

Модульное обучение в современном образовании



**Выполнила :учитель биологии, химии и экологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Луги Ленинградской области
Семёнова Наталья Николаевна**

**Научный руководитель:
Найдёнова З.Г., проректор по научной метод. работе ЛОИРО,
зав. кафедрой проектирования региональных образовательных систем,
кандидат пед. наук, доцент**



**«...Превратить деятельность учеников
в его самостоятельность...»**



К.Д.Ушинский



Преимущества модульного обучения

- Обеспечивает возможность работы в индивидуальном темпе
- Возможность работы в парах, группах
- Деловое общение
- «Мягкие» формы контроля в процессе усвоения содержания учебного материала
- Решение познавательной задачи самостоятельно или с незначительной помощью учителя

Основные отличия модульного обучения

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

Цели модульного обучения

- 1) активизация учебного процесса
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала
- 3) мотивация учения
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

Принципы модульного обучения

- **модульность**
- **выделение из содержания обучения обособленных элементов**
- **динамичность**
- **паритетность**
- **разносторонности методического консультирования**
- **осознанная перспектива**
- **действенность и оперативность знаний**
- **гибкость**

Модуль-это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.

Условия изучения материала крупным блоками:

- **Четкая организация всего учебного процесса**
- **Постановка целей и задач обучения для всего блока**
- **Сочетание словесных, наглядных методов**
- **Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности**
- **Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;**
- **Вера учителя в способности ученика.**

Действия учителя по составлению модульной программы

- Во-первых, тщательно проанализируется весь учебный материал темы для каждого урока в отдельности, выделяются главные основополагающие идеи и формулируется для учащихся интегрирующую цель (УЭ-0), где указывается, что к концу занятия ученик должен изучить, знать, уметь, понять и т.д.
- Во-вторых, тщательно определяется содержание, объем и последовательность учебных элементов (УЭ) с указанием времени, отводимого на каждый учебный элемент и вид работы.
- В-третьих, подбирается дополнительный материал, наглядные пособия, технические средства обучения, а также задания, тесты, исторические диктанты для учеников.
- Затем пишется методическое пособие для учащихся, которое необходимо размножить в количестве, соответствующем количеству учеников в класс.



Блок состоит из модулей

- модуль (1-2 урока) - устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;
- модуль (3-5 уроков) - самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе проводятся уроки-практикумы, конференции, игры, презентации;
- модуль (1-2 урока) - повторение и обобщение темы.
- модуль (1-2 урока) - контроль знаний учащихся по всей теме.

Учебные элементы урока:

- **УЭ-0** определение цели по достижению результатов обучения
- **УЭ-1** включает задания по выявлению уровня знаний по теме ,задания направленные на овладение новым материалом
- **УЭ-2** (и т.д. до **УЭ-7**,но не больше) отработка учебного материала
- **Завершающий УЭ** -выходной контроль знаний

Алгоритм модульного урока:

- **Формулировка темы урока**
- **Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения**
- **Разбивка учебного материала на блоки и определение цели каждого из них**
- **Подбор необходимого фактического материала**
- **Определение способов учебной деятельности учащихся**
- **Выбор форм и методов преподавания и контроля**
- **Составление модуля данного урока и его распечатка**

Технологическая карта для учащихся

- **целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности для учащихся на уроке);**
- **содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;**
- **руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);**
- **указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке**
- **блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;**
- **самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;**

