском саду
- Воспитание гражданских чувств

Электронное пособие предназначено воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования, методистам ДОО.

- © Исследовательская и проектная деятельность в ДОО (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. В. Дьячкова, А. В. Петрова, М. Р. Югова и др.

ISBN: 978-5-7057-4198-4

18+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве.

Издательство «Учитель»

400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21; 42-39-24

Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»

188652, Ленинградская область,
Всеволожский р-н, д. Юрки,
ул. Школьная, д. 7-А.
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:

процессор Pentium-II
память 256 МБ ОЗУ
дисковод 24-х CD-ROM
Windows XP/VISTA/7

аудиовизуальная программа
Microsoft Office PowerPoint 2007
и выше для просмотра презентаций
100 МБ свободного места
на жестком диске

KA\$PER\$KY Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



4 650066 330885

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



Методический портфель ДООУ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в ДОО



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования

Теория и технологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



С ЭЛЕКТРОННЫМ
ПРИЛОЖЕНИЕМ



Комплект
книга+CD

КАК СОСТАВИТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- ✓ СТРУКТУРА
- ✓ ТЕХНОЛОГИЯ
- ✓ ТРЕБОВАНИЯ
- ✓ АЛГОРИТМ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- ▶ Планирование
- ▶ Документация
- ▶ Мониторинг
- ▶ Учет и отчетность

Планы работы школы



**С ЭЛЕКТРОННЫМ
ПРИЛОЖЕНИЕМ**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ



Сертификат участника

Для заполнения заявки, пожалуйста,
оплатите:

- [Оформление сертификата участника вебинара \(200 руб.\)](#)

ИЛИ

- [Спецпредложение на пополнение личного счета + оформление сертификата участника вебинара \(400 руб.\)](#)

Заявка:

<http://www.uchmet.ru/events/item/427781/certificate/428997/>

Внимание! Прием заявок на сертификат участника осуществляется до 19.04.2016. Сертификаты будут отправляться на электронный адрес, указанный в заявке, в течение 3 недель после заполнения заявки.



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru



Пожалуйста, внимательно проверьте введенные данные. Сертификат будет содержать те данные, которые Вы введете в заявке.

В случае нарушения [правил выдачи сертификатов](#), сертификат не выдается, оплаченные средства не возвращаются.

Сведения об участнике

Пример заполнения

ФИО в именительном падеже (кто?) *

Пример: Петров Петр Петрович

Ваш e-mail *

Проверьте e-mail

Должность в именительном падеже (кто?) *

Пример: учитель начальных классов

Место работы (наименование ОУ, населенный пункт, район, область\край\республика) *

Пример: МБОУ СОШ №555, г. Волжский, Волгоградская область

Проверка данных профессиональным корректором *



Проверить введенные данные

Выберите этот вариант, если Вам важна правильность и безошибочность данных в удостоверении



Не проверять введенные данные

Выберите этот вариант, если Вы принимаете на себя ответственность за правильность и безошибочность введенных данных. В этом случае будет использована именно та информация, которую Вы ввели в заявке. При выборе этого варианта рекомендуем Вам прочитать [обращение корректоров](#).

Предварительный просмотр сертификата

Сгенерировать
образец сертификата

ОТПРАВИТЬ

Задать вопрос касательно заказов Вы можете по адресу ask@uchmag.ru. Задать вопрос организаторам вебинара Вы можете по адресу webinar@uchitel-izd.ru.

* - Поля, обязательные для заполнения



Предлагаем вам участвовать в образовательных вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке для всех категорий педагогов.

Онлайн обучение

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации](#)

- [педагог ДОО](#)
- [педагог ОО](#)
- [педагог ОУ доп. образования](#)

[Вебинары](#)

Офлайн обучение

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации](#)

- [педагог ДОО](#)
- [педагог ОО](#)
- [педагог ОУ доп. образования](#)

[Вебинары](#)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

Профессиональная переподготовка по разнообразным программам для всех категорий педагогических работников в удобной форме удалённого интернет-обучения по доступной цене. Успешно прошедшим обучение выдаётся диплом установленного образца.

Внимание! Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются только лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное (колледж, техникум) образование.

По всем вопросам о профессиональной переподготовке пишите нам по адресу teach@uchmet.org. Мы обязательно ответим Вам.

