

МАОУ Гимназия №86

«Проектная технология при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС».

*Автор: Ищенко Яна Сергеевна, учитель
английского языка
первой квалификационной категории*

2017

В условиях реализации ФГОС в приоритете одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является метод проектов. Проект - это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление и подготовка мультимедиа презентаций, стенгазет, открыток, демонстрация поделок с необходимыми комментариями.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Существуют основные принципы проектной технологии:

- Вариативность деятельности на занятии предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, газеты, презентации, поделки, открытки, рефераты, сообщения в устной, письменной, графической, комбинированной форме (доклад с иллюстрациями).**
- Удовольствие от учения – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебном процессе используются такие задания и формулируются вопросы и проблемы, которые соответствуют и отвечают интересам ребенка на определенном уровне изучения иностранного языка и подготовки проекта по данному предмету.**
- Личностный фактор.**

*** При внедрении проектной методики в технологию процесса обучения непроизвольно делается акцент на формирование ууд у учащихся. У них развиваются следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, адекватная мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция, самоорганизация, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, возможность проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально, руководствуясь личными принципами и планом работы, возможность проявить себя в группе, представляя, защищая свой проект, либо при подготовке коллективной работы, а преподаватель выступает в роли вдохновителя, консультанта, помощника, координатора. Целью метода проектов является устранение зависимости школьника от учителя путем саморегуляции, самоорганизации и самообучения, синтеза знаний, приобретения умений, навыков – формирования ууд в ходе создания определенного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни по определенной теме.**

В основе каждого проекта заложена определенная проблема или вопрос, который школьнику необходимо решить при подготовке проекта. Чтобы успешно решить проблему или найти ответ на вопрос учащимся необходимо выстроить план работы. Успешность процесса их деятельности будет зависеть от верности постановки целей, задач, но это только начало. Когда сформулирована цель и задачи ученику нужно обдумать схему построения проекта, ответить на вопрос для себя: где взять необходимую информацию?

- * Школьнику предоставляется возможность «научиться самостоятельно» овладевать определенными умениями, навыками: работать с информацией, разнообразным справочным материалом; находить несколько вариантов решения проблемы, предвосхищать последствия того или иного решения проблемы, вести дискуссию, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, синтезировать полученный объем информации.



- * Как уже было отмечено, проектная методика актуальна в процессе обучения иностранным языкам в современных условиях модернизации образования при реализации ФГОС. Начиная со 2 класса, школьники имеют возможность готовить проекты по иностранному языку. На страницах УМК Биболевой М.З. в конце каждого раздела ученики могут самостоятельно работать над личными проектами по заданным темам, имея возможность систематизировать, синтезировать, проецировать полученную информацию в виде языкового, страноведческого, грамматического материала, представляя данные в форме творческой работы с элементами языкового материала. Планирование работы начинается с отбора страноведческого и языкового материала. Каждый проект связан с определенной темой устной речи, над которой школьники работали в разделе, осваивали языковую и страноведческую информацию. Для организации проектной работы отбирается лишь тот материал, который вызывает интерес у учеников, в процессе деятельности им дается возможность для «учения с увлечением».



- * К разряду таких проектов отнесены следующие: «Книжка – малышка об английской азбуке» под личным авторством школьника; «Составление истории о друге и его животном» в форме книжки – малышки (во 2 классе); «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы»; «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением»; «Моя открытка к дню Рождения Тайни»; «Выставка писем ученикам лесной школы» (в 3 классе) – в классах, где реализуется ФГОС в данный момент.



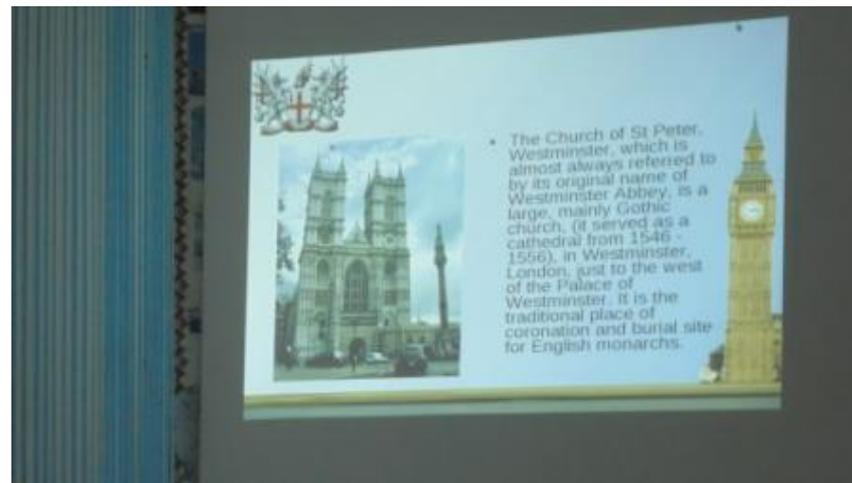
- * В проектах ведущей является творчески-информационная направленность, так как они имеют цель сбора информации по какой-либо проблеме, затем выбор нужной информации, представленной в определенной приемлемой форме – книга, открытка, меню, презентация, коллаж, альбом, реферат. Подготовка к проекту ведется при изучении определенной темы, изучаются грамматические правила, идет ознакомление с новым материалом, активизация лексики, актуализация страноведческой информации. Далее, когда материал усвоен, проведены занятия по активизации, систематизации, повторению, контролю, работе над ошибками, учащимся предлагается выполнение проектной работы по заданной теме. Школьникам необходимо индивидуально ознакомиться с инструкцией по проекту, затем на занятии учитель и учащиеся обсуждают цели проекта, что школьникам необходимо сделать для успешной реализации проекта.



