



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Выполнил обучающийся  
ФИО,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль) Логопедия,  
ОФО

Научный руководитель:  
Вакуленко Любовь Сергеевна, кандидат  
педагогических наук, доцент; доцент кафедры  
СПиСП

Мурманск  
2019

# **Объект и предмет исследования**

**Объект исследования** – лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

# Цель исследования

выявить особенности лексической стороны речи дошкольников с ОНР III уровня речевого развития и их сверстников с нормой речевого развития; обосновать, разработать и апробировать систему логопедических занятий с использованием словесно-дидактических игр и доказать ее эффективность.

# Задачи исследования

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития и дошкольников с нормой речевого развития.
3. Разработать и апробировать систему занятий по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития с использованием словесно-дидактических игр.
4. Доказать эффективность предлагаемой системы занятий.

# Гипотеза исследования

система логопедических занятий с использованием словесно-дидактических игр окажет положительное влияние на развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

# Теоретико-методологическая основа исследования

- теория о психофункциональных особенностях детей дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития (Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская);
- исследования в области усвоения детьми лексики родного языка (А.Н. Богатырева, В.В. Гербова, В.И. Яшина) ;
- идеи о единстве речевого и психического развития, а также применении комплексного подхода (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев) ;
- теории использования словесно-дидактических игр в работе с детьми с ОНР III уровня речевого развития (М.А. Бородич, Н.В. Нищева, Л.П. Носкова).

# Методы исследования

1 теоретические методы - анализ литературы по проблеме исследования;

2 эмпирические методы, представленные констатирующим, формирующим, контрольным экспериментом;

3 метод качественно-количественной оценки полученных экспериментальных данных.

# База и выборка исследования

**База:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 комбинированного вида г. Североморска Мурманской области.

**Выборка:** 10 детей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и 10 дошкольников с нормой речевого развития. Возраст детей – 5 – 6 лет.

Содержание образовательного процесса дошкольников с ОНР III уровня речевого развития в МБДОУ определяется адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищева

Содержание образовательного процесса дошкольников с нормой речевого развития в МБДОУ определяется основной образовательной программой, разработанной с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



**Адаптированная методика изучения словарного запаса детей ( М. А. Поваляевой).**

Задание №1. Классификация понятий.

Цель: выявить умение классифицировать понятия.

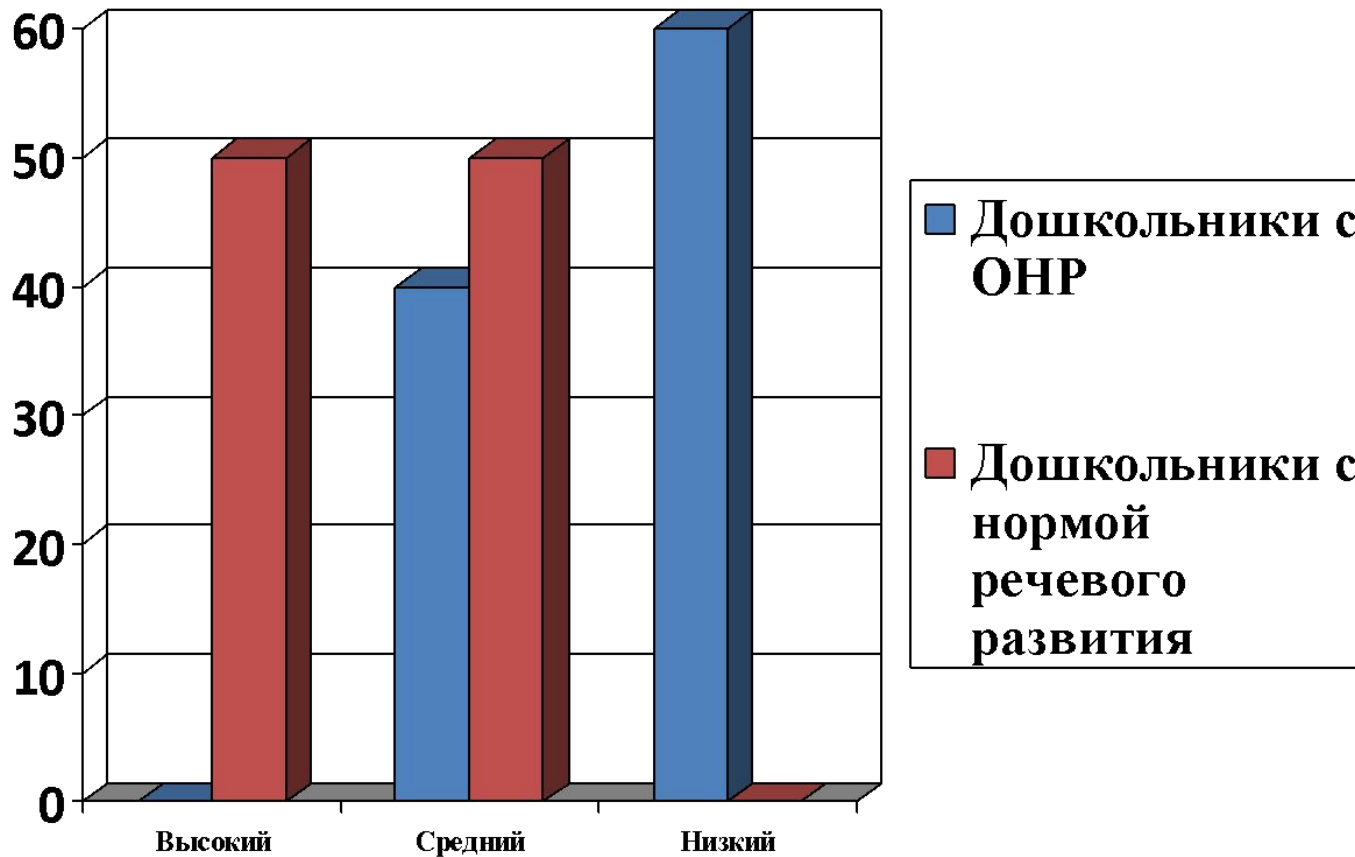
Критерии и уровни оценивания:

Высокий уровень – правильно выполненное задание или допускается 1 -2 ошибки (2 балла).

