

Лекция 2. Содержание воспитания

Образовательные задачи:

- Осознание воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей и формирования личностно значимого, ценностного отношения к нормам современной культуры
- Понимание сути личностного, гуманистического, ценностного, культурологического, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию
- Освоение содержания приоритетных стратегий воспитания

Содержание лекции

1. Современные подходы к определению содержания воспитания
2. Содержание приоритетных стратегий воспитания

Содержание воспитания

Содержание воспитания определяет **что** подлежит **оСВОЕ**нию и **уСВОЕ**нию школьником, **что** он в итоге **приСВОИ**т, введет в структуру личностных ценностей как современный человек.

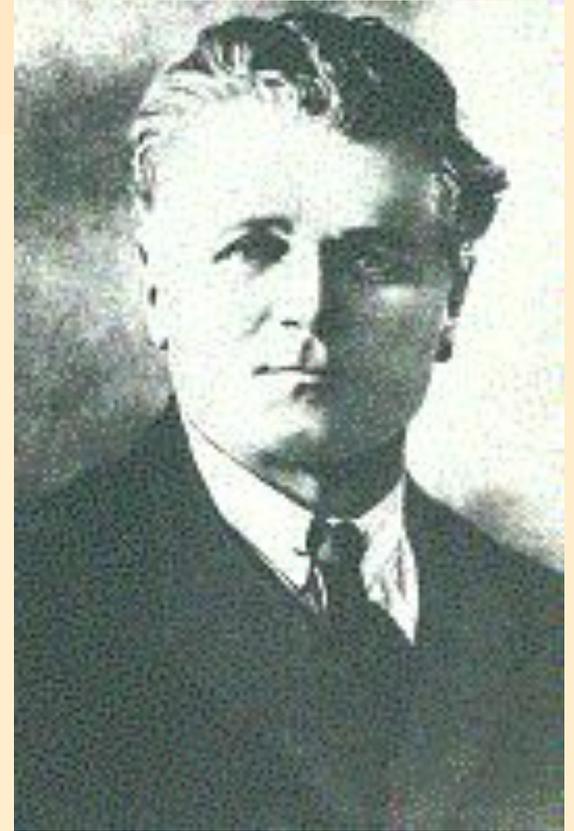
Основное содержание воспитания составляет ***ОТНОШЕНИЕ*** человека к знаниям, нормам, традициям, обычаям, к живой и неживой природе, к человеческим ценностям...

Ко всему, что окружает человека.

**“Научить ребенка считать
очень просто. Наша
методическая наука
достигла в этом
совершенства...**

**Но главное заключается не
в этом. Главное в том,
чтобы с этим умением
считать ребенок не
стал... обсчитывать.”**

С.Т.Шацкий



Отношения личности включают в себя:

- ***рациональную сферу
(знания, убеждения);***
- ***эмоционально-чувственную сферу
(потребности, мотивы, интересы);***
- ***поступки, поведение, деятельность.***

Формула содержания воспитания:

«ХОЧУ – ЗНАЮ – УМЕЮ = ЛЮБЛЮ»

При определении содержания воспитания мышление педагога включает:

- продумывание совокупности необходимых детям жизненно важных знаний (**что** способен понимать и осознавать ребенок соответственно возрасту),
- введение в повседневную реальную школьную жизнь новых поведенческих элементов, чтобы знания воплощались в практику «здесь и сейчас» (**что** способен делать сам, какие виды деятельности осуществлять),
- определение способов раскрытия для каждого воспитанника значимости общечеловеческих ценностей в его жизни (**что** способен чувствовать и переживать ребенок, какие качества личности важно формировать).

Культурологический подход

Н.Е.Щуркова: «Воспитание есть введение ребенка в контекст современной культуры посредством последовательного овладения всеми основными достижениями мировой культуры».



Ценностный подход

***Воспитание есть процесс и результат
интериоризации общечеловеческих
ценностей.***

В.А.Караковский:

***Человек, Семья, Труд, Знание,
Отечество, Земля, Мир.***

С.Д.Поляков:

***Человек, Близкие, Отечество,
Человечество***

Ценностный подход

Н.Е.Щуркова:

ЧЕЛОВЕК

ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВО ПРИРОДА

Добро

Истина

Красота

Счастье Свобода Совесть Справедливость Равенство Братство

Труд

Познание

Общение

Игра

Гуманистический подход

Гуманизм – мировоззренческая позиция, признающая **ЧЕЛОВЕКА** наивысшей ценностью, без которой нет жизни на земле и не мыслится счастье жизни.

Это значит, что в педагогике **ЧЕЛОВЕК** всегда и везде выступает в качестве **цели** и никогда – в качестве **средства**.

Деятельностный подход

Воспитание есть организация деятельности ребенка как способа его жизни в социальном структурированном пространстве в контексте современной культуры.

Отношение принимает материализованные формы и реализуется детьми в их повседневных действиях и поступках.

Разнообразие видов деятельности способствует развитию личности, формированию новообразований культурного плана.

Деятельностный подход

Содержание деятельности определяется ее центральным объектом, который призван выявить и раскрыть для детей одну из наивысших ценностей жизни.

Деятельность становится активной формой выражения отношения, если:

- субъект осознает личностную значимость того, что он «здесь и сейчас» производит;
- педагогически организованная деятельность имеет созидательный характер.

Деятельностный подход

Деятельность имеет двойной педагогический результат: **предметный и отношенческий**.

Предметный результат деятельности должен быть высокого качества, чтобы породить удовлетворение и радость от процесса деятельности и чтобы прожить ценностное отношение к объекту деятельности.

Отношенческий результат деятельности является сущностным образованием личности, если в реальном факте жизни (объекте деятельности) раскрыто ценностное содержание.

Комплексный подход

(формирование базовой культуры личности)

В.А.Сластенин:

■ **Гражданское воспитание:**

- воспитание патриота,
- культуры межнационального общения,
- правовой культуры,
- политической культуры

■ **Нравственное воспитание:**

- воспитание гуманиста,
- этической культуры,
- религиозной толерантности

- Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности
- Воспитание экономической культуры
- Воспитание экологической культуры
- Воспитание эстетической культуры
- Воспитание физически здоровой личности
- Половое воспитание и воспитание сексуальной культуры

Личностно-ориентированный подход
выполняет системообразующую роль.

Воспитание есть необходимое условие становления и развития личности, ее успешной социализации.

Формировать в детях способность быть субъектом собственной жизни, чтобы подрастающий человек становился личностью, способной строить жизнь, достойную человека.

Е.В.Бондаревская: Данный подход предполагает воспитание личности свободной, гуманной, духовной, творческой, практической.

Современные подходы к воспитанию