Стоимость обучения по программам переподготовки
520 ч. – 10900 рублей, 252 ч. – 7500 рублей.

Действует система спецпредложений: льготный период оплаты, скидки по групповым заявкам; возможность оплаты обучения частями.

Код	Мероприятие	Часы
СПП-1 0	НОВИНКА <u>Педагогическое образование: специализация (воспитатель-гувернер, младший воспитатель, помощник воспитателя, воспитатель-аниматор)</u>	252 ч.
СПП-1 1	НОВИНКА <u>Дошкольное образование: реализация ФГОС ДО (по примерным образовательным программам («Детство», «Радуга», «От рождения до школы»))</u>	520 ч.
СПП-1 2	НОВИНКА <u>Педагогическое образование: специализация (мастер производственного обучения, старший мастер производственного обучения)</u>	252 ч.
СПП-1 3	НОВИНКА <u>Педагогическое образование: (специализация - специальное дошкольное образование, практическая логопедика, коррекционная педагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, инклюзивная практика)</u>	252 ч.
СПП-1 4	НОВИНКА <u>Практическое психологическое консультирование</u>	252 ч.
СПП-1 5	НОВИНКА <u>Богословская подготовка педагога к реализации ФГОС «Духовно-нравственная культура народов России: православная культура»</u>	252 ч.
СПП-1 6	НОВИНКА <u>Педагогическое образование: методика преподавания (предмет) в соответствии с ФГОС</u>	520 ч.
СПП-1 7	НОВИНКА <u>Менеджмент в образовательной организации</u>	520 ч.
СПП-1 8	НОВИНКА <u>Комплексная безопасность образовательной организации</u>	252 ч.
СПП-1 9	НОВИНКА <u>Кадровый менеджмент: (специализация – управление персоналом, специалист ОК, помощник руководителя, документооборот)</u>	252 ч.

Профессиональная переподготовка в офлайн-режиме

Код	Мероприятие	Часы
СППФ-1	<u>Педагогика и методика дошкольного образования</u>	520 ч.
СППФ-2	<u>Педагогика и методика начального образования</u>	520 ч.
СППФ-3	<u>Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (предмет)</u>	520 ч.
СППФ-4	<u>Менеджмент организации</u>	520 ч.
СППФ-5	<u>Педагогическое образование: (специализация)</u>	520 ч.
СППФ-6	НОВИНКА <u>Педагогическое образование: методист образовательной организации</u>	520 ч.

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Лицензионные курсы повышения квалификации по разнообразным программам для всех категорий педагогических работников в удобной форме удалённого интернет-обучения по доступной цене.

Окончившим курсы выдаётся удостоверение государственного образца.

По всем вопросам о профессиональной переподготовке пишите нам по адресу teach@uchmet.org. Мы обязательно ответим Вам.

Код	Мероприятие	Часы
КПК для педагогов ОО		
СТК-99	Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности	72
КПК для педагогов ОО для обучающихся с ОВЗ		
СТК-85	ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	72
СТК-86	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ	36
СТК-97	Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ	72
СТК-98	Новые профессиональные компетенции педагогов, внедряющих ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ	36

Стоимость обучения по программам повышения квалификации 72 ч. – 3000 рублей, 36 ч. – 2300 рублей. Действует система спецпредложений: льготный период оплаты, скидки по групповым заявкам.

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Лицензионные курсы повышения квалификации по разнообразным программам для всех категорий педагогических работников в удобной форме удалённого интернет-обучения по доступной цене.

Окончившим курсы выдаётся удостоверение государственного образца.

По всем вопросам о профессиональной переподготовке пишите нам по адресу teach@uchmet.org. Мы обязательно ответим Вам.

Код	Мероприятие КПК для педагогов ДОО	Часы
СТК-36	Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников в контексте ФГОС ДО	72
СТК-38	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе формирования УУД. ФГОС.	72
СТК-39	Профессиональная деятельность педагога-психолога в освоении и реализации ФГОС ДО	72
СТК-87	Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы»	72
СТК-88	Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «Радуга»	72
СТК-89	Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «Детство»	72
СТК-90	Реализация ФГОС ДО: планирование и содержание образовательных программ для родителей	36
СТК-91	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе дошкольного образования «От рождения до школы»	36

Стоимость обучения по программам повышения квалификации 72 ч. – 3000 рублей, 36 ч. – 2300 рублей.

