

Педагогический процесс

План:

- 1. Педагогический процесс: функции, структурные компоненты.*
- 2. Движущие силы ПП.*
- 3. Закономерности и принципы ПП.*
- 4. Базовые теории ПП.*

Определение:

- Под *педагогическим процессом* понимается специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач.
- *Педагогический процесс* – это целенаправленный процесс содействия образованию и развитию человека, осуществляемый путем адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт ученика, воспитанника в специально организованных педагогических условиях.
- *Педагогический процесс (ПП)* представляет собой совокупность урочных занятий и внеклассной воспитательной работы, проводимой педагогами с ученическим коллективом по единому учебному плану.
процесс

Педагогический процесс

Обучение – овладение

знаниями, умениями, навыками,
способами творческой
деятельности, мировоззренческими
и нравственно-эстетическими
идеями

Воспитание в узком смысле

слова – формирование социальных,
нравственных, эстетических
отношений, чувств, взглядов,
убеждений, привычек, поведения

Общность процессов обучения и воспитания

- заключается в том, что процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию.

Специфика процессов обучения и воспитания

- заключается в следующем. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание – на поведение, потребностно-мотивационную сферу личности.

ПП реализует следующие **социокультурные функции**:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;
- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

Основные компоненты структуры ПП:

- целевой (определение целей образования);
- содержательный (разработка содержания образования);
- операционно-деятельностный (способы, средства и формы образования);
- стимулирующе-мотивационный (создание стимулов и мотивов в образовании);
- оценочно-результативный (оценка результатов образования, их коррекция в случае необходимости).

2. Противоречия ПП

- В ЦПП имеет место множество противоречий, выявление и управление разрешением которых может выступать в качестве движущих сил развития как самого процесса, так и личности. Существуют внешние и внутренние противоречия.

Основное внешнее противоречие

- противоречие между новыми социальными задачами, стоящими перед школой, и возможностями школы.

Внутренние противоречия:

- между требованиями к ребенку и реальными возможностями по их удовлетворению, уровнем развития ребенка:
- между знаниями и их применением;
- между коллективным, фронтальным преподаванием (деятельность учителя) и индивидуальным характером усвоения (деятельность ученика):

Внутренние противоречия:

- между общей скоростью процесса образования и темпом продвижения каждого ученика;
- между целенаправленным педагогическим воздействием и стихийными влияниями;
- между внешними требованиями и внутренними стремлениями ребенка и т.д.

Свойства ПП

- двусторонность взаимодействия педагога и ученика;
- направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
- взаимосвязь всех структурных элементов: цели - содержания образования и средств достижения образовательных задач - результата образования;
- реализацию трех функций: развития, обучения и воспитания человека.

3. Закономерности ПП:

- **Закономерности** - это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между педагогическими явлениями и процессами. В общественных явлениях, в том числе и в организации педагогического процесса, жестких зависимостей не бывает, они носят вероятностный характер.

Закономерности ПП:

- ПП обусловлен особенностями социальной системы, в которой он существует;
- В ПП взаимосвязаны процессы воспитания, обучения, образования и развития, а также процессы воспитания и самовоспитания, педагогического руководства и самодеятельности воспитуемых;

Закономерности ПП:

- В ПП взаимосвязаны и зависят последовательно друг от друга все его компоненты (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный);
- результативность ПП зависит от взаимосвязанной и согласованной деятельности семьи, школы и общественности в воспитании ребенка.

Принципы ПП:

- **Принципы** - это система основных требований, предъявляемых к организации педагогического процесса. Принципы реализуются через правила.

Правило -

- это лаконично сформулированное на основе педагогического принципа предписание, нормативное требование к деятельности педагога или ученика, выполнение которого формирует наиболее рациональные тактики их действий и способствует повышению эффективности решения определенного класса педагогических задач.

К основным принципам ПП относят:

- принципы целенаправленности,
- научности,
- связи с жизнью,
- наглядности,
- доступности,
- последовательности и систематичности,
- индивидуализации,
- доступности и прочности,
- гуманизации и др.

4. Базовые теории ПП:

- **Прагматизм** - философско-педагогическое направление, считающее главной задачей обучения и воспитания, приобретение лишь полезных для жизни знаний и практических умений и навыков. В прагматике главные понятия - "опыт", "дело". Познание действительности сводится к индивидуальному опыту человека; объективное научное знание отсутствует. Всякое знание, утверждают сторонники теории, истинно, если оно получено в практической деятельности индивида и помогает достижению цели, которую он поставил перед собой. Наиболее известным представителем теории является Джон Дьюи.

Экзистенциализм

- **Экзистенциализм** - философское направление, проповедующее крайний индивидуализм. Основатели этого направления - Мартин Хайдеггер, Карл Ясперс, Жан Поль Сартр и др. Основным понятием теории является "существование" - экзистенция. Оно трактуется как индивидуальное бытие человека, как существование изолированного индивида, погруженного в своё "я". Экзистенциалисты отрицают существование объективного знания и объективных истин.

Экзистенциализм

- Задачу школы они видят в том, чтобы научить школьников "творить себя как личностей ...учить так, чтобы они создавали себя». В педагогике это философская основа теории индивидуализации обучения, которая понимается как представление возможности идти каждому своим путём в обучении и получать образование в меру "отпущенных" ему природой способностей.

Экзистенциализм

- Отрицая объективные знания, экзистенциалисты выступают против программ и учебников в школах. Они за школу на основе крайней индивидуализации учебного процесса, умаления роли целенаправленного педагогического руководства. Им характерен протест против всех форм коллективного воспитания и обучения, а отсюда предложение - заменить класс малыми группами с переходом учащихся в зависимости от учебных интересов из одной группы в другую.

Неотомизм

- **Неотомизм** - официальная философия католицизма, представляет собой модернизированное возрождение учения богослова VIII в. Фомы Аквинского. Для данного направления характерно стремление доказать совместимость науки и религии, разума и веры, т. е. провозглашение непротивопоставления науки и религии, которые касаясь разных явлений (науки - земного, а церкви - духовного), якобы дополняют друг друга.

Неотомизм

- Наиболее известным современным представителем неотомизма является Т. Моритен. Педагогика неотомизма стоит за воспитание человеческих добродетелей, которые трактуются в духе традиционных религиозных догм о смирении, терпении, скромности.

Неопозитивизм

- **Неопозитивизм** - одно из ведущих философских направлений, получивших распространение в связи с необходимостью философского осмысления и идеологической интерпретации сложных социальных явлений, порождённых научно-технической революцией. Его представители в области философии - Бертрак Рассел, Феликс Фон Кубе.

Неопозитивизм

- Сторонники этого течения предлагают выстраивать методику обучения с опорой на эксперимент, овладение исследовательскими методами, рациональную подготовку к жизни. Наука при этом противопоставляется идеологии, которая считается излишней. Неопозитивизм - один из главных источников теории деидеологизации, требующей обучать учащихся чистым наукам, "без груза идеологии"

Бихевиоризм

- **Бихевиоризм** (представитель Б.Ф.Скиннер) - механическая концепция обусловленности поведения определёнными стимулами, реакцией, на которые бывает соответствующее поведение. Педагогическим приложением этой концепции является подбор системы стимулов для формирования определённого поведения. Наиболее полезную реализацию эта концепция получила в разработанной в США методике программированного обучения.

Фрейдизм

- В педагогике **фрейдизм** - одна из главных теоретических основ биологизаторского направления, признающего главным в человеке унаследованные и порождённые задатки и качества, делающие бесцельными и бессмысленными усилия воспитания, направленные на их выправление.