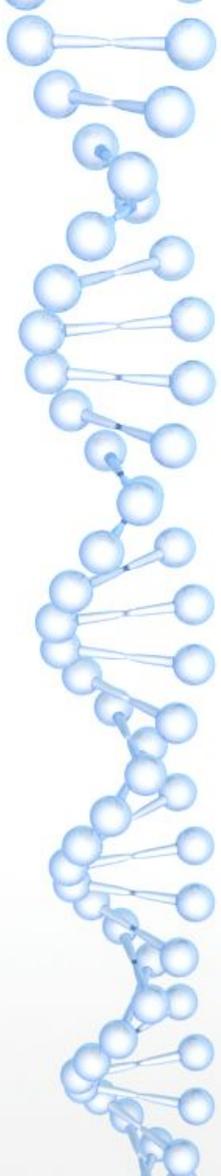


**Характеристика
подросткового/юношеского возраста.
Психология подросткового возраста. В
чем проблема современного юношества.**

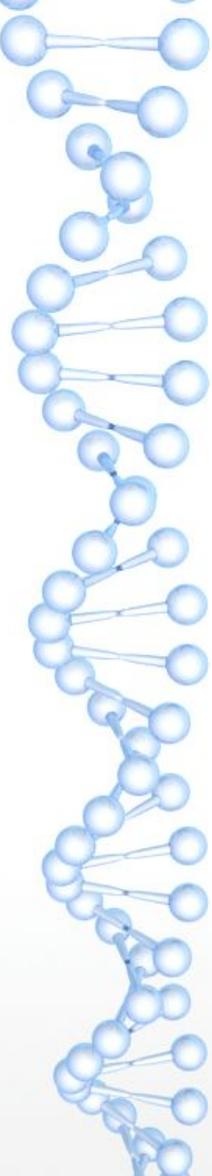
Аспирант Шнанкина С.Н.
Э-1871



Существует множество возрастных периодизаций, вот несколько из них:

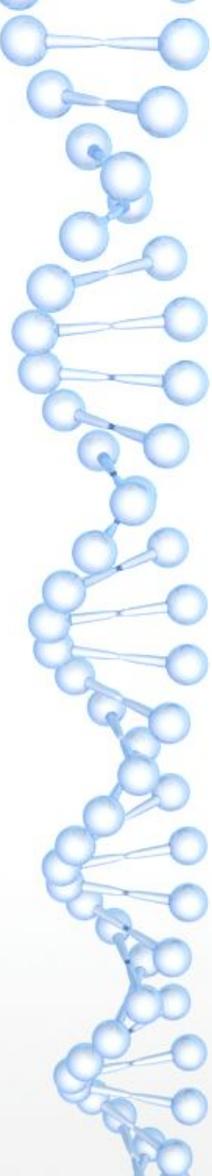
- Б.Ньюмен и П. Ньюмен, на основе Эриксона - подростковый 13-18, юношеский — 18-22.
- Д.Б. Эльконин - Младший подростковый - 12-14, Старший подростковый или ранняя юность - 15-17, юность — 18-21.
- А.Е. Личко принимает возрастной период 12-17 лет как подростковый возраст и делит его на следующие периоды: предподростковый или предпубертатный - 10-11 лет, младший подростковый или первый пубертатный - 12-13 лет, средний подростковый или второй пубертатный - 14-15 лет, старший подростковый или третий пубертатный - 16-17 лет и, наконец, послеподростковый или постпубертатный период - 18-19 лет.

Согласно **обобщенному** подходу подростковый возраст приходится на период от 10-11 лет до 13-14 лет , а юношеский возраст - 17-21 г. - для юношей и 16-20 лет - для девушек.



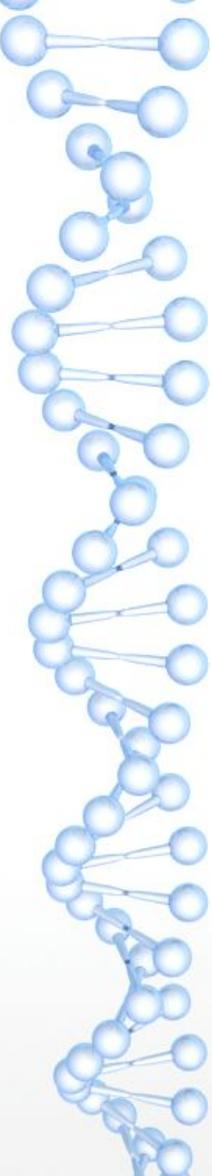
Подростковый возраст. Социальная ситуация.

- переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни;
- духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир;
- желание быть похожим на старших — чувство взрослости;
- не выработаны самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям,
- развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский),
- подражание кумирам



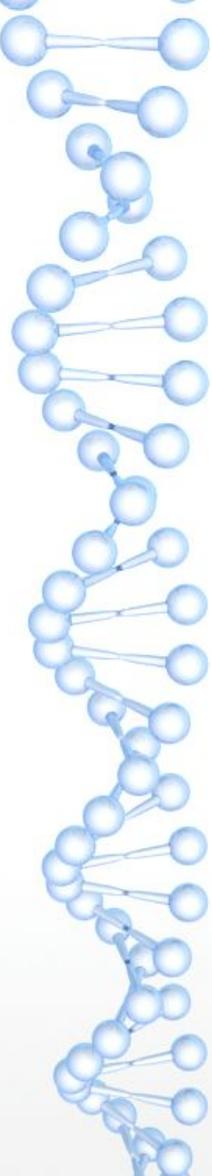
Подростковый возраст . Физиологические изменения

- внимание становится непродолжительным и неустойчивым;
- подростки не всегда способны контролировать проявление как положительных, так и отрицательных эмоций;
- замедляется реакция, подросток может не сразу отвечать на заданный вопрос;
- ухудшается способность к дифференцированию, что приводит к ухудшению понимания излагаемого материала;
- речь становится краткой, стереотипной и



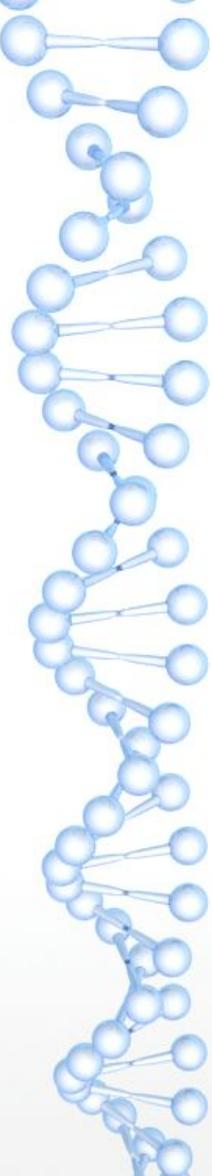
Подростковый возраст . Психологические изменения

- происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память;
- меняется отношение между памятью и мышлением; мыслить- значит помнить;
- происходят изменения в чтении, письменной и монологической речи,
- мышление становится теоретическим, понятийным, начинается усваивание понятий, совершенствуется умение пользоваться ими;
- развитие самосознания, чувствительность к мнению окружающих;



Подростковый возраст. Психологические изменения

- потребность в дружбе и общении (боятся быть отвергнутыми);
- потребность быть принятыми сверстниками, обладающими «значимыми качествами»;
- склонность к риску;
- подверженность влияния со стороны, в том числе и сверстников;
- низкая устойчивость к стрессу;
- инфантильность.



Подростковый возраст . Кризис подросткового возраста

Кризис приходится на возраст 12- 14 лет. Связан с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей , которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости. (Л.И.Божович)

Внешние факторы

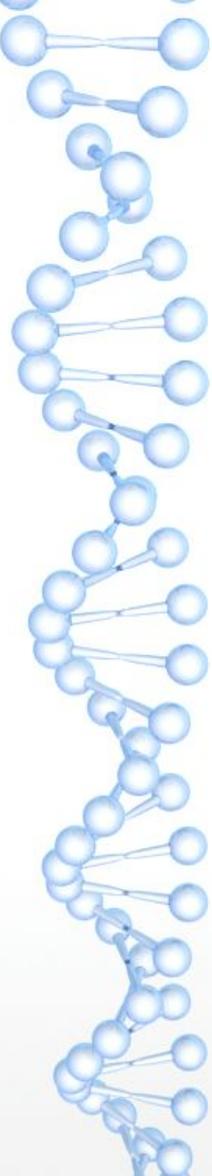
- контроль со стороны взрослых, зависимость и опека кажутся чрезмерными

Внутренние факторы :

- изменяются привычки, черты характера,
- нарушаются внутренние запреты;
- развитие самопознания (рефлексия) , самовыражение, самосовершенствование;
- усиленный рост организма.

