

Е.Б. Кузнецова, к.п.н., доцент кафедры ТиМДО ИД

# Планирование образовательного процесса в ДОУ

# План

1. Принципы планирования образовательного процесса в ДООУ;
2. Виды планирования в ДООУ;
3. Специфика организации образовательного процесса в свете ФГОС ДО;
4. Образовательная ситуация – основная единица образовательного процесса в ДООУ.
5. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми: утро, вечер, прогулка.

# Литература:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.  
Дошкольная педагогика с основами  
методик воспитания и обучения: Учебник  
для вузов. Стандарт третьего поколения. –  
СПб., 2013 г.

# Определение: Планирование

- *Это заблаговременное, целенаправленное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ с указанием форм организации, средств и методов.*

# Определение: Образовательная ситуация

- *это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности.*

# 1 в. Принципы планирования:

1. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности;
2. Соответствие планируемых режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности режимных моментов и к учебной деятельности (*требования СанПиНа*);

# 1 в. Принципы планирования:

4. Учет местных особенностей; времени года и погодных условий;
5. Чередование организованных и самостоятельных видов детской деятельности;

## Принципы планирования:

6. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании непосредственной образовательной деятельности детей (НОД) и требования сочетаемости образовательных областей (*Образовательные ситуации (ОС) с максимальной умственной нагрузкой планируются во вторник и среду; чередование статичных ОС с занятиями с высокой двигательной активностью*).



# Принципы планирования:

7. Взаимосвязь процессов обучения, развития и воспитания (*обучающие планируются задачи обучающие, воспитательные, развивающие*);
8. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (*например, одна игра планируется несколько раз, но усложняются задачи*);
9. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (*психогимнастика, музыка, цветотерапия и т. д.*);

## 2 в. Виды планирования

- **Стратегическое планирование** (документы: Основные стратегические направления развития ДООУ на 5-10 лет, Концепция развития ДООУ, Основная образовательная программа ДООУ, Модель выпускника) (О.В.Солодянкина, Т.П. Колодяжная, Л.М.Денякина и др.);
- **Тактическое планирование** (документы: Годовой план ДООУ, Сетка образовательных областей, Перспективные планы образовательной деятельности на группах, Индивидуальные карты развития ребенка О.В. Солодянкина);

## 2 в. Виды планирования

- ***Оперативное планирование***  
(документы: Календарные планы образовательной работы воспитателей и специалистов, диагностические карты развития детей группы) (О.В.Солодянкина и др.);

# Календарное (текущее. оперативное) планирование

- Планируемые в календарно-тематическом плане задачи должны быть конкретными и диагностируемыми;
- КТП может быть составлен на один день или неделю, месяц.

## Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

- Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, тема реализуется в разных видах детской активности («проживание» её ребенком в игре, рисовании, конструировании и др.);
- Позиция взрослого партнерская.
- Данная модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого.

## 3 в.: Специфика организации образовательного процесса в свете ФГТ и ФГОС ДО.

- Занятие как занимательное дело.
- Занятия только музыкальные и физкультурные.
- Образовательная ситуация – основная единица педагогического и образовательного процесса в ДОУ.

## Содержание образовательного процесса реализуется через 5 направлений:

- социально-личностное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие детей.

## Образовательные области, через которые реализуются выше перечисленные направления развития:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Музыка»,
- «Художественное творчество».



# Виды детской деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Трудовая;
- Познавательско-исследовательская;
- Продуктивная;
- Музыкально-художественная;
- Чтение.

- Таблица 1.

Современные формы работы с детьми  
дошкольного возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерные формы работы

## 6 в.: Образовательная ситуация

- *это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности.*

# Образовательная ситуация

- Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
- Особенностью ОС является появление образовательного результат (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.
- Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, поделка, рисунок и др.), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение и т.д.).

## 6 в.: ОС

- Таблица 2.

Параметры для характеристики	ОС в организованной образовательной деятельности

# Структура ОС:

- 1 часть:
- Воспитатель вызывает интерес к содержанию , ставит перед детьми учебную задачу (или её часть) и обеспечивает её принятие.
- В младших группах данная задача решается через игровые и проблемно-игровые ситуации.
- В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения.

## 2 часть – основная часть ОС:

- Обучение осуществляется через активное участие всех детей и каждого в решении учебных задач.
- Включает несколько образовательных областей и может делиться внутри ещё на части.

## 3 часть ОС:

- Подводятся итоги, осуществляется оценка детских достижений;
- В младших группах активизируется эмоциональный отклик детей на содержание ОС и деятельность самих детей.
- В средней группе вводится небольшая дифференциация деятельности детей, отмечаются успехи детей в освоении учебного материала.



## 3 часть:

- В старших группах воспитатель оценивает результаты учебной деятельности всех участников ОС и отдельных детей, привлекает к оценке их самих, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

# Планирование. Утро.

- *Цель: создать у детей бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.*
1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (*игры, общение, индивидуальную работу и пр.*).

## 5 в. Планирование. Утро.

2. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (*15-20 минут*), ребенок должен увидеть результат своей работы.
3. Не желательно планировать на утро деятельность предполагающую большую подготовку.

## Планирование. Утро.

4. Нельзя планировать утром деятельность, в которой предполагается использовать колющие и режущие предметы труда;
5. Утром планируются только знакомые для детей виды деятельности;
6. Планируется утренняя гимнастика (*на 2 недели*).

# Прогулка

- Цель: обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомление;
- Составные части прогулки:
  - А) Наблюдение (за погодой, природой, транспортом и т.д.);
  - Б) Подвижная игра.

# Прогулка

- В) Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры;
- Г) Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие.
- Д) Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям с детьми, которые не усвоили материал (3-7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам.

# Прогулка

Е) Труд по подгруппам;

Ж) Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.

- Соблюдать последовательность элементов прогулки не обязательно. Все зависит от настроения и желания детей.

# Вечер

- Цель: *создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.*
- В данный отрезок времени планируются:
  - А) Все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие, театральные).



# Вечер

- Б) Развлечения, праздники, сюрпризы (планируются 1 раз в неделю);
- В) Труд (ручной труд, хозяйственно-трудовой по подгруппам, коллективный);
- Д) Индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- Е) Чтение художественной литературы;

# Вечер

- К) Работа с родителями (вопросы, беседы);
- Л) Работа по развитию речи детей.

# Формы планирования

- Текстовая (самая подробная форма плана. Она необходима начинающим воспитателям. В ней подробно расписываются все виды деятельности, задачи, методы и формы.
- Схема-сетка.

# Требования к конспекту ОС (занятия):

- Тема образовательной ситуации (интегрированного занятия);
- Задачи (учебная -образовательная, развивающая, воспитательная). Тройственность задач обязательна.
- Какие образовательные области будут решены на занятии.
- Подготовка к занятию, оборудование, материал.
- Содержание занятия (части занятия, используемые методы и приемы).

- Спасибо за внимание!