

Лекция 2.

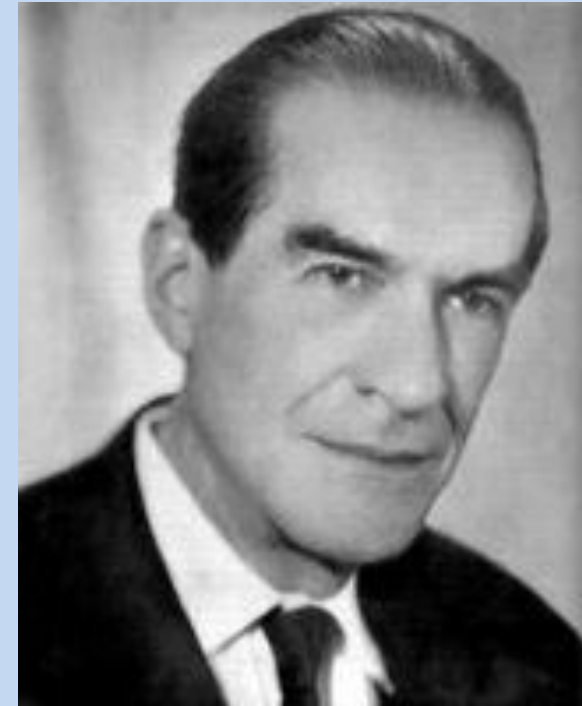
Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе (продолжение)

План

1. Механизм психического развития.
2. Закон периодичности развития по Д.Б. Эльконину. Основные линии психического развития.
3. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину

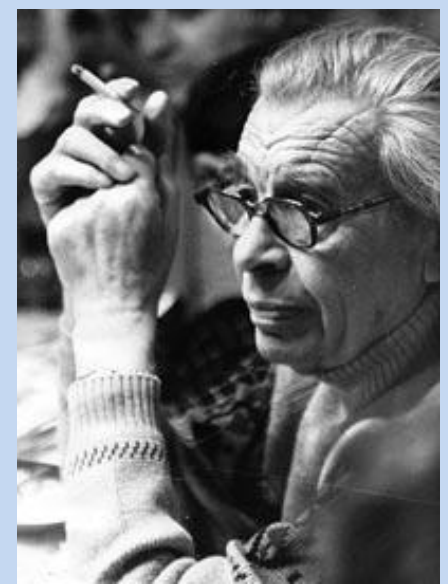
Понятие «ведущая деятельность»

- **Алексей Николаевич Леонтьев** (1903–1979), опираясь на идеи культурно-исторической теории, выдвинул и детально разработал **общепсихологическую концепцию деятельности**.
- В статье «К теории развития психики ребенка» он ввел понятие **«ведущий тип деятельности»**.
- А. Н. Леонтьев указал, что с **возрастом** меняется место ребенка в системе **общественных отношений**, это в свою очередь **сопровождается деятельностью ребенка**, которая является **определяющей** в его развитии.



Понятие «ведущая деятельность»

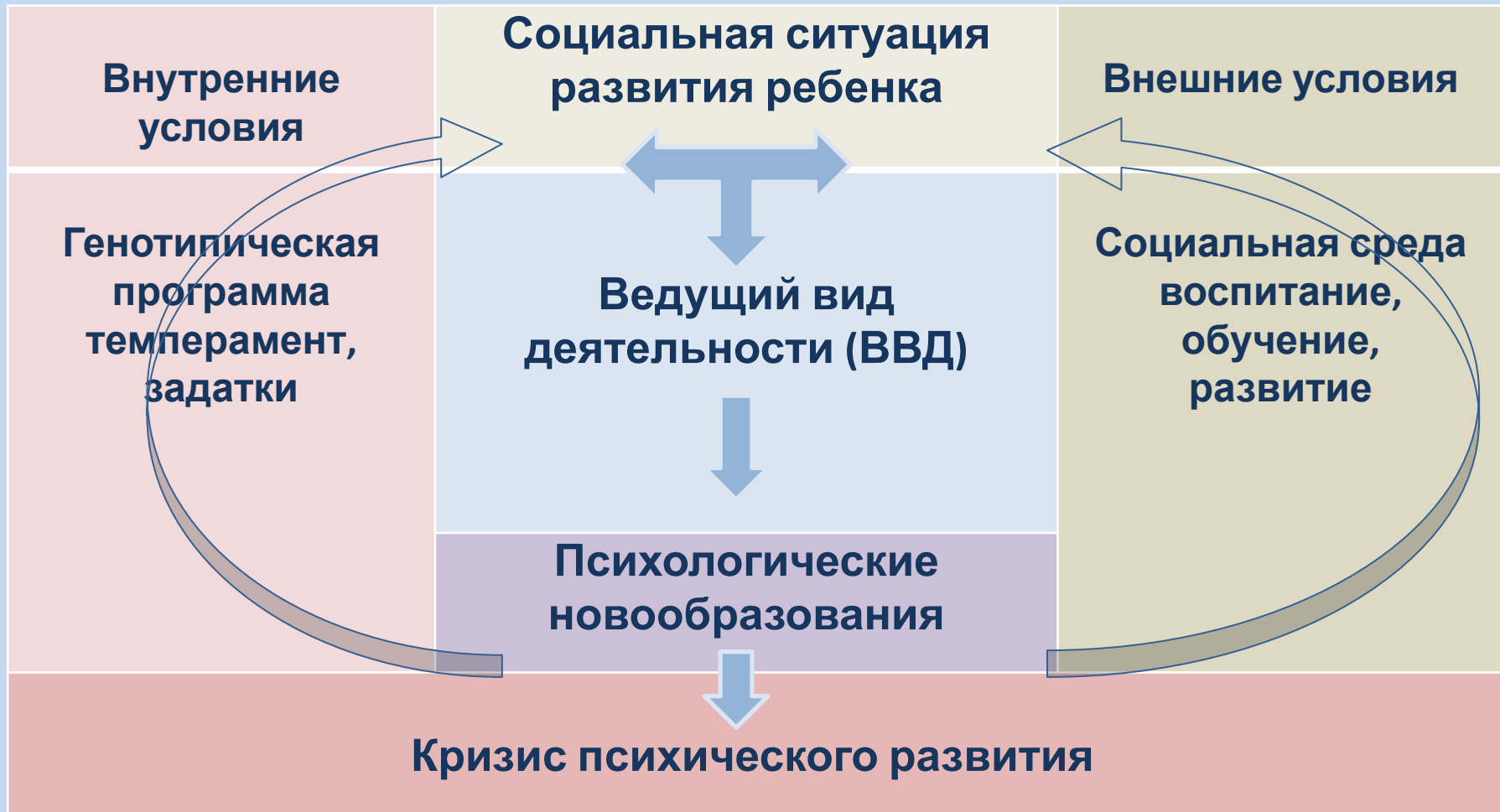
- **Даниил Борисович Эльконин** (1904–1984), развивая положения культурно-исторической теории, выдвинул **концепцию периодизации психического развития детей, основанную на понятии «ведущей**



