

**«Речь
– удивительное сильное
средство, но нужно иметь
много ума, чтобы
пользоваться им»
Г. Гегель.**



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный»

Использование синквейн технологии в старшем дошкольном возрасте для создания монологов.

Воспитатель:
Смирнова И. А.

г.
Всеволожск



Проблем

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Специалисты и педагоги, работающие в детском саду, отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение.

В системе дошкольного образования с принятием ФГОС от воспитателя требуется более глубокое продумывание методов и приемов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей.

Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

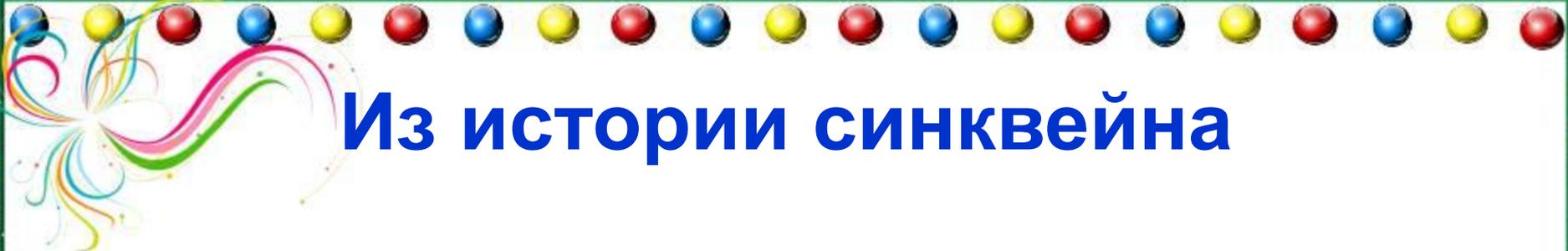
Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием дидактического синквейна.



Что такой синквейн?

Синквейн – прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.





Из истории синквейна

- Американская поэтесса Аделаида Крэпси в начале XX века разработала форму синквейна опираясь на знакомство с японской поэзией.
- В вольном переводе с французского, - пять вдохновений, — пятистрочная стихотворная форма.
- С 1997 года, синквейн стал использоваться и в России в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.



Задачи синквейна:

- обогащать пассивный и активный словарный запас;
- совершенствовать навык использования в речи синонимов, антонимов;
- развивать ассоциативное мышление и образную память;
- совершенствовать умение высказывать собственное отношение к чему-либо.



Для составления синквейна

необходимо:

- владеть обобщением,

понятиями:

- ✓ слово - предмет (живой не живой),
- ✓ слово-действие,
- ✓ слово-признак,
 - научиться правильно, понимать и задавать вопросы,
 - согласовывать слова в предложении,
 - правильно оформлять свою мысль в виде предложения.



Приемы работы

- Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях. Дети умеющие печатать могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие - в виде устных сочинений или в рисунке.
- Могут быть использованы такие варианты работы как:
 - составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
 - анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).
- Полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы.



Правила составления синквейна

- 1 строка • 1 слово – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идет речь).
- 2 строка • 2 слова - прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна
- 3 строка • 3 слова – глаголы. Обозначающие действия предмета.
- 4 строка • 4 слова - это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора
- 5 строка • 1 слово - Вывод, итог. Повторение сути, синоним.