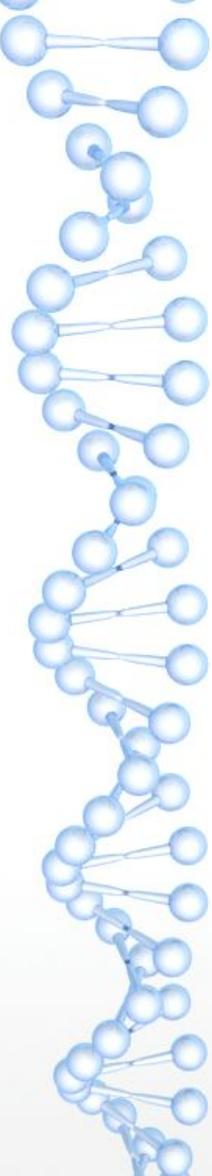
Поведенческие изменения :

- склонность к риску «испытать все , пройти через все»;
- негативизм ;
- духовный рост , изменение психического статуса .



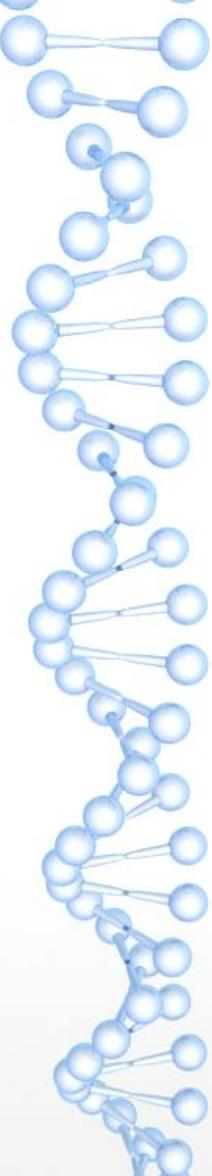
Ведущая деятельность в подростковом возрасте

- общение со сверстниками;
- проявление лидерских качеств;
- установление отношения лидерства;
- овладение нравственными нормами;
- учебная деятельность отступает на второй план;
- стремление к участию в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др.



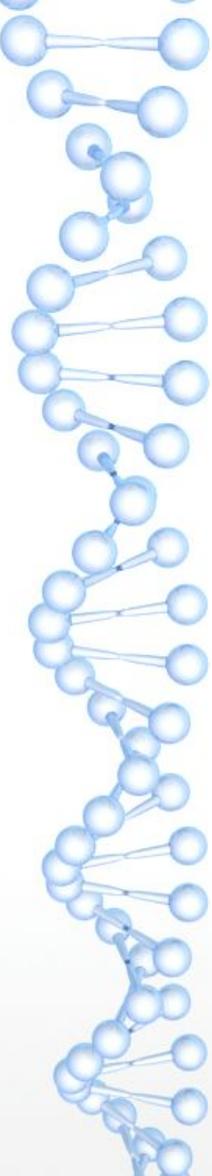
Новообразования подросткового возраста

- чувство взрослости;
- развитие самосознания, формирование идеала личности;
- склонность к рефлексии (самопознание);
- интерес к противоположному полу, половое созревание;
- повышенная возбудимость , частая смена настроения;
- развитие волевых качеств;
- потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей



Юношество. Когнитивные изменения

- философская направленность мышления, юношам более свойственно абстрактное мышление, девушкам- конкретное;
- склонность преувеличивать свои способности, знания, умственные возможности;
- увеличение объема внимания;
- развитие творческих способностей;
- формирование индивидуального стиля умственной деятельности, в познавательных процессах индивидуальный стиль умственной деятельности выступает как стиль мышления (Н.Коган).

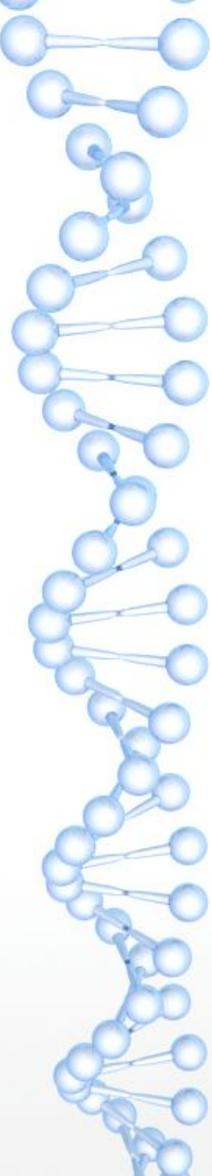


Юношество. Учебно-профессиональная деятельность

Происходит личностное и профессиональное самоопределение .