- **Ведущая деятельность** - это деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

МЕХАНИЗМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Механизм психического развития личности состоит из 4 взаимосвязанных компонентов: социальная ситуация развития ребенка, ведущий вид деятельности, психологическое новообразование, кризис психического развития



- **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ** – это специфическое для каждого возраста взаимодействие ребенка с окружающей социальной средой, оказывающей на него обучающее и воспитывающее воздействие, которое определяет путь психического развития приводящий к формированию психологических новообразований.
- Под ССР также понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики специфичных для каждого возраста.
- ССР является исходным моментом для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода, она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические качества и свойства.
- Для анализа ССР Л. С. Выготский выделил две единицы: *переживание (внутренний план)* и *деятельность (внешний план)*

- **Ведущей** называется та деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у ребенка основных психологических новообразований на данной стадии развития.
- Каждая стадия психического развития характеризуется уникальным не повторяющимся видом ведущей деятельности.
- Признаком перехода от одной стадии развития к другой является изменение ВВД.
- В свою очередь ВВД является значимым критерием диагностики уровня психического развития к концу стабильного периода психического развития.
- Каждая ведущая деятельность проходит свое развитие в рамках ССР от простых форм к сложным.

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ** – это психические и социальные изменения, возникающие на данной стадии развития и определяющие сознание ребенка, характер его отношений с социальным окружением, ход развития ребенка в данном периоде.
- Также новообразования представляют собой **обобщенный результат всех изменений психического развития ребенка** в соответствующем периоде, который является исходным для формирования психических процессов и личности ребенка в следующем возрастном периоде.
- Спектр психологических новообразований характеризует **психологическую картину возраста**.

Под **кризисом** понимается сосредоточение резких и существенных сдвигов, смещений, изменений, переломов в личности ребенка.

Сущностью каждого кризиса является **перестройка внутреннего переживания**, определяющего отношение ребенка к среде, изменение характера потребностей и побуждений ребенка, движущих его поведением.

Противоречия, составляющие суть каждого кризиса могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях с взрослыми, а может протекать сглажено, при условии гармоничного подхода к воспитанию ребенка.

2. Закон периодичности развития по Д.Б. Эльконину

- Ребенок как целостная личность, активно познающая окружающий мир, **осваивает мир предметов и мир человеческих отношений.**
- Деятельность ребенка представляет единый процесс, в котором формируется его личность и складывается внутри систем:
- **«ребенок – общественный взрослый»**
- **«ребенок – общественный предмет».**

