

# Модуль 2

---

**Проектирование  
современного урока с точки  
зрения принципов ФГОС**

---

# Требования к современному уроку

---

1. Целеполагание.
  2. Мотивация.
  3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.
  4. Отбор содержания.
  5. Интегративность знаний.
  6. Построение каждого этапа урока по схеме.
  7. Необходимо использование разнообразных эффективных.
  8. Подведение итогов каждого этапа.
  9. Наличие блоков самостоятельного получения.
  10. Организация парной или групповой работы.
  11. Использование системы самоконтроля.
  12. Рефлексия.
  13. Качественная положительная оценка деятельности.
  14. Минимализация и вариативность домашнего задания.
  15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
-

# Требования к современному уроку

---

## Целеполагание

- Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.
- По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно – обучающимися) проблемы.
- Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

**S** (specific) -  
конкретная

**M** (measurable) -  
измеримая

**A** (achievable) -  
реалистичная

**R** (relevant) -  
неслучайная

**T** (timebound) –  
определена во  
времени

---

# Требования к современному уроку

---

## Мотивация

- Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
- Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

## • Практическая значимость знаний и способов деятельности

- Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности
- **Интегративность знаний**
  - отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

# Отбор содержания

Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти результаты могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.

Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

# Построение каждого этапа урока по схеме

---



# Необходимо использование разнообразных эффективных форм образовательной деятельности

---

**Основная задача учителя** – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

## Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
    - мотивационная часть;
  - содержание: условия, вопрос;
  - инструкция по выполнению;
    - время выполнения;
  - образец или описание ответа;
    - критерии оценки;
  - методический комментарий.
-

# Требования к современному уроку

---

**Подведение итогов каждого этапа** урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

**Наличие блоков самостоятельного получения** знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

---

# Требования к современному уроку

---

**Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому обучающему развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь).

Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

**Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

**Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.

**Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**, способствующая формированию положительной учебной мотивации

---

# Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке

---

ФГОС основного общего образования нацеливают учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ. Кроме того, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Стандарт ставит перед учителями задачу формирования компетентностной личности, владеющей универсальными способами учебной деятельности, информационно-коммуникационными технологиями и нацеленной на саморазвитие.

Исходя из этого *цель практических работ* – создать условия для развития компетентностной личности обучающегося (т.е. умеющей получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

---

# Задачи практических работ:

---

- создать условия для достижения обучающимися программных предметных и метапредметных результатов;
- способствовать развитию предметных и метапредметных способов учебной деятельности по получению информации из разнообразных источников, ее обработке, анализу; презентации и само-оценке результата;
- способствовать развитию компетенций продуктивной совместной деятельности и других личностных результатов.

**Практические работы** являются одним из приемов организации образовательной деятельности обучающихся, что определяет принятый в дидактике подход к методике его реализации:

- постановка учебной задачи
  - организация деятельности обучающихся
  - проверка результатов
  - рефлексия.
-

---

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традиционную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной.

**Под управлением** в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием образовательной программы (т.е. выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов).

Управленческий цикл определяет алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы (или любого другого приема организации образовательной деятельности обучающихся), представленный в таблице

---

Функции управления	Деятельность учителя	Пояснения
<b>Мотивационно-целевая</b>	Постановка учебной задачи (или ее совместная с обучающимися формулировка)	<input type="checkbox"/> какой конкретно результат мы должны получить; <input type="checkbox"/> о чем конкретно мы сделаем вывод
	<b>Мотивация</b>	<input type="checkbox"/> для чего нужен данный результат
<b>Информационно-аналитическая</b>	Проведение беседы	<input type="checkbox"/> какая информация необходима для достижения поставленной задачи; <input type="checkbox"/> какие имеющиеся знания мы можем использовать; <input type="checkbox"/> какой информации не хватает; <input type="checkbox"/> какие источники информации можно использовать и как получить из них необходимую информацию; <input type="checkbox"/> какие источники информации будут оптимальными, почему
<b>Планово-прогностическая</b>	Коллективное планирование (обучающиеся под руководством учителя)	определить этапы деятельности (план выполнения работы); <input type="checkbox"/> объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности; <i>Определить:</i> <input type="checkbox"/> - источники информации; <input type="checkbox"/> - способы деятельности (вплоть до порядка отдельных действий); <input type="checkbox"/> - прогнозируемый результат этапа; <input type="checkbox"/> - критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательного результатов;

