

Поэтапная подготовка к
всероссийской проверочной
работе по русскому языку.

Комплект "Готовимся к
Всероссийской проверочной
работе".

Кузнецова Марина Ивановна, к.п.

Н., ст.н.с.

Центра начального общего образования
Института стратегии развития образования

РАО



РУССКИЙ ЯЗЫК

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

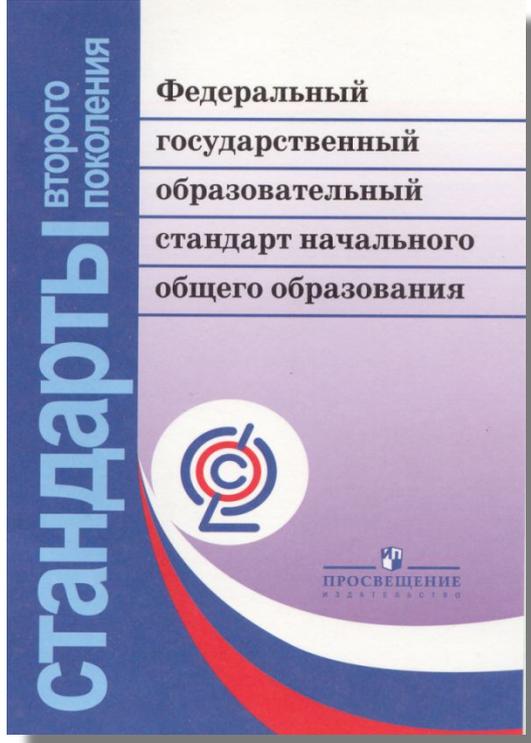
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



- Какие планируемые результаты необходимо отрабатывать?
- Где можно найти ответы на эти вопросы?



http://fgosreestr.ru/



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ³⁴, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[Подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАСОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАДЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАСОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

https://vpr.statgrad.org/

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

[Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки](#)
[План-график ВПР 2016 \(2, 5 классы\)](#)
[Порядок проведения ВПР 2016 \(2, 5 классы\) \(с изменениями\)](#)

Техническая поддержка: need@vprhelp.ru

[Форум поддержки](#)

[СДАТЬ ОТЧЕТ](#)

Материалы ВПР 2017

Материалы ВПР 2016

Ход проекта ВПР 2016

Ответы на вопросы

Архив ВПР

Контакты ВПР

#	24.10.2016 понедельник	Образцы проверочных работ 2017 года
---	---------------------------	-------------------------------------

- [Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2017 г.](#)
- [Образец проверочной работы по биологии. 5 класс. 2017 г.](#)
- [Описание проверочной работы по биологии. 5 класс. 2017 г.](#)
- [Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2017 г.](#)
- [Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2017 г.](#)

Свернуть ↑

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной

Фонетика и орфоэпия.
Различение гласных и согласных звуков.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
Деление слов на слоги.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический разбор слова.
Графика
Различение звуков и букв.
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
Использование на письме разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u> .
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <u>е, е, ю, я</u> ; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями;

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

3. РАЗДЕЛ «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

	Морфология
5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4	<u>Местоимение.</u> Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7	<u>Предлог.</u> <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
5.8	<u>Союзы и, а, но,</u> их роль в речи.
5.9	<u>Частица не,</u> ее значение.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
- определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- выделять предложения с однородными членами

	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <u>и, а, но</u> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Орфография и пунктуация

7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроницаемые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	<u>Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</u>

7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

	Текст
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, <u>корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)</u> .
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6	<u>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</u>
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и <u>корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</u>
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>
4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание учебных материалов



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

- Тренировочные задания
- Мини-работы и карточки самопроверки
- Обучающие проверочные работы. Ответы и комментарии
- Инструкции

- Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.
- Ориентация на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:
 - тренировочные задания и мини-работы по разделам программы, направленные на обобщение материала раздела
 - обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
 - задания базового и повышенного уровней сложности
 - инструкции по выполнению работы и оформлению ответов



4

класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



- Общий раздел (модели использования рабочих тетрадей – заданий, мини-работ, проверочных работ).
- Сопроводительные материалы по каждому предмету.

- Принципы и алгоритмы работы с рабочими тетрадями
- Система заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, сгруппированных по разделам содержания программ предметных курсов
- Комментарии к заданиям, вызывающим наибольшие трудности у детей; анализ причин затруднений
- Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению



Особенности итогового повторения

- Учет уровня предметной подготовки.
Дифференцированный подход.
Индивидуализированная работа по выявлению и устранению трудностей.
- От усвоения знаний к их применению в стандартной ситуации, от применения в стандартной ситуации к применению в нестандартной ситуации.
- Включение четвероклассника в самостоятельную работу.
- Самоконтроль достижений по разделам курса.