- * Далее ставятся задачи совместно учениками и учителем, обычно школьники успешно формулируют цель проекта и осознанно ставят перед собой задачи для достижения поставленной цели. Дети способны самостоятельно определить необходимый им материал для работы. Далее они тщательно трудятся над своими проектами, синтезируя информацию со страниц учебного пособия, литературы изученный и усвоенный, отобранный ими материал.



* Завершающим этапом работы является защита и презентация проектов. Это уже творческий уровень, которому предшествует, как уже было отмечено, значительная, тщательная работа по закреплению и активизации языкового материала, страноведческой информации на репродуктивном уровне.



* Проект по теме: «Английский алфавит» замечательно выполняется всеми школьниками, они выходят к доске, рассказывают английский алфавит, каждый из них называет буквы по следующим номинациям: «Моя самая любимая буква английского алфавита», «Самая легкая по написанию буква», «Самая непростая буква английского алфавита», «Самая красивая буква английского алфавита», «Самая изящная буква», «Самая красивая гласная английского алфавита», «Самая легкая согласная английского алфавита», «Самая похожая на русскую гласная английского алфавита», «Самая похожая на русскую согласная английского алфавита», далее учащиеся демонстрируют одноклассникам свои самостоятельно сделанные книжки – малышки с иллюстрациями на каждую букву, после презентации они рассказывают, сколько времени у них ушло на работу по созданию проекта, говорят, что им понадобилось для выполнения. После этого они высказывают мнение о проекте, какую цель преследовали и считают ли проектную работу интересной и полезной, обычно все учащиеся довольны сделанной работой, им нравится деятельность, связанная с подготовкой проекта и его презентацией в классе, их мнение о работе позитивное. они считают, что проекты необходимы и полезны.



* Следующий проект, который представляют школьники 2 класса, тоже в форме «Книжки – малышки», но уже в виде рассказа о друге, его увлечениях, семье и любимом животном, иллюстрации выполняются лично создателями проектов. Эти проекты вызывают ещё больший интерес и восторг. Здесь уже сфера деятельности для креатива становится обширнее, а если ребенок заинтересован, процесс работы всегда оптимизирован, потому что «учение с увлечением» - принцип успешного освоения и закрепления изученного материала, как осознанно, так и непроизвольно, так как, исходя из данных психологов и методистов, можно утверждать, что память ребенка – его интерес. Создание благоприятной атмосферы и дружественного микроклимата на занятии способствует формированию ситуации успеха, следовательно, каждый из детей может лично почувствовать свой успех, а это в дальнейшем будет прекрасной перспективой к формированию адекватной мотивации к изучению предмета – иностранный язык.



- * Очень важно помогать ребенку переживать ситуацию успеха, как можно чаще на занятиях, это будет настраивать его на позитив в процессе обучения, снимать агрессию по отношению к чужой для него иноязычной культуре, вырабатывать нормы толерантности по отношению к другим народам, языкам, культуре, уважение, патриотизм к своему народу, языку, культуре, желание узнавать и изучать новое о своей культуре и культуре стран изучаемого языка, сопоставлять факты и анализировать полученную информацию



* Как известно, целью обучения иностранному языку является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащегося в процессе иноязычной речевой деятельности, мобилизация творческих способностей и личностного потенциала учащегося.

В соответствии с данной целью содержания обучения иностранным языкам с применением проектной методики ведущими являются лингвистические и социокультурные знания, которые формируются у школьников в процессе овладения новым языковым материалом по заданной теме проекта и в процессе поиска и синтеза необходимой информации из различных источников.



