

Своеобразие методов обучения дошкольников

План.

1. Сущность понятия «метод» обучения.
2. Сущность понятия «прием» обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы обучения дошкольников.



Сущность понятия «метод» обучения

Термин «**метод**» происходит от греч. *methodos*, что обозначает «путь, способ движения к цели».

Метод обучения – это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.



Сущность понятия «метод» обучения

Метод обучения характеризуется следующими *признаками*:

- он означает цель обучения,
- способ усвоения учебного материала,
- характер взаимодействия обучающего и обучаемого.

Сущность понятия «прием» обучения

Прием обучения – структурная единица метода.

Метод и прием соотносятся как часть к целому. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и один метод может включать разные приемы.

Приемы – это обусловленные методом конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению ближайших задач.

Классификации методов обучения

- По источнику передачи информации и характеру ее восприятия – наглядные, словесные и практические (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин и др.),
- По ведущим дидактическим задачам – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки ЗУН (М.А. Данилов, Б.П. Есипов),
- По логике изложения и подачи материала – индуктивные и дедуктивные (А.Н. Алексюк),
- По характеру познавательной деятельности учащихся – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин),
- На основе целостного подхода, отражающего единство целей, содержания обучения, характера учебной деятельности – методы ее организации, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в процессе обучения (Ю.К. Бабанский)

Методы обучения дошкольников

В дидактике детского сада чаще всего используется традиционная классификация методов обучения по источнику передачи информации и характеру ее воспроизведения – это наглядные, словесные и практические методы (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин и др.).

Данная классификация удобна, но не отражает особенности усложнения познавательной деятельности детей, нарастание их самостоятельности и активности.

Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.	Восприятие знаний, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение.		

Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.	Предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.

Примеры применения:

Упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Примеры применения:

Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание.

Примеры применения:

Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Лернер, И.Я. Скаткин)

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.		