Средний уровень – при выполнении задания ребенок пользуется помощью логопеда или допускает 3 – 4 ошибки (1 балл).

Низкий уровень – при выполнении задания ребенок допускает 5 и более ошибок или отказывается от выполнения задания (0 баллов).

# Уровни развития умения классифицировать понятия на этапе констатирующего эксперимента (%)



**Адаптированная методика изучения словарного запаса детей ( М. А. Поваляевой).**

Задание №2. Подбор антонимов.

Цель: выявить умение подбирать антонимы.

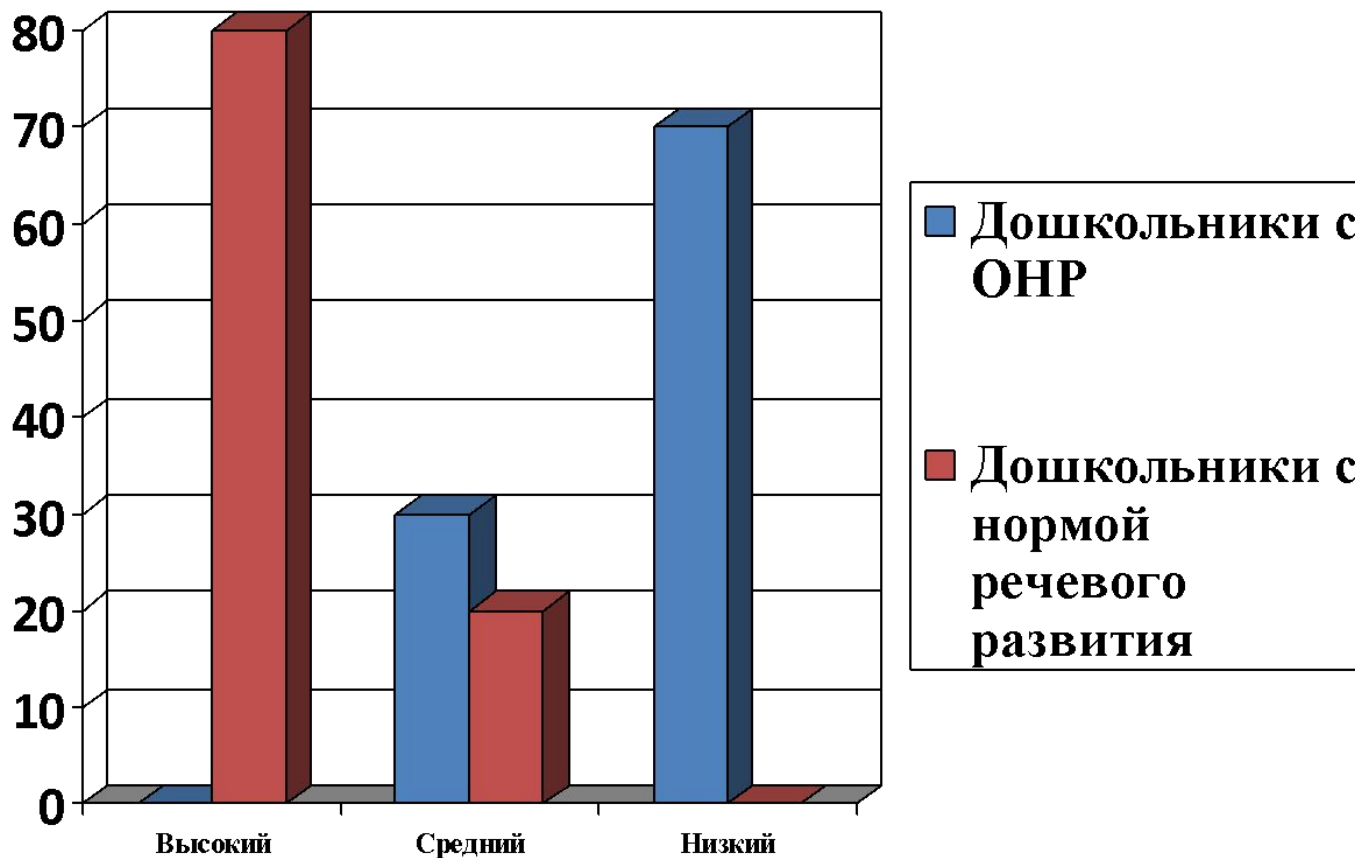
Критерии и уровни оценивания:

Высокий уровень – правильно выполненное задание или допускается 1 -2 ошибки (2 балла).

Средний уровень – при выполнении задания ребенок пользуется помощью логопеда или допускает 3 – 4 ошибки (1 балл).

Низкий уровень – при выполнении задания ребенок допускает 5 и более ошибок или отказывается от выполнения задания (0 баллов).

## Уровни развития умения подбирать антонимы на этапе констатирующего эксперимента (%)



**Адаптированная методика изучения словарного запаса детей ( М.А. Поваляевой).**

Задание №3. Подбор синонимов.

Цель: выявить умение подбирать синонимы.