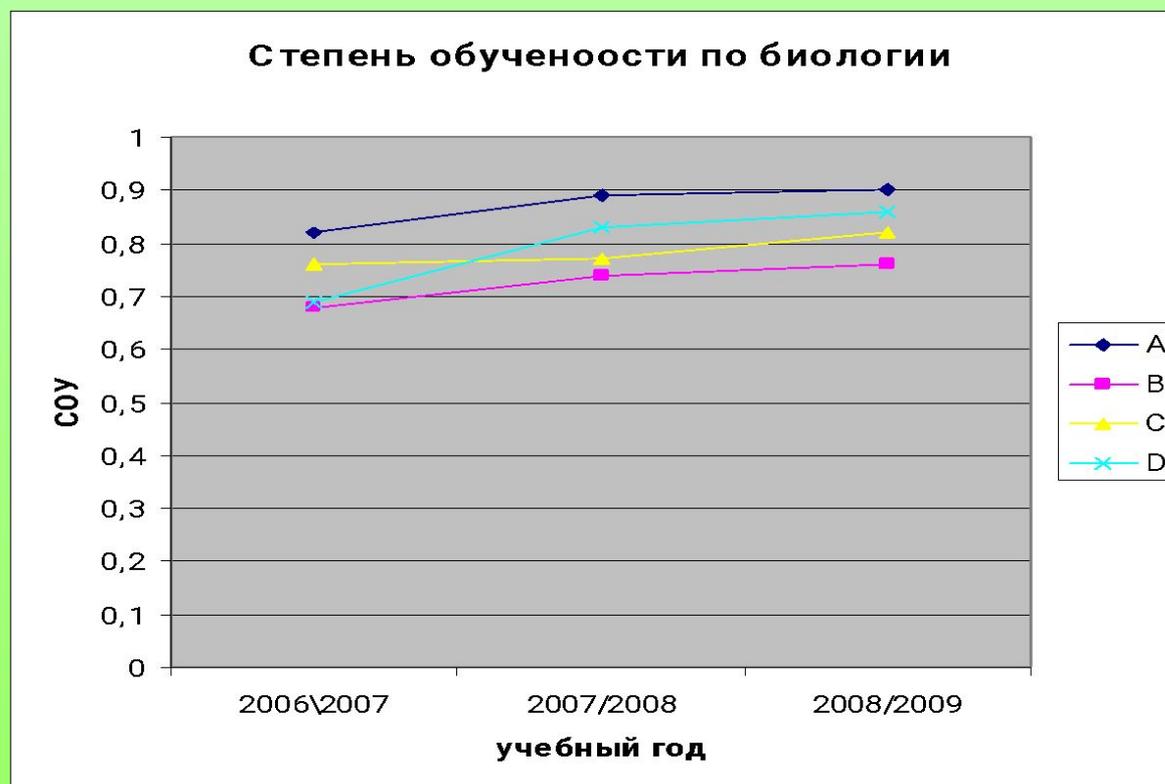
Технологическая карта ученика

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению Учебного материала
УЭ-0	Интегрирующая цель : Цель :	Прочитайте цель урока ...
УЭ-1	Цель : Выполнение задания (лекция-беседа...выберите правильный ответ...заполни таблицу...)	Работайте индивидуально. Текст учебника... 1 балл...
УЭ-2,3.....	Цель : Выполнение задания (Дайте определение...дополните схему...вспомните...расшифруйте знаки....)	Слушайте учителя... Работайте индивидуально... Работайте в группах... Записи в тетради... 3 балла
УЭ-5	Цель : Подведение итогов	Ваша оценка



Результативность преподавания по модульному обучению

	2006/2007	2007/2008	2008/2009
A	6М-0,82	7М-0,89	8М-0,90
B	7М-0,68	8М-0,74	9М-0,76
C	9А-0,76	10А-0,77	11А-0,82
D	9М-0,69	10М-0,83	11м-0,86

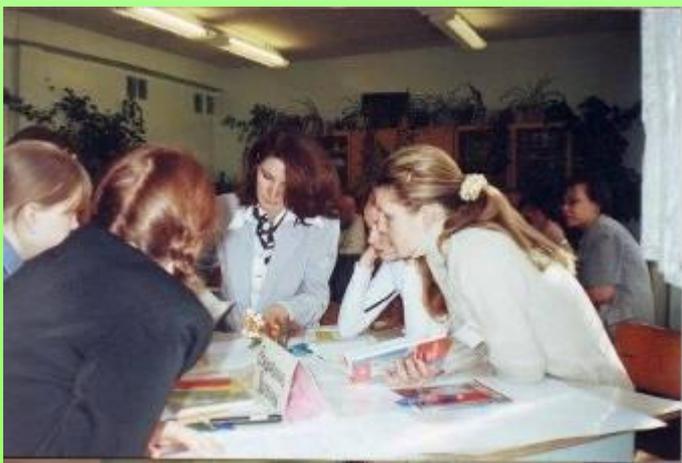


Динамика в % и количественном отношении участия учащихся в подготовке творческих работ (рефератов, проектов, исследований и др.)