Профессиональное самоопределение подразделяется на несколько этапов (И.С.Кон):

1. Детская игра- «проигрывает» профессии
2. Подростковая фантазия- «воображает себя в роли представителя профессии»
3. Предварительный выбор профессии — специальности рассматриваются с точки зрения :
 1. *интересов (люблю математику)*
 2. *способностей (хорошо с литературой)*
 3. *системы ценностей (хочу много зарабатывать)*
4. Практическое принятие решения



Юношество. Выбор профессии

Социальные условия:

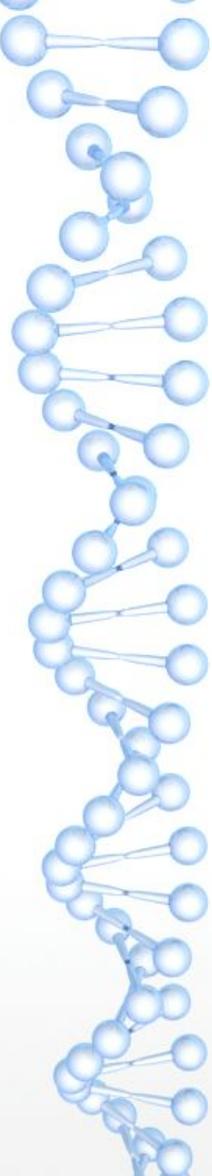
- общеобразовательный уровень родителей ;
- влияние «наставника».

Психологические условия :

- сформированность личностных и деловых качеств, их неизменность и постоянство;
- направленное формирование способностей;
- соблюдение принципа единства сознания и деятельности.

Процесс профессионального самоопределения зависит от следующих факторов :

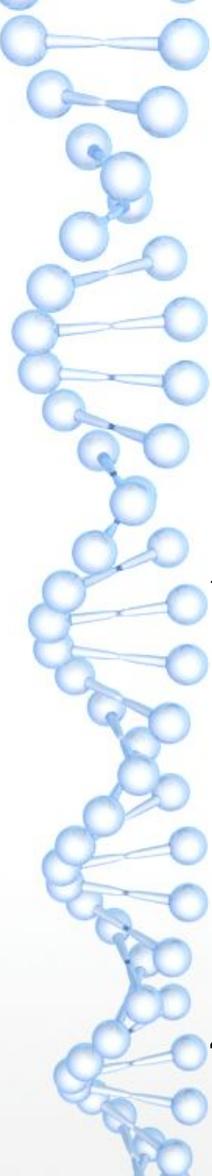
- ***возраста, в котором осуществляется выбор профессии;***
- ***уровня информированности;***
- ***уровня притязаний.***



Процесс становления самосознания

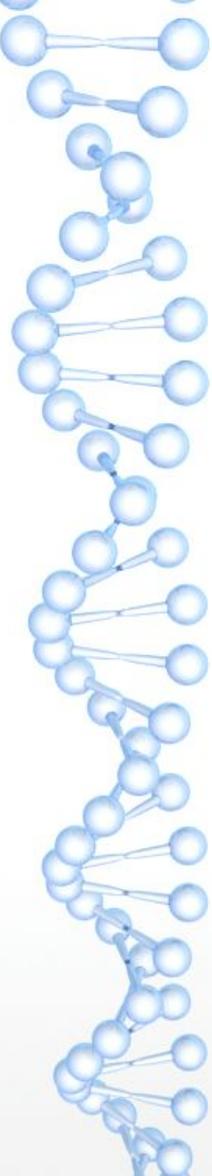
Важнейший психологический процесс в юношеском возрасте — становление самосознания и устойчивого образа «Я», этому способствуют следующие факторы:

- дальнейшее развитие интеллекта (развитие абстрактно-логического мышления);
- открытие внутреннего мира (погружение в себя, наслаждения своими переживаниями, открытие новых чувств и т.д);
- изменение образа воспринимаемого человека (рост способности объяснить и анализировать человека);