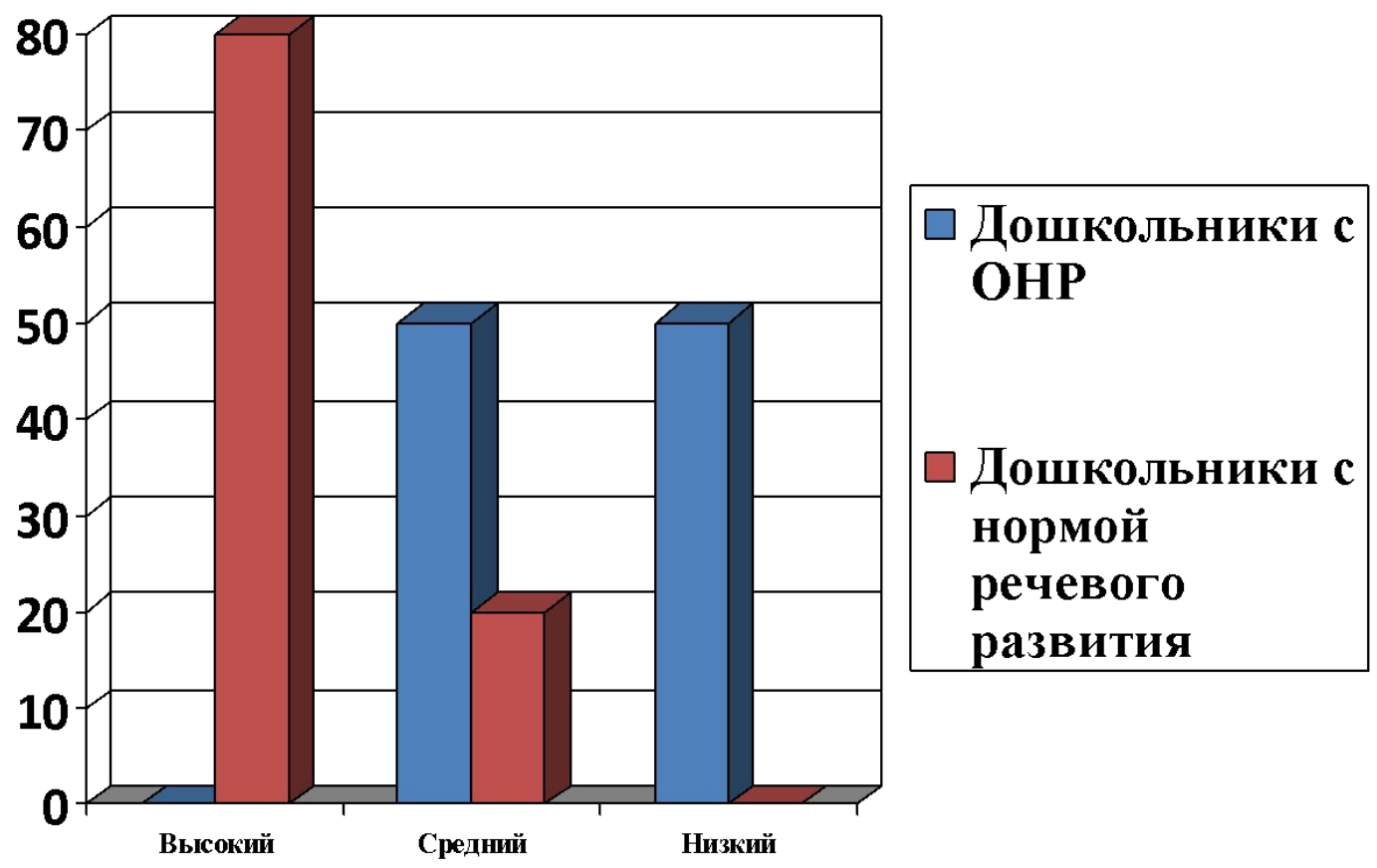
Критерии и уровни оценивания:

Высокий уровень – правильно выполненное задание или допускается 1 -2 ошибки (2 балла).

Средний уровень – при выполнении задания ребенок пользуется помощью логопеда или допускает 3 – 4 ошибки (1 балл).

Низкий уровень – при выполнении задания ребенок допускает 5 и более ошибок или отказывается от выполнения задания (0 баллов).

# Уровни развития умения подбирать синонимы на этапе констатирующего эксперимента (%)



**Адаптированная методика изучения словарного запаса детей ( М.А. Поваляевой).**

Задание №4. Подбор определений.

Цель: выявить умение подбирать определения.

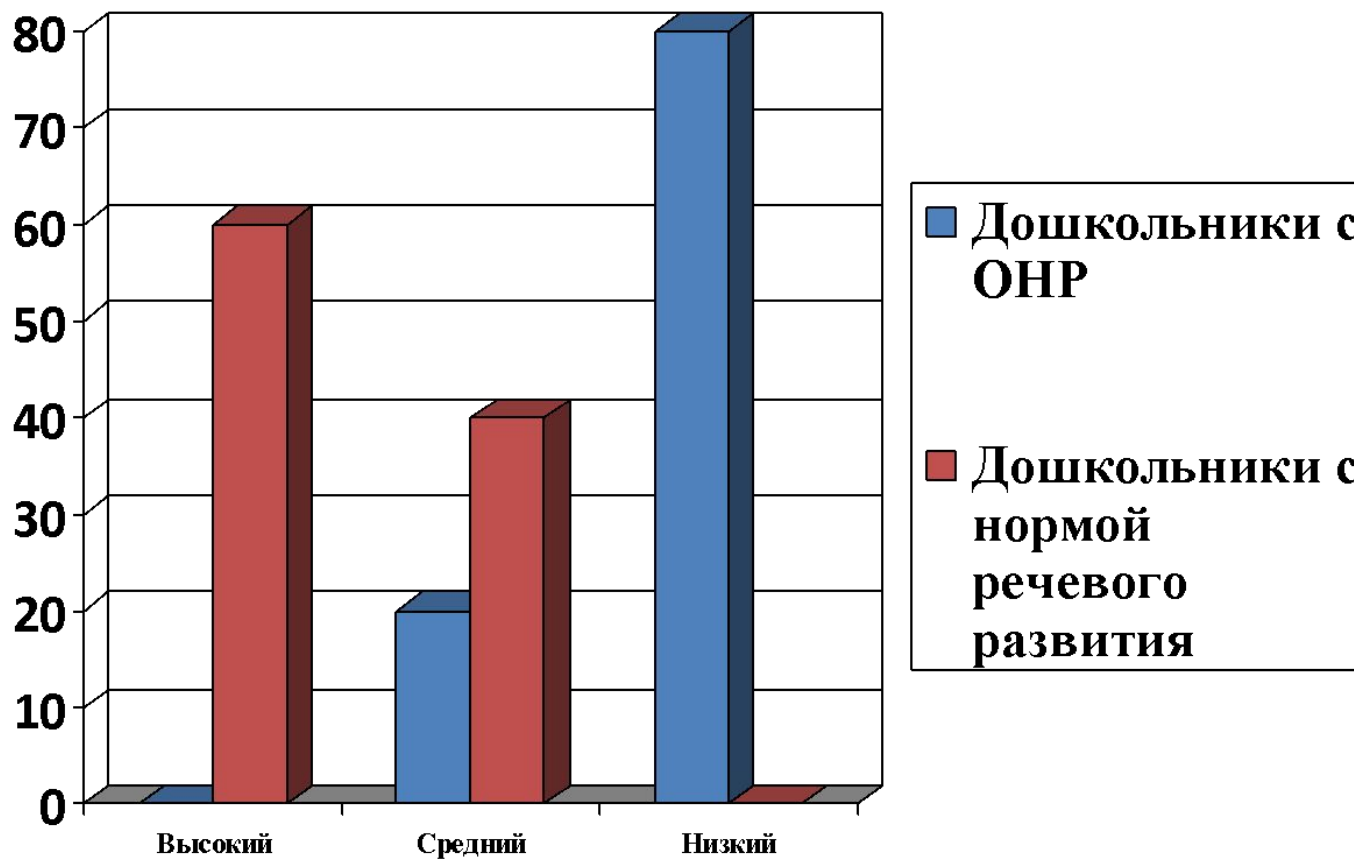
Критерии и уровни оценивания:

Высокий уровень – правильно выполненное задание или допускается 1 -2 ошибки (2 балла).

Средний уровень – при выполнении задания ребенок пользуется помощью логопеда или допускает 3 – 4 ошибки (1 балл).

Низкий уровень – при выполнении задания ребенок допускает 5 и более ошибок или отказывается от выполнения задания (0 баллов).

## Уровни развития умения подбирать определения на этапе констатирующего эксперимента (%)





## **Методика «Обследование сформированности обобщающих понятий» (автор М.А. Поваляева)**

Цель: выявить способности детей наиболее точно употреблять обобщающие слова.

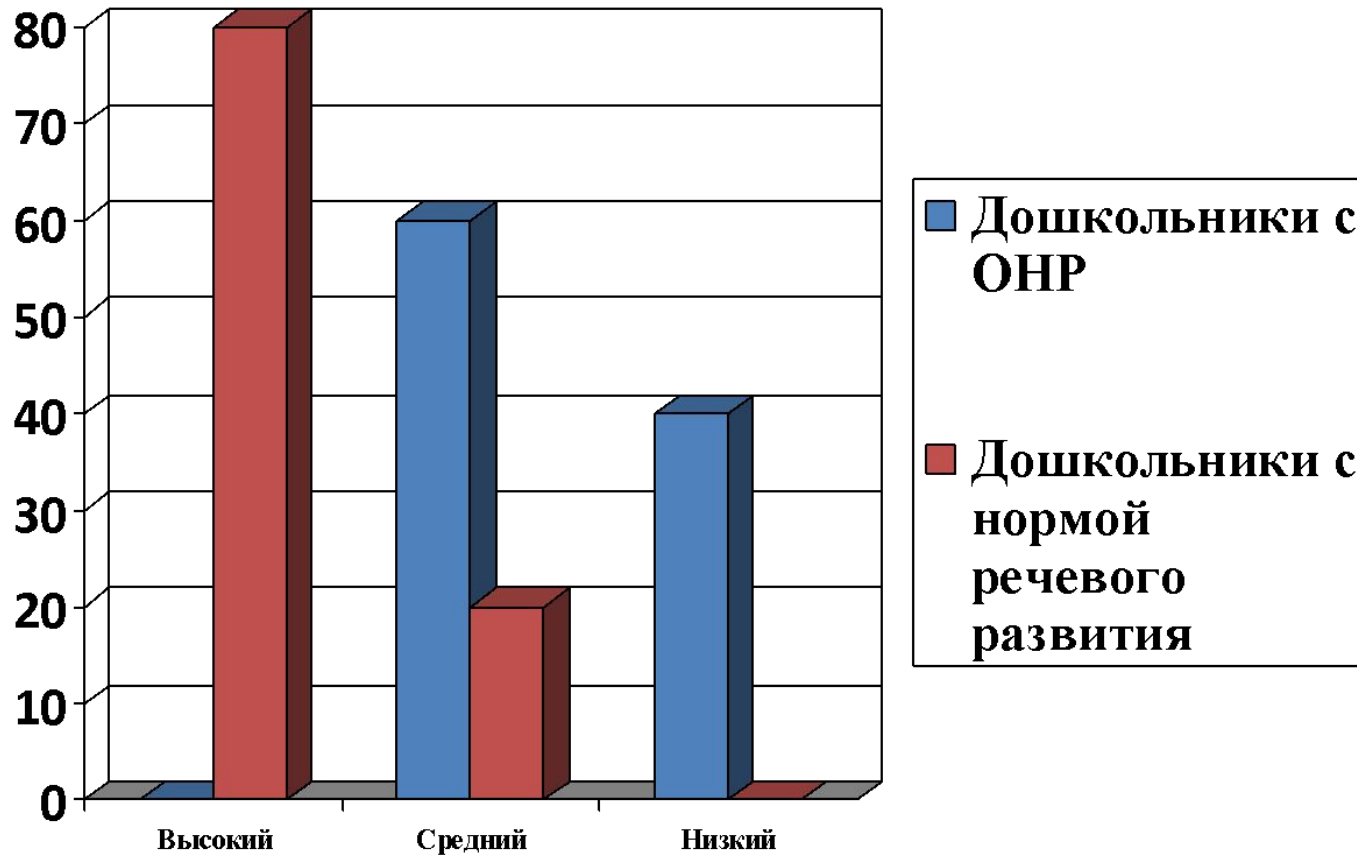
Критерии и уровни оценивания:

Высокий уровень – правильно выполненное задание или допускается 1 -2 ошибки (2 балла).