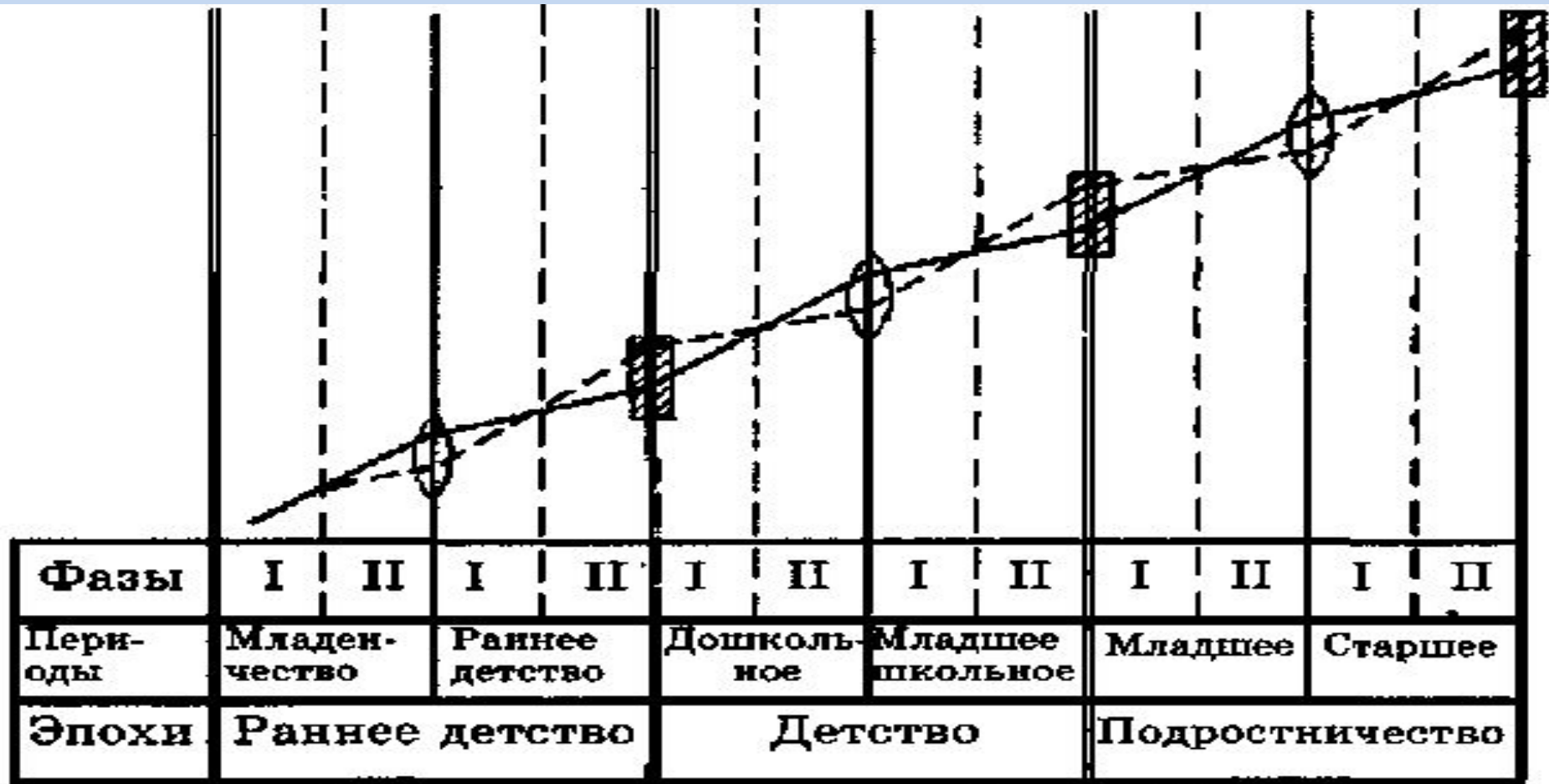
Эти системы отношений осваиваются ребенком в ведущих деятельности разного **типа**:

- Виды деятельности I типа в системе «ребенок – общественный взрослый»
- ориентированы на нормы отношений между людьми,
- развивается мотивационно-потребностная сфера,
- Виды деятельности II типа в системе «ребенок – общественный предмет»
- усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами,
- формируются операционно-технические возможности ребенка,
- развивается

Закон периодичности развития по Д.Б. Эльконину


- Эти **две линии** образуют **единый процесс развития личности**, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них.
- Так как ребенок поочередно осваивает системы отношений «человек – человек» и «человек – вещь», происходит закономерное чередование и сфер, закономерная смена двух типов деятельности.


Основные линии психического развития по Д.Б. Эльконину



— развитие мотивационно-потребностной сферы

- - - развитие операционно-технических возможностей

 переходы от эпохи к эпохе

 переходы от периода к периоду

Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину

Название стадии	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
0 – 1 МЛАДЕНЧЕСТВО 0	«Мы»	непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым (I)	Ходьба Речь (первые слова)
1 – 3 РАННЕЕ ДЕТСТВО	«Ребенок – предмет – взрослый»	предметно-манипулятивная деятельность (II)	Самосознание «Я сам!»
3 – 7 ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	«Ребенок – общественный взрослый»	сюжетно-ролевая игра (I)	Внутренняя позиция школьника
7 – 10 (11) МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	«Ребенок – задача – взрослый»	учебная деятельность (II)	Рефлексия Овладение полной структурой УД
11 – 15 ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	Авторитет сверстников	интимно-личностное общение со сверстниками (I)	«Чувство взрослости»
15 – 17 (18) ПОЗДНИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	Профессиональная ситуация	учебно-профессиональная деятельность (II)	Умение строить планы