**Работа по обучению дошкольников составлению
синквейна:**

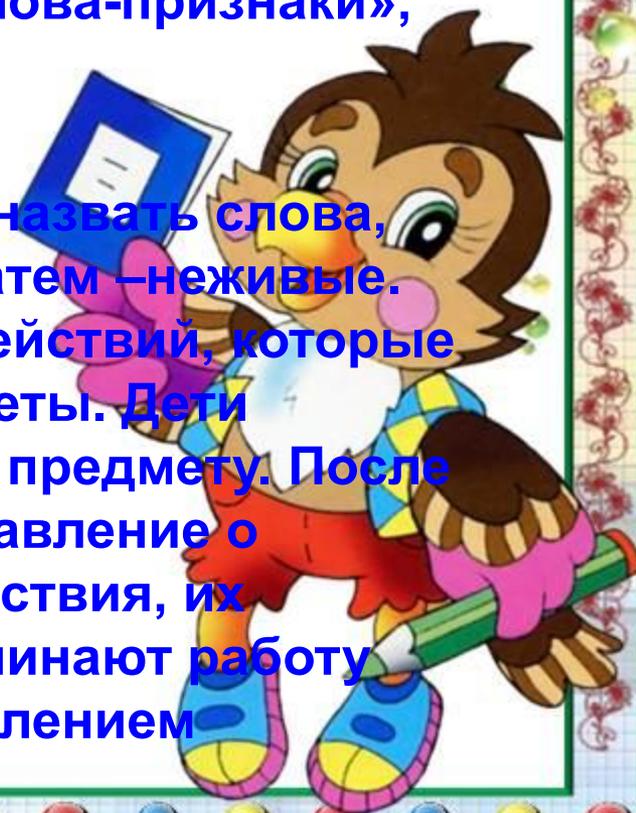
I этап – подготовительный

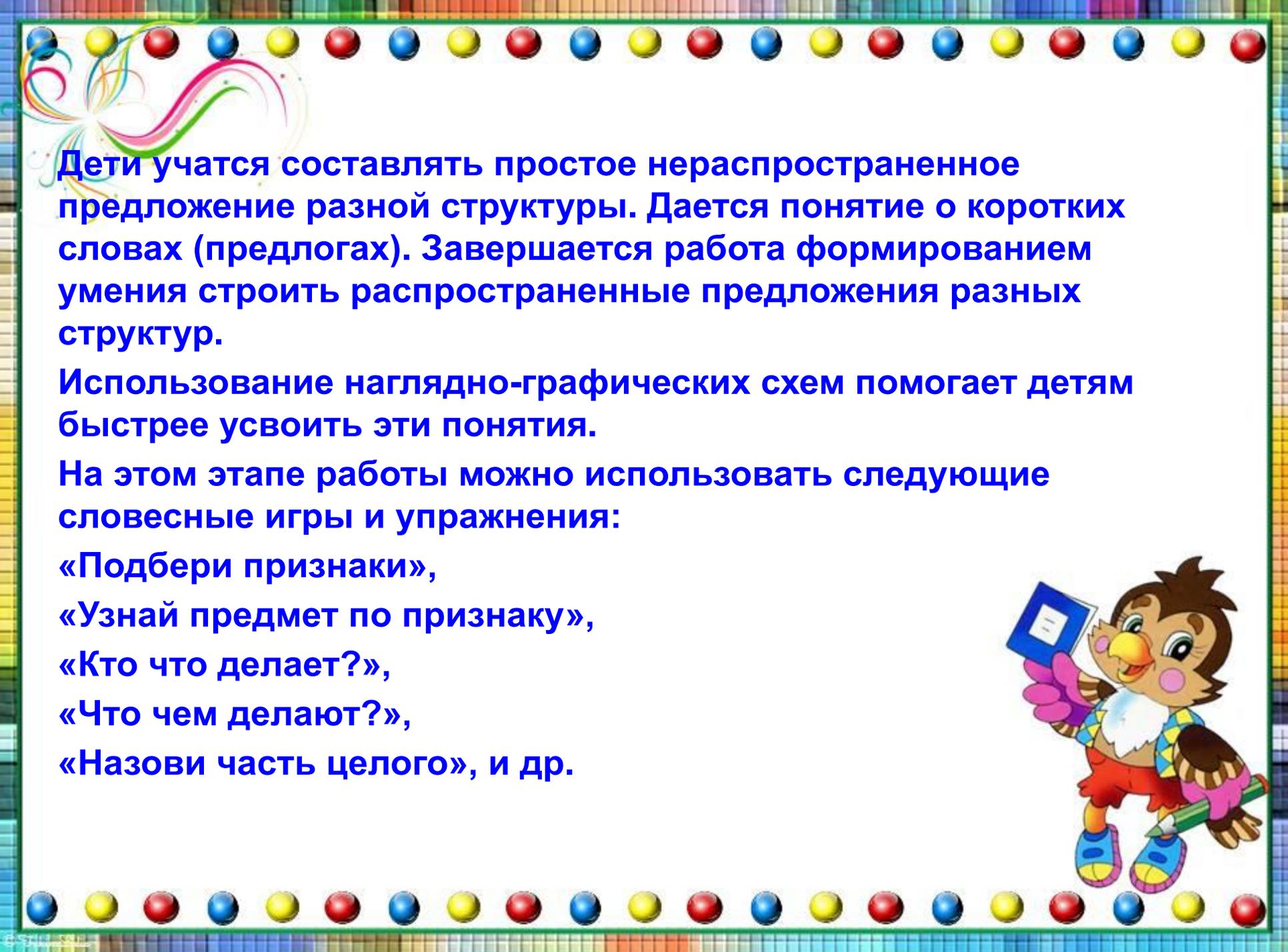
Работа начинается с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

Дети знакомятся с понятиями: «слова-предметы неживые», «слова-предметы живые», «слова-признаки», «слова-действия»

«предложение».