Средний уровень – при выполнении задания ребенок пользуется помощью логопеда или допускает 3 – 4 ошибки (1 балл).

Низкий уровень – при выполнении задания ребенок допускает 5 и более ошибок или отказывается от выполнения задания (0 баллов).

## Уровни развития обобщающих понятий на этапе констатирующего эксперимента (%)



# Формирующий эксперимент

**Цель формирующего эксперимента** – обосновать, разработать и апробировать систему логопедических занятий, направленных на развитие лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня речевого развития с использованием словесно-дидактических игр

## **Задачи формирующего эксперимента**

- Развивать понимание речи, воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

Развивать понятие слова – как основной единицы языка.

Развивать умение использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.

Развивать инициативы в общении с целью получения новых знаний.

# Формирующий эксперимент

Система занятий с использованием словесно – дидактических игр по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития была составлена на основе лексических тем, состоял из 10 занятий, продолжительностью 25 минут, проводилась 3 раза в неделю и реализовывалась в ноябре 2018 года.

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)
<i>Подготовительный</i>	Занятие 1 «Домашние животные»	1. Уточнение номинативного словаря детей. 2. Активизация ранее изученных понятий в речи детей.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая игра «Нелепицы» 2. Дидактическая Игра «Чей ребенок жеребенок?».
<i>Подготовительный</i>	Занятие 2 «Дикие животные»	1. Развитие атрибутивного словаря детей. 2. Развитие понимания детьми слов антонимов. 3. Активизация новых и ранее изученных слов в речи детей	Фронтальное занятие	1. Дидактическая Игра «У кого какой хвост?». 2. Дидактическая Игра «Назови предмет».
<i>Подготовительный</i>	Занятие 3 «Дикие животные»	1. Активизация новых и ранее изученных слов в речи детей. 2. Продолжать развивать умение составлять связное высказывание при ответе на вопрос. 3. Развивать умение составлять описательный рассказ.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая игра «дикие животные и их пища». 3. Дидактическая Игра в «песочнице».

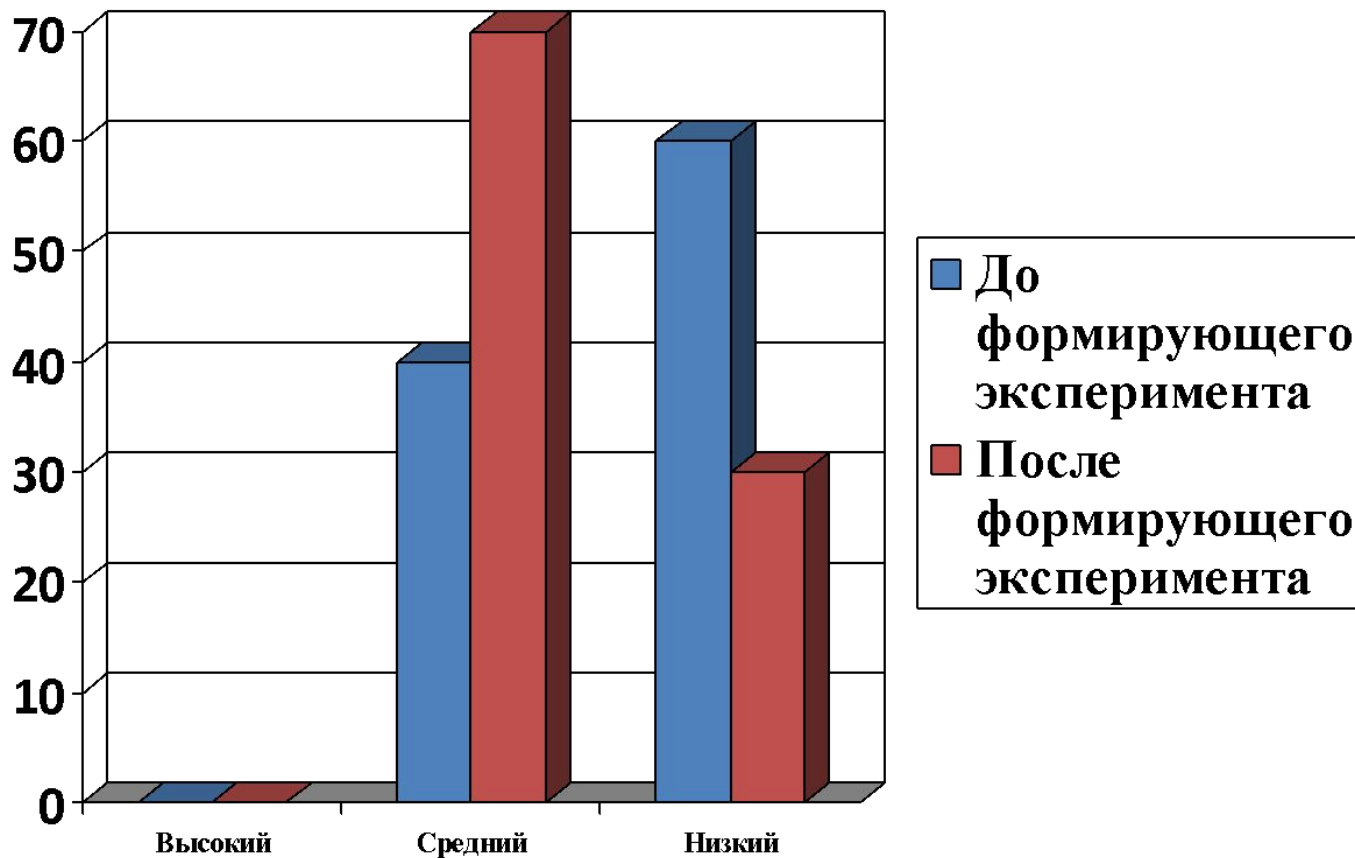
Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)
<i>Основной</i>	Занятие 4 «Домашние и дикие животные»	1. Расширение и активизация номинативного и глагольного словаря детей. 2. Закрепление умений правильно употреблять предлоги «в», «с», «у», «от» при составлении	Фронтальное занятие	1. Дидактическая Игра «Кто где находится?».
<i>Основной</i>	Занятие 5 «Домашние и дикие животные»	1. Повторение и закрепление ранее изученных понятий. 2. Закрепление умения и составлять рассказ по опорным картинкам.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая игра «Домашние и дикие животные.» 2. Дидактическая игра «Кто где живет.» 3. Дидактическая игра «Кто чем питается»
<i>Основной</i>	Занятие 6 «Домашние и дикие животные»	1. Уточнение словаря детей. 2. Активизация новых и ранее изученных слов в речи дошкольников. 3. Развитие словаря синонимов.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая Игра «Каких животных поровну?». 2. Дидактическая Игра «Найди и назови».