Основные стратегии обобщающего

повторения

- Обобщающее повторения направлено не на тренировку (запоминание и воспроизведение) выполнения конкретных видов заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в итоговой работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.
- Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых

Основные стратегии обобщающего повторения

- В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, помочь обучающимся осознать, насколько они овладели учебным материалом, сформировать потребность пополнения и корректировки своих знаний.
- Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и итоговой оценки поможет им продемонстрировать свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

- Ученику предоставляется возможность поработать с примерно одинаковым объемом заданий по всем разделам курса.
- При разработке заданий реализован **деятельностный подход к оценке образовательных достижений**, позволяющий оценить способность использовать полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях и в ситуациях реальной жизни. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения . Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.
- **Количество тренировочных заданий для проверки каждого планируемого результата достаточно для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся и зафиксировать недочеты в овладении.**

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

- Задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне.
- Используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом (например, мини-сочинение, объяснение полученного ответа), задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, задания на определение последовательности заданных элементов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.

Основания поэтапной подготовки:

- определение оптимального времени на подготовку;
- степень обобщенности знаний (от понимания к применению);
- доступность контрольно-измерительных материалов (уровень трудности заданий);
- объем материалов для проверки и самопроверки.

Повторение:

- по каждому планируемому результату;
- по каждому разделу;
- по всему курсу.

СОСТАВ СЛОВА

Проверь, умеешь ли ты различать изменяемые и неизменяемые слова.

1. Отметь галочкой слово, которое **не** изменяется.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> облако | <input type="checkbox"/> пианино | <input type="checkbox"/> глазурь |
| <input type="checkbox"/> пирожное | <input type="checkbox"/> покрывало | <input type="checkbox"/> район |

2. Определи, изменяются ли эти слова. Запиши их в нужный столбик.

болото

кашпо

чучело

метро

облако

добро

кино

искусство

кенгуру

пальто

радио

масло

Изменяемые слова

Неизменяемые слова

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **не** изменяются.

- 1) пианино, рояль, эскимо, кино
- 2) метро, шимпанзе, обезьяна, кашпо
- 3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто
- 4) колибри, брюки, такси, дрожжи

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, лиственный, листком

5. Отметь галочкой форму слова **ладонь**.

ладошка

ладный

ладони

ладья

6*. Прочитай слова.

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.

Выпиши только родственные к слову **море** слова.

Части речи

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- 1) морозным утром
- 2) морозной ночи
- 3) морозного дня
- 4) морозному воздуху

6. Прочитай предложение.

Я дышу свежим воздухом, люблюсь **хорошей** погодой.

Определи грамматические признаки выделенного имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

_____ рода,

_____ числа,

_____ падежа.

7. Прочитай предложение.

В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

8. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. Составь и запиши два предложения с именем прилагательным **удивительный**.

В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

1. _____

Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

2. _____

5. 3) морозного дня

6. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме **женского** рода, **единственного** числа, **творительного** падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

7. 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

8. По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. 1. Мы ещё долго вспоминали об **удивительном** облаке.

2. Все ребята подошли к этой **удивительной** машине.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на форму прилагательного **удивительный**.

Словосочетание. Предложение

Проверь, умеешь ли ты различать предложение, словосочетание, слово.

1. Отметь галочкой словосочетания.

бежал быстро

варила суп

пёс и кот

наступило утро

жёлтые и зелёные

выучил правило

2. Прочитай предложение.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.

Выпиши из предложения три словосочетания.

3. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами и семенами, повесили на ветки прочные кормушки.

Учительница попросила выписать из предложения четыре словосочетания. Вот как Лена и Люба выполнили задание:

Работа Лены:

- 1) увидели в лесу
- 2) снегирей и птиц
- 3) вкусными ягодами
- 4) прочные кормушки

Работа Любы:

- 1) покормили птиц
- 2) полезными ягодами
- 3) повесили на ветки
- 4) повесили кормушки

Определи, кто из девочек правильно выполнил задание.

Лена

Люба

Запиши, в чём ошибка у другой девочки.

Ошибка заключается в том, что девочка выписала

слова _____.

4*. Придумай со словом **солнце** два словосочетания и два предложения. Запиши их.

Словосочетания: _____

Предложения: _____

1. бежал быстро варила суп выучил правило

2. Обрядила сосны, обрядила ели, обрядила в шубы, обрядила в шапки, тяжёлые шубы, снеговые шубы, тяжёлые шапки, снеговые шапки, пуховые варежки, надела варежки, надела на ветки.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

3. Люба

Ошибка заключается в том, что девочка выписала слова **снегирей и птиц**, а это не словосочетание.