На начальном этапе детям предлагается назвать слова, которые обозначают живые предметы, затем – неживые. Затем предлагается назвать несколько действий, которые могут производить изображенные предметы. Дети называют несколько признаков к одному предмету. После того как у детей сформировалось представление о словах, обозначающих предмет и его действия, их подводят к понятию о предложении и начинают работу над структурой и грамматическим оформлением предложения.





Дети учатся составлять простое нераспространенное предложение разной структуры. Дается понятие о коротких словах (предлогах). Завершается работа формированием умения строить распространенные предложения разных структур.

Использование наглядно-графических схем помогает детям быстрее усвоить эти понятия.

На этом этапе работы можно использовать следующие словесные игры и упражнения:

- «Подбери признаки»,
- «Узнай предмет по признаку»,
- «Кто что делает?»,
- «Что чем делают?»,
- «Назови часть целого», и др.



II этап – основной

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

Дидактический синквейн можно использовать в работе с дошкольниками, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение».



III этап - практический

Цель: Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна.

Тема синквейна может быть любой. Целесообразно использовать синквейн для закрепления изученной лексической темы; для развития связной речи: для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по



подготовка к обобщению грамати

Задания для детей на составление синквейна могут быть различными:

- к одному слову-предмету по лексической теме;
- к разным словам-предметам, связанным между собой лексической темой;
- составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну
- с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна.



Например:

- Белка.
- Пушистая. Рыжая.
- Прыгает, Скачет, Заготавливает.
- Белка живет в дупле.
- Дикое животное.
- В лесу живет рыжий, пушистый зверек. Это белка. Жизнь у белки хлопотливая, она заготавливает себе пищу на зиму. Ловко прыгает и скачет по веткам. На большом дереве у нее дупло. Зимой диким животным жить трудно. Мы подкармливаем белку орешками, семечками.



Лесенка успеха

И...
красиво
говорим !!!

Творим

Думаем

Размышляем

Изучаем

Синквейн о синквейне

1. Синквейн.
2. Творческий, активизирующий.
3. Развивает, обогащает, уточняет.
4. Синквейн помогает учиться.
5. Технология.

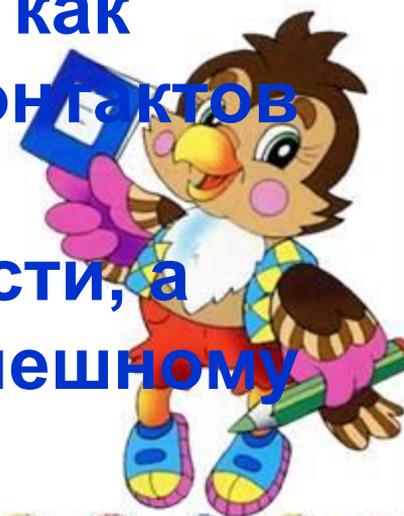
Примеры синквейна по теме «Космос»