<b>Функции управления</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Пояснения</b>
<b>Организационно-исполнительская</b>	Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия	<input type="checkbox"/> распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности; выполнение плана
<b>Контрольно-диагностическая</b>	Организация обсуждения результатов работы, выводов	<input type="checkbox"/> самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя; <input type="checkbox"/> соотнесение результата с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> формулировка обучающимися вывода; <input type="checkbox"/> рефлексия (выявление сложностей, возникших у обучающихся в процессе работы, их причин и способов ликвидации)
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	Регулирование образовательного процесса, внесение коррекции в деятельность обучающихся	<input type="checkbox"/> отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности

# Характеристика современного урока

## • урок

- Изменение функций учителя и обучающихся
- Мотивация и активизация
- обязательная рефлексия обучающихся на уроке
- высокая степень речевой активности обучающихся
- Деятельностный  
• подход
- Разнообразие используемых технологий
- комплексный подход к планированию результатов урока
- личностно-ориентированный, индивидуальный характер
- обновлением форм организации учебной деятельности
- Самостоятельная работа  
• обучающихся на всех этапах урока

# Типологии уроков в контексте ФГОС

---

- *Типология уроков А.К. Дусавицкого*
  - Тип урока определяет **дидактическую цель** урока – формирование учебного действия в структуре учебной деятельности.
    1. Урок постановки учебной задачи.
    2. Урок решения учебной задачи.
    3. Урок моделирования и преобразования модели.
    4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
    5. Урок контроля и оценки.
-

## *Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000»*

---

- Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:
    - 1. Уроки «открытия» нового знания.
    - 2. Уроки рефлексии.
    - 3. Уроки общеметодологической направленности.
    - 4. Уроки развивающего контроля
-

# Уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на :

---

## 1. Урок открытия нового знания.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

## 2. Урок отработки умений и рефлексии.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

---

# Уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на :

---

## **3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

## **4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

---

# Классификация уроков по ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков

---

- **Традиционное обучение**
    - - урок сообщения новых знаний;
    - - урок закрепления;
    - - урок применения знаний и умений;
    - - урок обобщения и систематизации знаний;
    - - урок проверки и коррекции знаний и умений;
    - - комбинированный урок (урок смешанного типа).
  - **Развивающее обучение**
    - урок постановки учебной задачи;
    - урок решения учебной задачи;
    - урок моделирования и преобразования модели;
    - урок решения частных задач с применением открытого способа;
    - урок контроля и оценки.
-

# Сопоставим две классификации уроков

---

- Если мы рассмотрим данные классификации с точки зрения образовательных результатов, несопоставимость типов уроков станет очевидной.
  - В основу первой классификации положены знания, умения и навыки,
  - во второй – уроки обеспечивают освоение обобщенных способов действий и компетенций.
  - Так, урок по ознакомлению обучающихся с новым материалом предполагает, что материал сообщается учителем, способы действия показываются и должны быть повторены учениками.
  - Урок постановки учебной задачи предполагает создание условий, в которых ученики не смогут использовать уже известный им способ действия, самостоятельно определять необходимость поиска нового обобщенного способа действия, который затем смогут применить при решении целого класса задач. В центре урока этого типа оказывается ситуация «разрыва» между знанием и незнанием.
  - Очевидно, что предметные результаты могут быть достигнуты и в первом и во втором случае, но достижение личностных и метапредметных результатов в первом случае происходит стихийно и далеко не у всех обучающихся
-