

Калмыков Г.А.

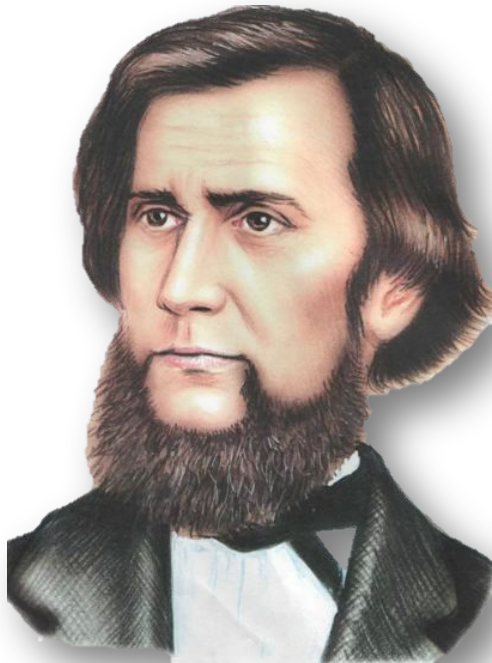


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

ВВЕДЕНИЕ

СХЕМОКОНСПЕКТ

МОСКВА - 2020



**«Если педагогика хочет
воспитывать человека во всех
отношениях, то она должна
прежде узнать его тоже во всех
отношениях»**

К.Д. Ушинский



ПА. В – 1. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «АНТРОПОЛОГИЯ»

АНТРОПОЛОГИЯ – НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ, ВОЗНИКЛА В XVIII В. ТЕРМИН ПРЕДЛОЖЕН И.КАНТОМ (1724-1814)

НОВОЕ ВРЕМЯ

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII – XVIII вв)
Попытка соединить ^{XVII} Природу и Бога



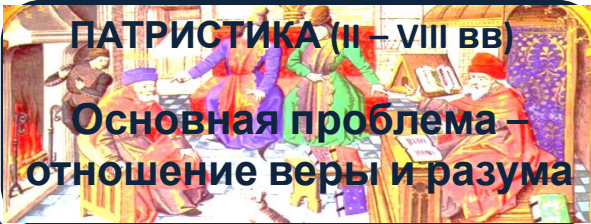
НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (XVIII – XIX вв)
Человек – самый главный предмет Науки



СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

ПАТРИСТИКА (II – VIII вв)

Основная проблема –
отношение веры и разума



СХОЛАСТИКА (IX – XV вв.)

Человек – носитель Духа
Господнего



РЕНЕСАНС (XV – XVII вв)

Человек – мера всех
вещей



АНТИЧНОСТЬ

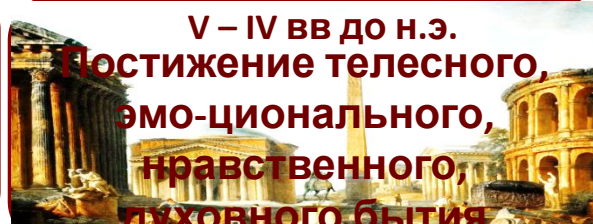
VII – VI вв до н.э.

Основные категории:
космос, природа, логос,
зйдос, душа



V – IV вв до н.э.

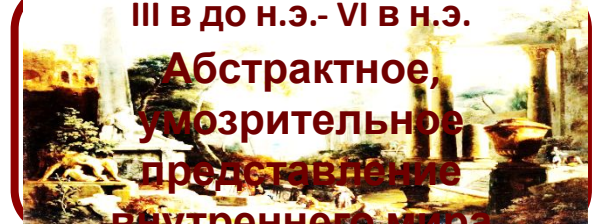
Постижение телесного,
эмоционального,
нравственного,
духовного бытия



человека

III в до н.э.- VI в н.э.