*** Сумма умений и навыков по оперированию знаниями, полученными в процессе проектной деятельности, включает все виды ууд:**

Регулятивные:

организовывать свое рабочее место, деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

Познавательные:

- умение работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой информации, анализировать гипотезу и ее разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем, лингвистическими справочниками;

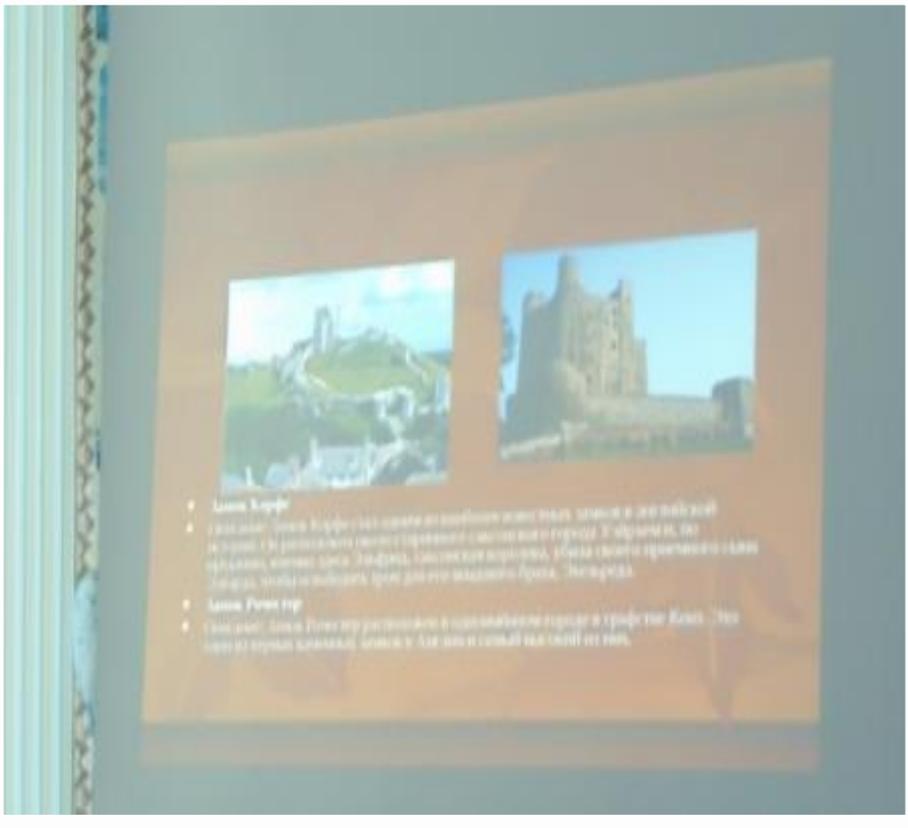
Коммуникативные:

- умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свое мнение, подкрепляя аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение доступно и грамотно излагать свои идеи;

навыки и умения, связанные с осуществлением речевой деятельности и методологические, включающие умения работать на компьютере, в библиотеке, контактируя с ровесниками, при работе в группе.

Данные навыки и умения должны быть взаимосвязаны и взаимодополнять друг друга.

* Проект – это особый способ организации совместной деятельности школьников, при согласовании определенных идей, приемов, средств, мнений, нацеленных на достижение совместной цели. Организация проектной деятельности: планирование, процесс создания, защита, презентация, контроль и оценка предполагает взаимосвязь технологических актов, в ходе реализации, которых достигается успешное творческое, интеллектуальное взаимодействие участников проекта, их коммуникация, взаимоотношение, создание творческих сообществ в виде групп определенной согласованной креативной направленности в процессе достижения практически цели проектной деятельности.



- * **Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на учащихся, способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта учащимися из непосредственного личного общения, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексия. Иностранный язык при этом выступает средством познания нового и интересного, приобщения к диалогу культур.**



* Проектная методика является передовой педагогической технологией обучения, необходимость использования, которой в условиях современного образования обусловлена инновационными тенденциями в системе образования на пути к более совершенному и полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности. Проектная методика связана с задачами современного образования при реализации ФГОС:

- осуществлять преподавание проблемно-ориентированно;
- использовать в процессе преподавания элементы рефлексии (синтез, анализ)
- стимулировать школьников на развитие и формирование умения рассуждать, излагать свои мысли и идеи грамотно, доступно;
- уделять внимание процессу: «учить научиться», исследовать, добывать знания, синтезировать, проектировать, проецировать материал по определенной тематике.





Проектная методика успешно применяется на учебных занятиях по иностранному языку, благодаря ее характерным чертам:

- метод проектов направлен на реализацию личностного потенциала школьника в процессе иноязычной речевой деятельности, где учитель выступает в роли консультанта, координатора;**
- проектная методика подразумевает овладение коммуникативной компетенцией при условии системно-деятельностного подхода, с учетом личностных особенностей учащихся, в процессе иноязычной речевой деятельности.**



- * **Коммуникативно-познавательная потребность школьника при личностно-ориентированном подходе является внутренним мотивом его коммуникативной деятельности, в этой ситуации язык выступает в своей главной функции – формирования и формулировки личных мыслей.**
Таким образом, метод проектов, основанный на системно - деятельностном подходе с акцентом на личные способности учащихся способствует совершенствованию языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.
Следовательно, можно утверждать, что метод



П

