

**ПОНИМАНИЕ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В ПСИХОЛОГИИ**

Асхатова Н. М., гр. 17.1-515

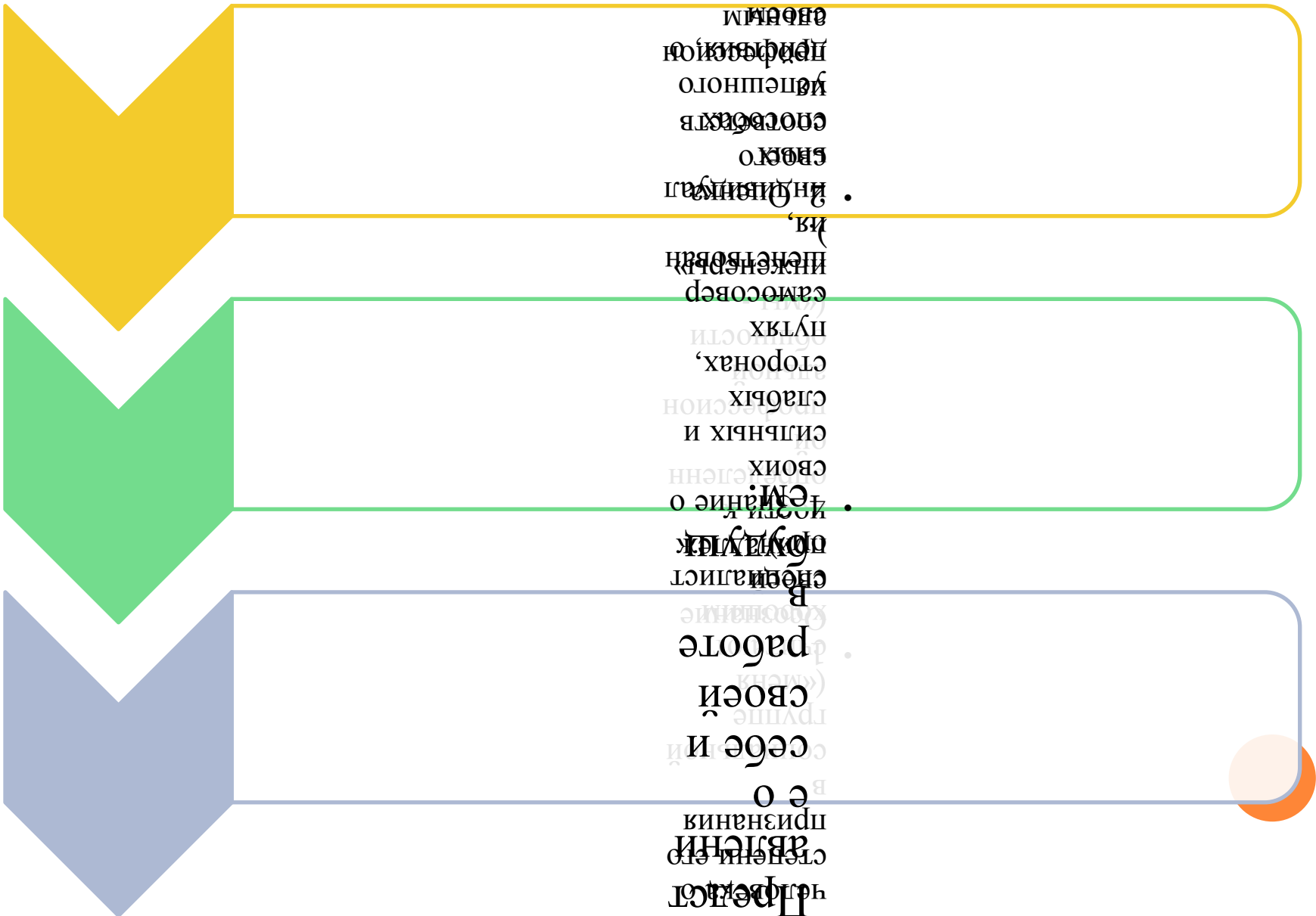
- В отечественной психологии в последние годы все большее количество ученых связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением.
- В русле данного подхода выполнены исследования К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи и др. Наиболее последовательно и разносторонне вопросы профессионального самоопределения субъекта рассматриваются в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.



- Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество.



СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ (СОГЛАСНО Е.А. КЛИМОВУ)

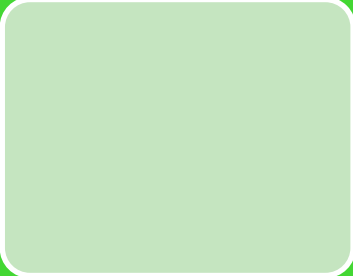


Е.А. КЛИМОВ ВЫДЕЛЯЕТ ДВА УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (Э.Ф. ЗЕЕР):

- 
- избирательностью отношения человека к миру профессий;
 - осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;

- 
- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
 - детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);

- 
- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

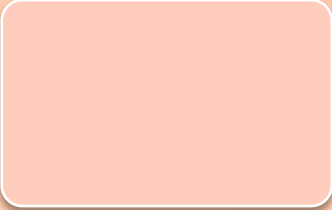
Стадия профессионального становления	Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Первичная (аморфная) оптация	Дошкольное детство (до 7 лет)	Профессионально-ролевые игры
	Младший школьный возраст (до 11 лет)	Ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)
Вторичная оптация	Подростковый возраст (до 15 лет)	Выбор учебно-профессионального направления (в рамках дифференцированного обучения в школе) и профессии
Профессиональная подготовка	Ранняя юность (до 18 лет)	Выбор профессионально-образовательного учреждения
	Юность (до 23 лет)	Самоопределение в рамках учебно-профессионального поля
Профессиональная адаптация	Молодость (24–27 лет)	Самоопределение в отдельных трудовых функциях
Первичная профессионализация		Самоопределение на трудовом посту
Вторичная профессионализация	Зрелость (до 33 лет)	Самоопределение в профессии
Профессиональное мастерство	Зрелость (до 60 лет)	Самоопределение в профессиональной культуре
Уход из профессии	Пожилой возраст (до 75 лет)	Самоопределение в общественно полезной и семейной деятельности

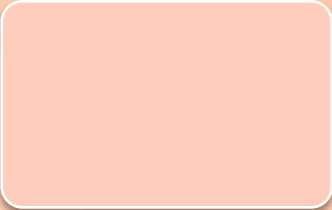


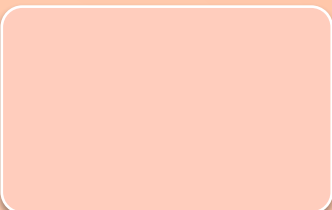
Н. С. Пряжниковым предложена модель профессионального самоопределения личности, которая включает в себя следующие компоненты:

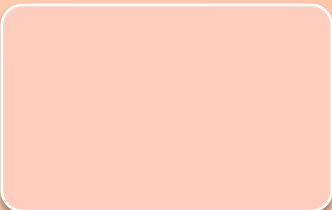
- **Цели, задачи и ценности** профессиональной деятельности.
- **Профессиональные качества и способности**, необходимые для успешной реализации профессиональных задач.
- **Профессиональные нормы и стандарты**, регулирующие поведение специалиста.
- **Профессиональная ответственность** перед обществом, коллегами и клиентами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, СОГЛАСНО Н.С. ПРЯЖНИКОВУ,
РЕАЛИЗУЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ УРОВНЯХ:

- 
- 1. Самоопределение в конкретной трудовой функции.**
 - 2. Самоопределение на конкретном трудовом посту.**

- 
- 3. Самоопределение на уровне конкретной специальности.**
 - 4. Самоопределение в конкретной профессии.**

- 
- 5. Жизненное самоопределение.**
 - 6. Личностное самоопределение.**

- 
- 7. Самоопределение личности в культуре.**
- 

- Движущей силой самоопределения личности выступает противоречие. При этом внешние условия могут стать только причиной изменений, что в целом согласуется с общенаучным принципом детерминизма С.Л. Рубинштейна. Как отмечают В.А. Ганзен и Л.А. Головей, наличие противоречий между потенциалом человека и его интересами, отношениями, направленностью (т. е. между потенциями и тенденциями) выступает как необходимый фактор и движущая сила развития индивидуальности.



В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОГУТ ВОЗНИКАТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ:

- - саморазвитием и самосохранением в профессии;
 - ориентацией на результат и процесс труда;
 - социальными и индивидуальными эталонами, нормами труда;
 - различными видами компетентности (специальной, социальной, личностной, индивидуальной);
 - темпами развития мотивационной и операциональной сфер профессиональной деятельности;
 - стремлением к узкой специализации и потребностью в широкой компетентности.



- Выделяются следующие функции внутриличностных противоречий в процессе профессионального развития личности. Во-первых, они сигнализируют о назревшем рассогласовании противоречащих тенденций, выполняя индикаторную функцию. Во-вторых, внутриличностные противоречия могут стимулировать процесс профессионального развития личности при наличии у нее выраженной потребности в актуализации собственных потенций. В-третьих, они могут сдерживать развитие, выполняя при определенных условиях тормозящую функцию.



- Конструктивный способ разрешения противоречий создает условия для дальнейшего развития личности, способствует ее движению от Я-эмпирического с присущими ему ограниченными психологическими характеристиками к Я-творческому, содержащему всю полноту потенциальных возможностей специалиста.



- Перспектива будущей профессиональной деятельности является ментальной проекцией мотивационной сферы человека. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, связанные с более или менее отдаленным будущим. Личная профессиональная перспектива формируется через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении собственного ребенка, через усвоение общекультурных, социальных паттернов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы.



- Самоопределяющаяся личность - это субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), чего от него ждут коллектив, общество.
- Активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению реализуется в процессе проведения развивающей профессиональной консультации.

