

# Основные принципы обучения

# ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ-

- это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения и отражают выявленные закономерности процесса обучения.

# Принципы педагогического процесса

- \*Гуманистическая направленность.
- \*Связь с жизнью и практикой.
- \*Научность.
- \*Единстваобучения и воспитания.
- \*Последовательность и систематичность.
- \*Наглядность.
- \*Развитие инициативы и самостоятельности.
- \*Сознательность и активность учащихся.
- \*Опора на сильные стороны личности школьника.
- \*Доступность в обучении и воспитании.
- \*Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учеников.
- \*Прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

# **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Принцип  
НАУЧНОСТИ**

**Принцип  
ДОСТУПНОСТИ**

**Принцип  
НАГЛЯДНОСТИ**

**Принцип  
ПРОЧНОСТИ**

**Принцип  
АКТИВНОСТИ И  
СОЗНАТЕЛЬНОСТИ**

**Принцип  
СИСТЕМАТИЧНОСТИ И  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТ  
И**

**Принцип  
СВЯЗИ ТЕОРИИ  
С ПРАКТИКОЙ**

# **ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ**

**требует от преподавателя, чтобы предлагаемое содержание обучения было основано на положениях, соответствующих фактам, выражало бы состояние современных наук. Эти положения зафиксированы в стандартах, программах, учебниках.**

# ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

предлагает учитывать индивидуальные особенности обучаемых. Обучение не должно быть легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта учеников. Эффективный преподаватель учит своих воспитанников самим находить истину, приобщает к ее поиску, а неэффективный – провозглашает истину. Я.А. Коменский советовал идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко.

# **ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ**

**требуется, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых. Этот результат достигается только при условии, если ученик проявляет познавательную активность, организуется систематическое повторение материала, обеспечивается регулярный контроль результатов обучения.**

# **ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ И СОЗНАТЕЛЬНОСТИ**

**ориентирован на высокую активность участников образовательного процесса (учителя и ученика). Процесс обучения требует от ученика весьма высокой активности, полной мобилизации всех его духовных сил. Эту особенность отражает известный суворовский афоризм: «Трудно в учении — легко в бою».**



# **ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

**требуется, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Изучаемый материал четко планируется, делится на разделы, модули, шаги, в каждой теме следует устанавливать главные понятия, подчиняя им все другие части урока.**

# **ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ**

**нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в учебном заведении не было ни одного занятия, жизненный смысл которого не был бы ясен для обучаемого.**

# **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ**

**эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала.**

**Это золотое правило дидактики сформулировал еще Я.А. Коменский. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать и через это вести к знанию.**

# **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ**

**К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время урока дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, понюхать, лизнуть для того, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. При невозможности использовать на всех этапах педагогического процесса реальные предметы, используются наглядные средства: модели, рисунки, лабораторное оборудование и пр.**

# ИТОГ

**Из всего этого вытекает, что принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых и т.д. Общий смысл всех дидактических принципов состоит в том, чтобы дать преподавателю, консультанту, тренеру,— надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса.**