Целостное восприятие образа Я

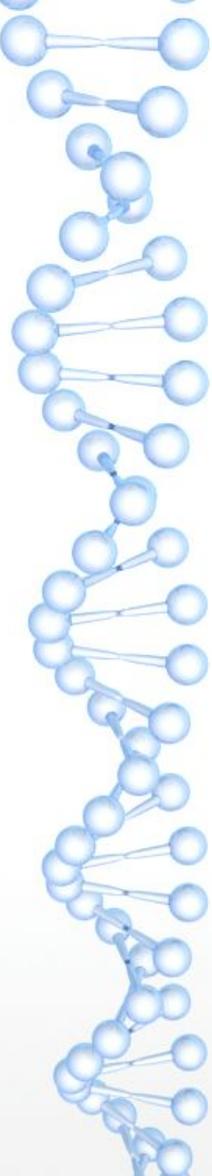
1. С возрастом изменяются когнитивная сложность и дифференцированность образов Я . Это связано с развитием интеллекта.
2. Усиливается интегративная тенденция, юноши и подростки умеют описывать свои качества лучше, чем дети.
3. Устойчивость образа Я со временем меняется. Взрослые описывают себя более последовательно, чем юноши и подростки.
4. Происходят изменения в конкретизации, степени значимости и отчетливости образа Я .



Юность. Взаимоотношения с окружающими

«Юность — одновременно искренний и самый неискренний возраст.» (Б.Зюззо).

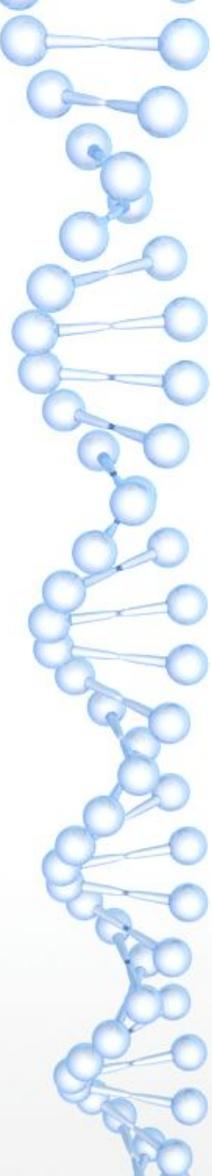
- Отношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские;
- Главным в дружбе становится взаимопомощь, верность и психологическая связь. Личностная близость важнее общности предметных интересов;
- Важно общение со взрослыми (наблюдение за поведением, склонность к идеализации). Отношения становятся более ровными, менее конфликтными;
- Эмоциональность. Быстрое увлечение и новое



Особенности юношеского возраста на современном этапе

Основные проблемы:

- **акселерация** — ускоренное биологическое созревание, половое созревание, которое наблюдается не в 16-17 лет, как раньше, а в 11-12.
- **начало трудовой деятельности** приходится на более поздний период;
- **немногочисленность детей в семье** приводит к иждивенчеству и несамостоятельности ;
- **отставание зрелости личности от физической зрелости** индивида. 40-50 лет назад самосознание человека окончательно развивалось к 17-19 годам , сегодня - к 23-25. Учеба затягивает интервал зрелости , что приводит к безответственности и инфантилизму;
- **большое влияние средств массовой информации** на формирование потребностей юношей и подростков, не всегда в лучшую сторону .



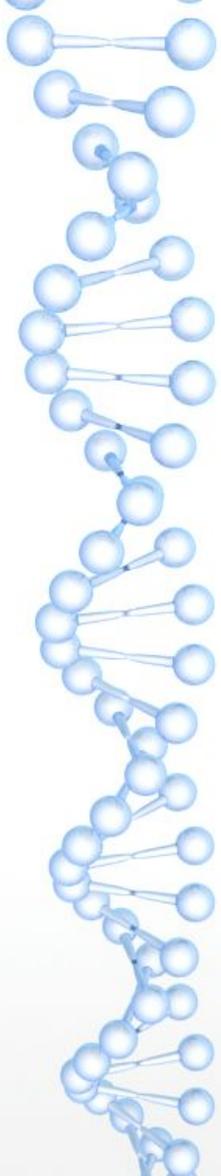
Литература :

Выготский Л.С. Педагогическая психология
/Под. ред. В.В.Давыдова. М., 1991

Кон И.С. Психология старшеклассника ,
М.1980

Кон И.С. Психология юношеского возраста :
Проблемы формирования личности. М.,
Просвещение 1979

Пиаже Ж. Избранные психологические
труды. М. Прогресс 1967



Спасибо за внимание !