Абстрактное,
умозрительное
представление
внутреннего мира



человека

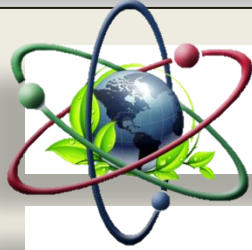


ПА. В – 2. СТРУКТУРА АНТРОПОЛОГИИ (по И.Канту)



АНТРОПОЛОГИЯ – КОМПЛЕКСНАЯ СФЕРА ПОЗНАНИЯ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РАЗНООБРАЗНУЮ НАУЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРЫЕ НЕ УКЛАДЫВАЮТСЯ В НАУЧНЫЕ ФОРМУЛЫ, НО СВЯЗАННЫЕ СО ЗДРАВЫМ СМЫСЛОМ, СТЕРЕОТИПАМИ, ТРАДИЦИЯМИ, ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ ЛЮДЕЙ В ИХ ПРАКТИЧЕСКОМ БЫТИИ...

ИСТОЧНИКИ



Смежные науки

Художественная литература



Практическое общение исследователя с другими людьми...

КОМПОНЕНТЫ

Физиология – ориентирована на поиск ответа на вопрос: что делает из человека природа?



Прагматика – ориентирована на поиск ответа на вопрос: что делает или может делать из себя сам человек?



ПА. В – 3. АНТРОПОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

Медицинскую географию (воздействие на человека климата, атмосферных явлений)

Лингвистику (образование языков и их связь между собой, легенды, мифы...)

Социологию (отношения людей между собой в различных группах и объединениях)

Демографию (закономерности воспроизводства людей)

Этнологию (распространение вида на Земле, поведение и обычаи разных племен и народов)

Мифологию (историю возникновения, развития и взаимодействия религий)

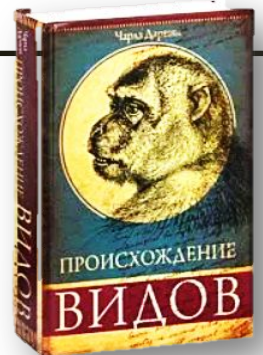
Естественную историю человека (эмбриологию, биологию, анатомию, психологию)

Палеонтологию (предисторию и первобытность человека)

К к. XIX в. АНТРОПОЛОГИ ИССЛЕДОВАЛИ:



САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКОЙ, ПРИЗНАННОЙ КАК РЕАЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ, АНТРОПОЛОГИЯ СТАЛА БЛАГОДАРЯ ЧАРЛЬЗУ ДАРВИНУ (1809-1882) в середине XIX в.





ПА. В-4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Психологическая антропология – изучает человека как индивида, как биосоциальное существо

Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская теория

Философия человека – изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека

Религиозная антропология, в которой высшей ценностью является Бог, а человек наиболее ценное его создание

Культурная антропология, которая объединяет социальную и структурную антропологии, где доминирует социоцентризм



**АНТРОПОЛОГИЯ –
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ
ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, СВЯЗАННАЯ
С ЕСТЕСТВЕННЫМИ,
ГУМАНИТАРНЫМИ И
СОЦИАЛЬНЫМИ НАУКАМИ**



ИЗУЧАЕТ

- материальную культуру народов;
- ритуалы, обычаи, верования различных народов;
- системы родства у различных народов;
- социальную и политическую структуру народов: семейные отношения, отношения власти...
- поведенческие системы, присущие разным народам;
- системы воспитания присущие разным народам;
- взаимосвязи и взаимозависимости различных компонентов культуры одного народа;
- динамику культурных черт того или иного народа;
- психологические особенности различных народов;
- системы жизнеобеспечения различных народов, их адаптацию к природной среде;
- ценностные системы этносов и их сравнение;
- особенности межкультурных контактов;
- этногенез;
- причины возникновения и распада этносов;
- расселение этносов;
- экономическое поведение этносов;
- этнолингвистику;
- этносемиотику;
- проблемы этничности и этнических групп...