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)
<i>Основной</i>	Занятие 7 «Зима»	1. Уточнить словарь по теме. 2. Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями. 3. Развивать умение составлять развернутое высказывание при ответе на вопрос.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая игра «Зима».
<i>Основной</i>	Занятие 8 «Зимние забавы»	1. Активизация новых и ранее изученных слов в речи ребенка. 2. Развитие глагольного словаря детей. 3. Развитие атрибутивного словаря детей.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая игра «Зимние забавы детей». 2. Дидактическая Игра «Снеговик»
<i>Основной</i>	Занятие 9 «Новый год. Наряжаем елочку»	1. Развитие номинативного, атрибутивного и глагольного словарей. 2. Активизация новых слов в речи детей. 3. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.	Фронтальное занятие	1. Дидактическая Игра «Какая елочка?» 2. Дидактическая Игра «Наряжаем елочку»

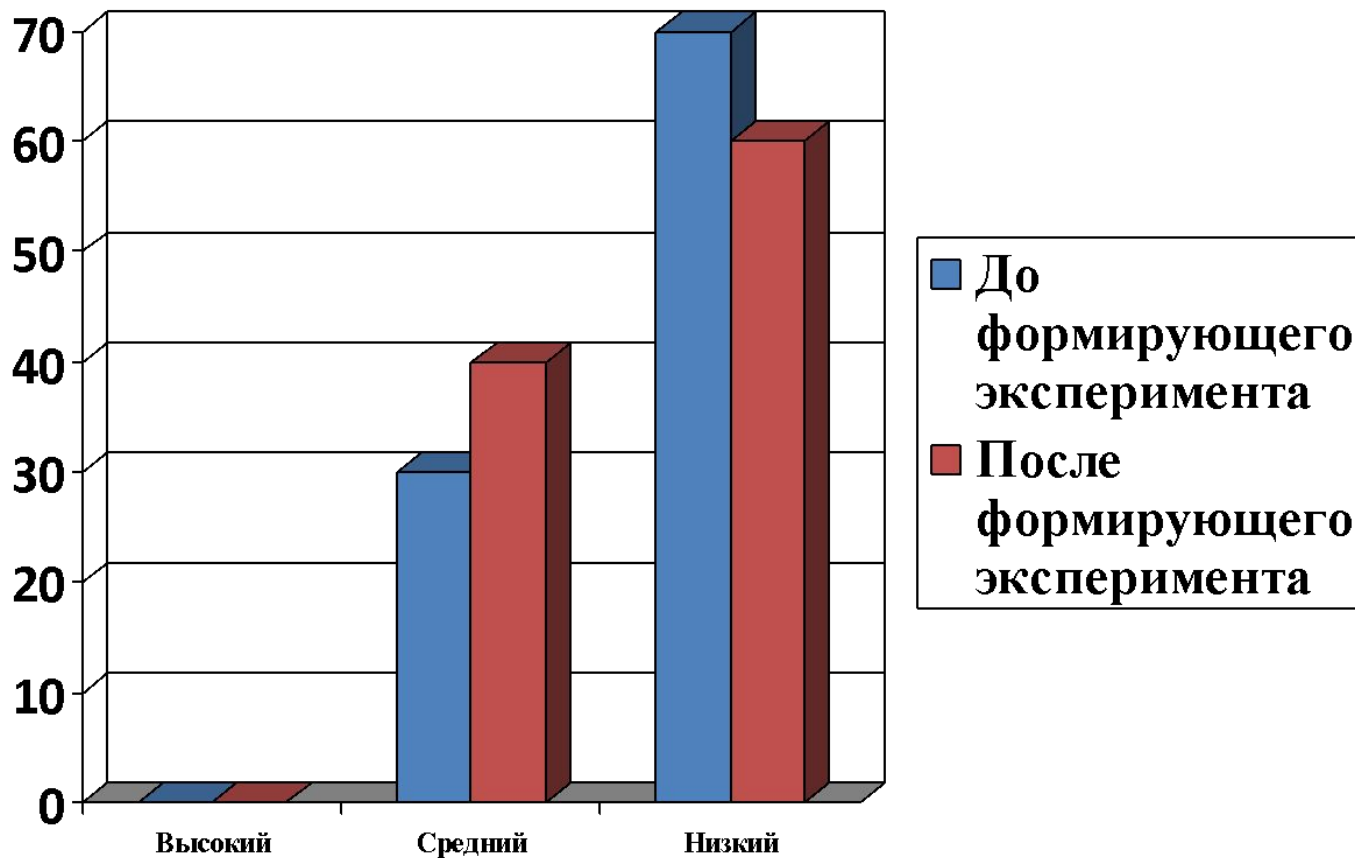
Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)
<i>Основной</i>	Занятие 10 «Новый год»	1. Закрепление ранее изученных понятий в активной речи детей. 2. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. 3. Закреплять умение составлять развернутое высказывание при ответе на вопрос. 4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа).	Фронтальное занятие	1. Дидактическая Игра «Четвертый лишний» 2. Дидактическая Игра «Живой рассказ».