Действует система спецпредложений: льготный период оплаты, скидки по групповым заявкам.

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Курсы повышения квалификации в онлайн-режиме

Лицензионные курсы повышения квалификации по разнообразным программам для всех категорий педагогических работников в удобной форме удалённого интернет-обучения по доступной цене.

Окончившим курсы выдаётся удостоверение государственного образца.

По всем вопросам о профессиональной переподготовке пишите нам по адресу teach@uchmet.org. Мы обязательно ответим Вам.

Код	Мероприятие	Часы
КПК для педагогов ДОО		
СТК-92	<u>Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе дошкольного образования «Радуга»</u>	36
СТК-93	<u>Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе дошкольного образования «Детство»</u>	36
СТК-94	<u>Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы»</u>	36
СТК-95	<u>Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «Радуга»</u>	36
СТК-96	<u>Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «Детство»</u>	36
КПК для педагогов ОУ доп. образования		
СТК-37	<u>Воспитание гражданина и патриота России средствами музейной педагогики, поисковой и исследовательской деятельности, краеведческой работы</u>	72

Стоимость обучения по программам повышения квалификации 72 ч. – 3000 рублей, 36 ч. – 2300 рублей. Действует система спецпредложений: льготный период оплаты, скидки по групповым заявкам.

**Дата,
время
меропри
тия**

Мероприятие

**Стоимост
ь доступа**

Апрель 2016 г.

12.04.2016 15:00 (мск)	<u>Интерактивные формы повышения профессионального мастерства воспитателя</u>	Бесплатное участие
13.04.2016 10:00 (мск)	<u>Программно-целевой подход в управлении образовательным процессом</u>	300 руб.
13.04.2016 15:00 (мск)	<u>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки</u>	300 руб.
14.04.2016 15:00 (мск)	<u>Классификация методов психолого-педагогической диагностики</u>	300 руб.
15.04.2016 10:00 (мск)	<u>Системный подход в образовании</u>	300 руб.
15.04.2016 13:00 (мск)	<u>История и теория музыки</u>	300 руб.
15.04.2016 15:00 (мск)	<u>Технология разработки адаптированной образовательной программы в контексте ФГОС</u>	Бесплатное участие
18.04.2016 10:00 (мск)	<u>Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации</u>	Бесплатное участие

**Дата,
время
меропри
тия**

Мероприятие

**Стоимост
ь доступа**

Апрель 2016 г.

18.04.2016 15:00 (мск)	Психометрические требования к диагностическим методикам	300 руб.
20.04.2016 10:00 (мск)	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	300 руб.
20.04.2016 15:00 (мск)	Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования	300 руб.
21.04.2016 10:00 (мск)	Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута в контексте ФГОС	Бесплатное участие
21.04.2016 13:00 (мск)	Студенческий коллектив как объект педагогического управления. Студенческое самоуправление	300 руб.
22.04.2016 10:00 (мск)	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в игровой деятельности	Бесплатное участие
22.04.2016 13:00 (мск)	Методология и методика музыкального образования	300 руб.
22.04.2016 15:00 (мск)	Направления педагогической деятельности по воспитанию гражданина и патриота России: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое (Занятие 1)	Бесплатное участие

**Дата,
время
меропри
тия**

Мероприятие

**Стоимост
ь доступа**

Май 2016 г.

06.05.2016
13:00 (мск)

[Система духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиций народной культуры](#)

Бесплатное
участие

**МЕРОПРИЯТИЯ
В КРУГЛОСУТОЧНОМ
РЕЖИМЕ**

**В ЛЮБОЕ ПОДХОДЯЩЕЕ
ВАМ ВРЕМЯ**

**НЕДОРОГО И УДОБНО
СЕРТИФИКАТ – БЕСПЛАТНО**

[Что такое офлайн?](#)

Офлайн-мероприятия

Мероприятия после проведения в онлайн-режиме переводятся в круглосуточный режим, так называемый офлайн-режим. Став участником мероприятия в режиме офлайн в подходящее вам время, вы сможете заказать соответствующий сертификат.

[Посмотреть полный список.](#)

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие в вебинаре



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru

Вопросы, связанные с вебинарами можно
задать по адресу: webinar@uchitel-izd.ru