ПА. В-6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: ГЕНЕЗИС ВОЗНИКНОВЕНИЯ



Н.И.Пирогов
(1810-1881)



К.Д.Ушинский
(1823-1871)

Термин «педагогическая антропо-логия» возник в 60-е гг. XIX в.. Его впервые употребил Н.И. Пирогов в своей статье «Вопреки жизни» (1856).

К.Д. Ушинский уточнил и наполнил этот термин конкретным содержанием в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869)

ОБЪЕКТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АНТРОПОЛОГИИ –
ОТНОШЕНИЯ В
ФОРМАТЕ «ЧЕЛОВЕК-
ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТ – РЕБЕНОК
(СУБЪЕКТ) КАК
УЧАСТНИК
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Причины возникновения:
-поиски в сфере народного образования;
-переосмысление привычных взглядов на воспитание детей;
-ломка старых стереотипов и появление новых социальных, соци-ально-психологических, экономиче-ских, юриди-ческих, педаго-гических вызовов;
-нарастание социальной неста-бильности и протестов;
-рост материалистического и ате-истического влияния на социаль-но-политические процессы;
-потребность в педагогике ориен-тированной на сохранение и совершенствование человеческой природы, а не



ПА. В-7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ В КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ДЛЯ ИНТЕРПРИТАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ, РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР.

ПРЕЛМЕТ

Анализ этнической идентичности в различных ее исторических формах. Культура и мышление: особенности восприятия и познания в различных культурах.

Психоантропология религии: анализ ритуалов.

Этнология детства.

Анализ моделей нормы и патологии в различных культурах.

Этнопсихология.

Изменение состояния сознания: проблемы классификации функции в современном и традиционном обществах.

Психобиологическое изучение личности в условиях различных культур.

Проблемы адаптации личности к изменениям...

ПРОБЛЕМЫ

Как человек воспринимает окружающий мир.

Каковы в его представлении значения предметов окружающего мира.

Как происходит смена этих значений. Как на смешение этих значений влияет межкультурное воздействие.

Что представляет собой этническая картина мира.

Каковы механизмы изменения восприятия этнической картины мира.

Каковы пределы подвижности и гибкости этнических традиций.

Какова взаимосвязь и взаимозависимость внутрикультурных парадигм, их возможные траектории движения, пределы колебаний...



ПА. В-8. ОБЛИК СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ.



ИНТЕГРИРУЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ, ФИЛОСОФСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СОЗДАЕТ ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ СВОИХ ИДЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ...

ФУНКЦИИ

СПЕЦИФИКА

НАПРАВЛЕНИЯ

Изучает отношения человека к самому себе и обществу.

Открывает подлинный облик личности.

Делает знания о человеке актуальными для педагогики.

Позволяет опираться на антропологическое знание в процессе организации и осмысления педагогического процесса

Сама не открывает ничего нового, акцентируя внимание в уже известном.

Актуализирует и интегрирует в педагогику самую разнообразную информацию имеющую информацию физического и духовного бытия человека.

Обновляет свой научно-теоретический и прикладной потенциал с помощью интеграции и акцентуации...

Религиозная антропология изучает духовный мир людей.

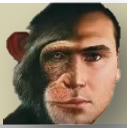
Культурная антропология изучает механизмы взаимодействия человека и культуры, человека и группы.

Психологическая антропология изучает человека как индивида и личность...



АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ ВСЕ БОЛЕЕ ПРИЗНАЕТСЯ ЯДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ, ПЕЛАГОГА, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНО СВЯЗЫВАЕТ ЦИЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОСТНУЮ ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ...





- Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. - М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011. - 320 с.
- Иванова Е.О. К.Д. Ушинский и развитие современного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2 (17). С. 101-106.
- Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с.
- Кристоф Вульф. Антропология воспитания. - М.: Праксис, 2012. - 304 с.
- Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования. Учебник. - М.: Юрайт, 2014. - 260 с.
- Максакова А.Д., Максакова В.И. Педагогическая антропология. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 293 с.