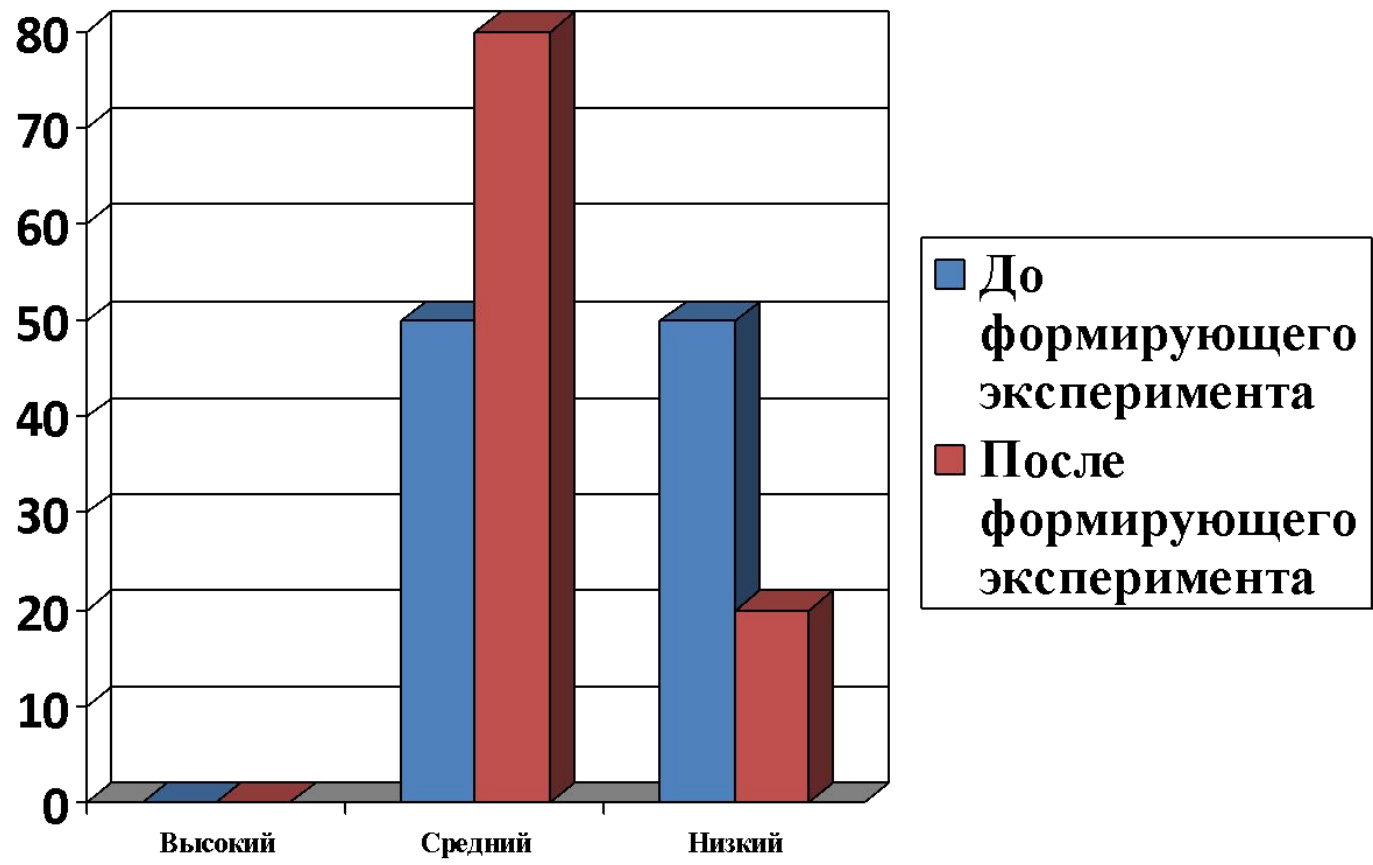
## Уровни развития умения классифицировать понятия на этапе контрольного эксперимента (%)



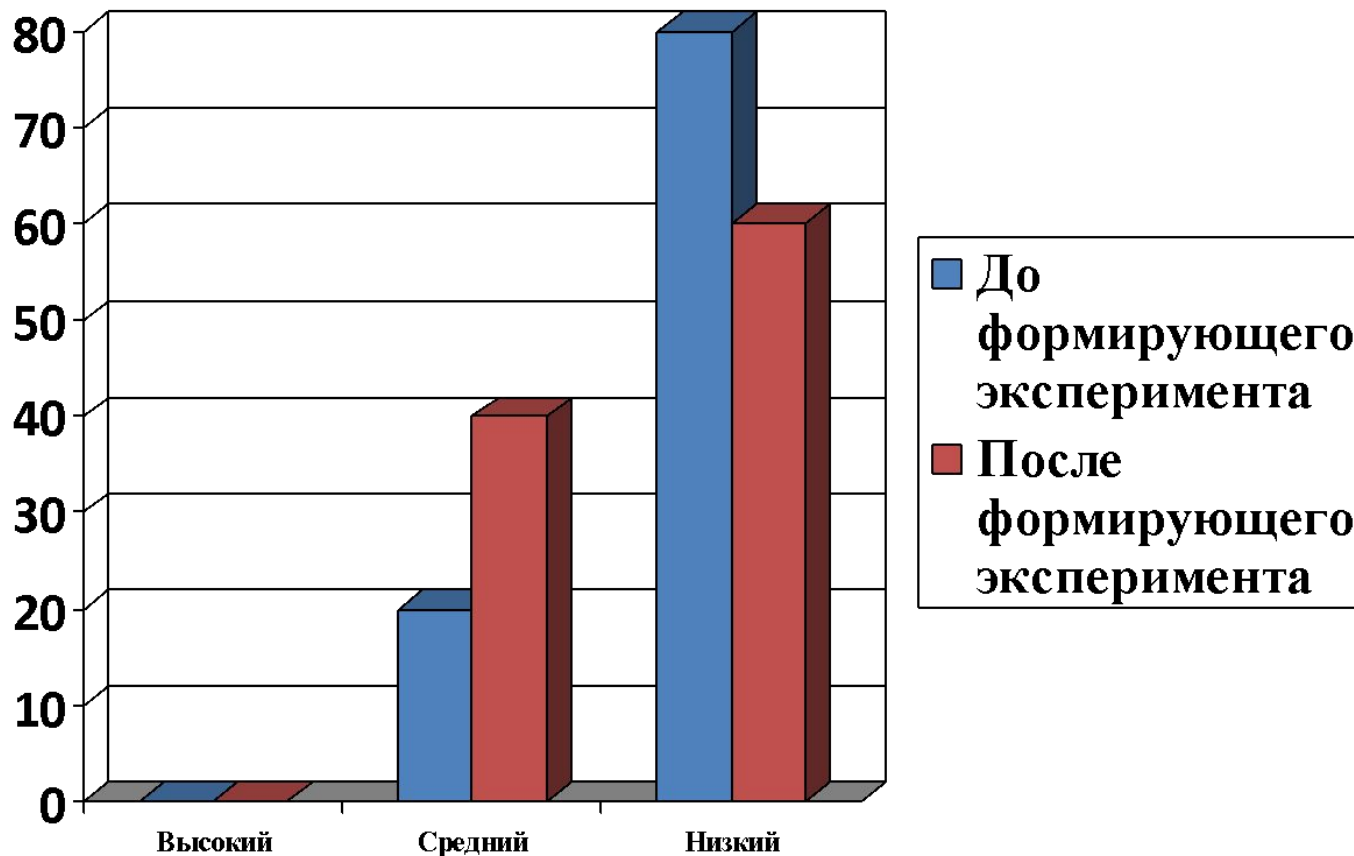
## Уровни развития умения подбирать антонимы на этапе контрольного эксперимента (%)