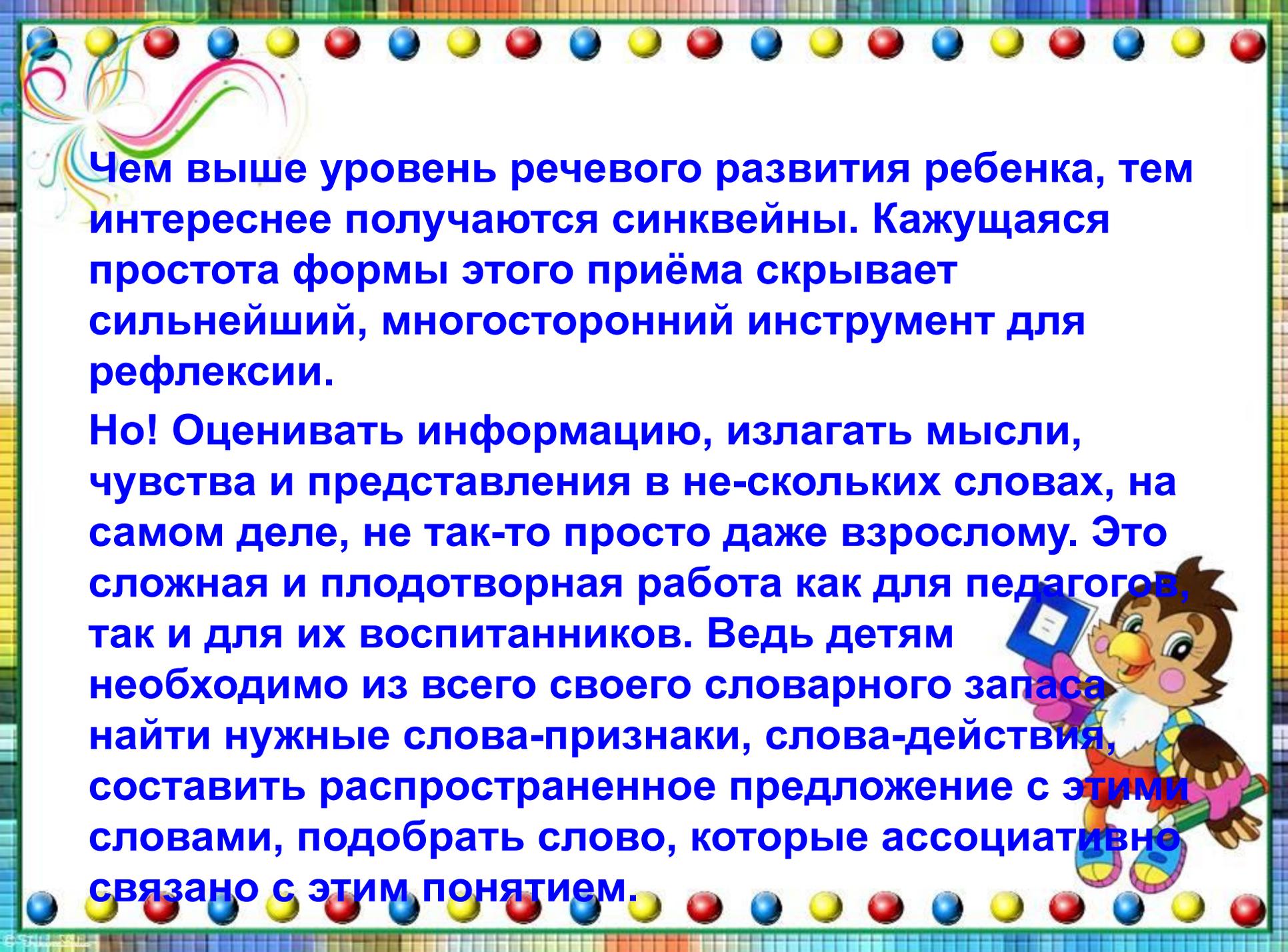
Юрий Гагарин.
Советский, знаменитый
Полетел, прославился, погиб
Первый человек, полетевший в
космос.
Герой.

Космонавт.
Космический, незабываемый(полет)
Летать, приземление, изучать.
Я хочу быть космонавтом.
Космос.

Космос.
Вечный, необузданный.
Безумствует, страшит, манит.
Космос-это неизмеримость
пространства.
Тайна.

Выстраивание работы с детьми по формированию речемыслительной деятельности с использованием метода Синквейн, способствует освоению коммуникативных умений, обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности совместной деятельности, а также подготовки дошкольника к успешному обучению в школе.





Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии.

Но! Оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в не-скольких словах, на самом деле, не так-то просто даже взрослому. Это сложная и плодотворная работа как для педагогов, так и для их воспитанников. Ведь детям необходимо из всего своего словарного запаса найти нужные слова-признаки, слова-действия, составить распространенное предложение с этими словами, подобрать слово, которые ассоциативно связано с этим понятием.



Информационные источники

Фон https://img-fotki.yandex.ru/get/194541/134091466.3ef/0_157839_8ab9c0d4_S

Шары <http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2015/01/raznotsvetnyie-kruglyie-sharyi-1.png>

Бордюры https://img-fotki.yandex.ru/get/15541/39663434.754/0_a39ac_a54187f5_XL.png

Декор http://img-fotki.yandex.ru/get/9652/16969765.224/0_8ebe6_578f1976_orig.png

Декор 1 http://img-fotki.yandex.ru/get/6723/16969765.1fc/0_8c9a9_93de2f9b_orig.png

Зверята-школьники

Фокина Лидия Петровна учитель начальных классов МКОУ «СОШ ст. Евсино»

Новосибирской области Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

Литература:

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников//

Логопед. – 2005. - №5.

2. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану», Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).