Учебный год	рефераты	проекты	Презентации (ИКТ)	Исследования
2005/2006	8	2	2	1
2006/2007	5	4	3	3
2007/2008	5	5	3	5
2008/2009	4	7	4	9

Динамика и результативность участия учащихся в подготовке творческих работ (рефератов, проектов, исследований и др.)

Учебный год	рефераты		проекты		Презентации (ИКТ)		Исследования	
	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»						
2005/2006	7	1	2	1	2	1		1
2006/2007	4	1	2	2	3	1	2	1
2007/2008	5		2	3	3		2	3
2008/2009	4		5	2	4		8	1



Рост мотивации к изучению предмета в динамике за 4 года



Учебный год	Испытывают интерес к биологии	
	Кол-во учащихся (5-11 кл.)	Процент учащихся (5-11 кл.)
2005/2006	263	25%
2006/2007	392	38%
2007/2008	101	42%
2008/2009	627	60%

Количество и название кружков в динамике

Учебный год	Название кружка	Кол-во учащихся	класс
2002-2007	Юный эколог	4 - 25	9 – 11 кл.
2004/2005	Заочная биологическая школа при СПбГУ	18	9-11кл.
2005/2006	Психология общения	15	11а
2005/2006	Культура здоровья	25	9а
2006/2007	Заочная биологическая школа при СПб ГУ	27	8м
2006/2007	Экология и диалектика	19	5м
2007/2008	«Как прожить до 100 лет»	24	9 кл
2008/2009	Детский экологический центр «Деметра»	193	6-10 кл

Детский экологический центр "Деметра"



ВИДЫ ДЕТЕЛЬНОСТИ

1. Поурочная

- «Природа Ленинградской области»
- «Экология и природопользование Ленинградской области»
- Традиционные уроки с элементом экологизации
- География Ленинградской области
- История Ленинградской области

2. Внеурочная

- Конкурсы
- Праздники «День Земли», «День Здоровья»
- Работа на Пришкольном участке
- Исследования в природе,
- **3. Внешкольная**
- Экскурсии по Ленинградской области
- Районные, городские конкурсы
- Походы



ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Выезды и исследовательская работа на водоёмах и в лесу, экскурсии, практические работы в лабораториях, выступления лекторских групп, экологические праздники, сюжетно – ролевые игры, экологические акции, участие в городских, районных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Детский экологический центр работает с детьми по шести образовательным маршрутам в рамках концепции непрерывного образования:

Начальное экологическое просвещение

- Школа живой природы
- «Мы – дети зелёного дома»
- Театр миниатюр «Динозаврики»
- Школа ЮнЭк

Экология растений

- Огородничество
- Цветоводство

Мониторинг окружающей земли

- Биоиндикация воздушного пространства
- Биоиндикация водных объектов
- Биоиндикация почвы
- Экология города

Экология животных

- Занимательная зоология
- Практическая зоология

Прикладная природная эстетика

- Мастерская росписи по дереву
- Основы изобразительного искусства
- Мастерская художественной флористики
- Плетение из корней, бересты, тростника, ивы

Экологическое право

- Изучение нормативных документов



Благодарность за помощь в создании проекта :

- Научному руководителю Найдёновой З.Г. - проректору по научной метод. работе ЛОИРО, зав. кафедрой проектирования региональных образовательных систем, кандидату пед.наук, доценту
- Сугаковой М.Н. - заведующему МУ ИМЦ Лужского р-на
- Красиной В.М. - руководителю РМО научно-естественного цикла г.Луги и Лужского р-на
- Администрации МОУ СОШ №3 г.Луги и директору школы Шаферичевой Р.В.
- Учащимся МОУ СОШ №3 г.Луги

Спасибо за внимание !



ТЕСТ