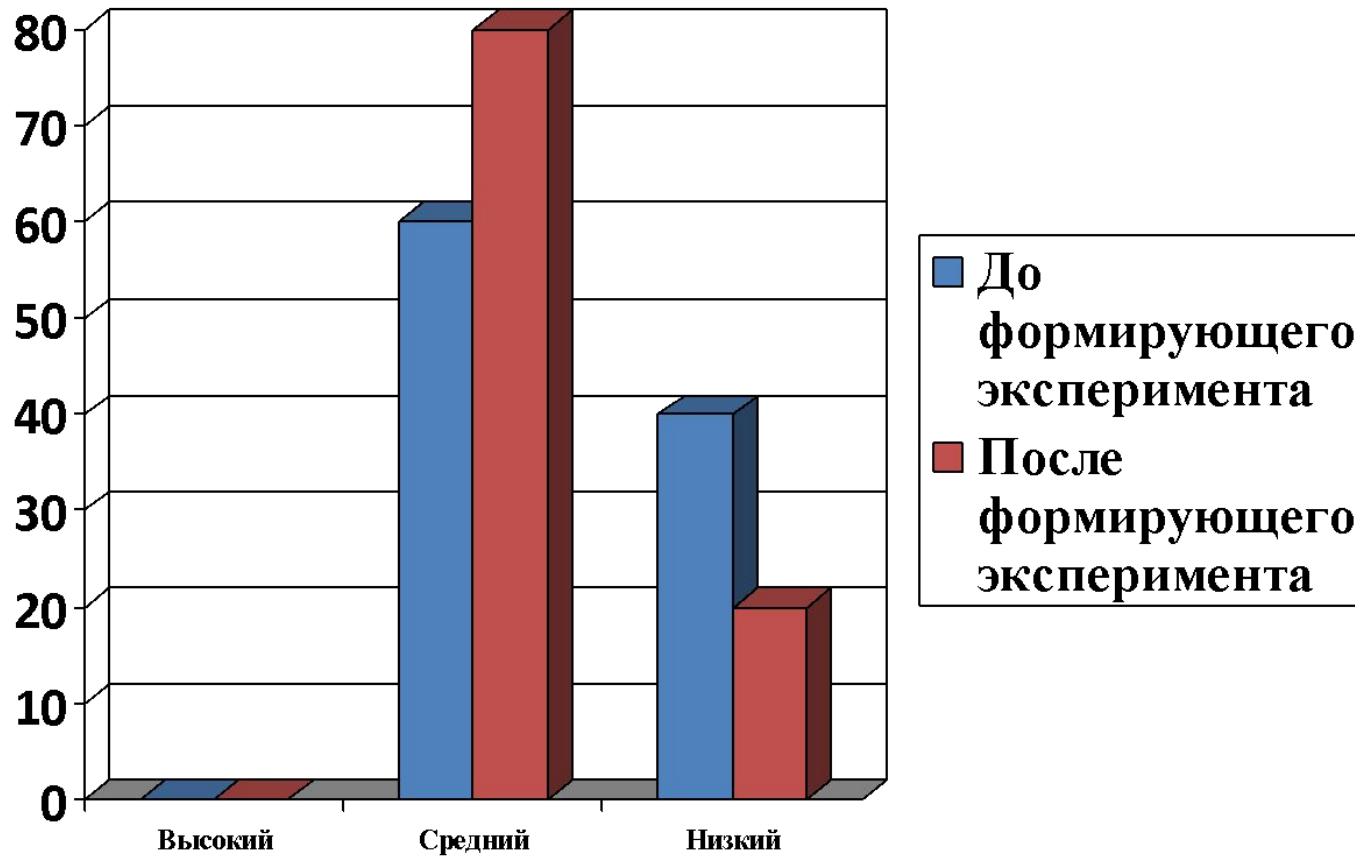
# Уровни развития умения подбирать синонимы на этапе контрольного эксперимента (%)



## Уровни развития умения подбирать определения на этапе контрольного эксперимента (%)



## Уровни развития обобщающих понятий на этапе контрольного эксперимента (%)



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!