4. Словосочетания: яркое солнце, вижу солнце.

Предложения: Сегодня светит очень яркое солнце. Все улыбаются долгожданному солнцу.

Комментарий: даны возможные примеры словосочетаний и предложений. При проверке своей работы обрати внимание, не являются ли твои примеры словосочетаний предложениями.

Мини- работа по русскому языку

Состоит из 4-6 заданий и рассчитана на 8-20 минут.

Содержит:

- *по одному заданию базового уровня к каждому планируемому результату данного раздела курса.*
- *одно-два задания повышенного уровня к одному из планируемых результатов.*

Имеет карточку для самопроверки.

Мини-работа 2

1. Подчеркни **неизменяемые** слова.

Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

1) доброта

3) доучить

2) доктор

4) доченька

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме



1) портфель

2) походка

3) полянка

4) портреты

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

1) багаж, багажный, багажник, багажная

2) хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек

3) город, городок, городской, горожанин

4) бег, бегун, беготня, бегуны

5*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Рябина, травка, записка, карандаш, пробежка, грибной.

Мини-работа 2
Карточка самопроверки

- 1.** Кафе, окно, жюри, пальто, пианино,
крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре,
радио, болото.
- 2.** 1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька
- 3.** 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты
- 4.** 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны
- 5*.** Рябина, карандаш.
Травка, грибной.
Записка, пробежка.

Комментарий учителя:

Мини-работа 5

1. Прочитай предложение.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

2. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

В саду шумит неторопливый дождь.

3. Обведи номер побудительного предложения.

- 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!
- 2) Обязательно побывай в весеннем лесу!
- 3) Вы любите бывать в весеннем лесу?
- 4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.
- 2) Белый петух напился из солнечной лужицы.
- 3) В садах зрели лимоны и апельсины.
- 4) На площади каталось множество детей.

5*. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

6*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Вот и пошутил__ — громко возмущалась сестра.

2) — Вот и пошутил__ — еле слышно сказал Митя.

3) — Вот и пошутил__ — крикнул мне сосед по парте.

4) — Вот и пошутил__ — тихо сам себе сказал дедушка.

Мини-работа 5

Карточка самопроверки

1. Отделился осторожно, отделился медленно, отделился от ветки, остановился на мгновение, остановился в воздухе, упал на дорожку, красный лист, на мокрую дорожку.

Комментарий: поставь себе «+», если ты выписал 3 из этих словосочетаний.

2. В саду шумит неторопливый дождь.

3. 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!

2) Обязательно побывай в весеннем лесу!

3) Вы любите бывать в весеннем лесу?

4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.

2) Белый петух напился из солнечной лужицы.

3) В садах зрели лимоны и апельсины.

4) На площади каталось множество детей.

5. В саду зацвели розы и лилии.

Комментарий: дан возможный пример предложения.

6. 1) — Вот и пошутил! — громко возмущалась сестра.

3) — Вот и пошутил! — крикнул мне сосед по парте.

Комментарий учителя:

Проверочные работы

- Оценка знаний по всем разделам программы
- Разработаны две модели работ
- В каждой предлагается 2 варианта, инструкция и подходы к оцениванию

Вариант 2

1. Прочитай слова.
Фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной.
Запиши, сколько в этих шести словах:
звуков [з] _____
букв з _____
2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.
1) кисель, дерево, город, метель
2) листок, нитки, зяблик, сырок
3) сирень, щавель, телефон, вилка
4) фиалки, житель, бегемот, кедр
3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .
1) покраска 3) погода
2) повязка 4) полоска
4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.
1. _____
2. _____
5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 3-го склонения, в форме предложного падежа**.
1) мечтать о награде
2) встретиться на площади
3) обращаться к молодёжи
4) прислониться к рябине

6. Прочитай предложение.

От ветки к ветке вниз по **тонкому** стволу скатывается капля.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме среднего рода, ед. ч., Д. п.
- 2) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.
- 3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.
- 4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Порой в суете ты с трудом **замеча...шь** самое главное.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Сколько же вокруг прекрасных людей!
- 2) Мужественно переноси любые неприятности!
- 3) Как красив лес в лучах восходящего солнца!
- 4) Как же радостно наблюдать пробуждение природы!

9. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Зимой на оконных стёклах часто можно увидеть удивительные рисунки. Длинные веточки, которые похожи на листья папоротника. Прекрасные неизвестные цветы, появившиеся в лучах утреннего солнца и в синеве зимнего вечера. Как красивы эти узоры! Но как объяснить появление на окнах снежных узоров?

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Разнообразными голосами наполнился воздух.

11. Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Слово **...гурец** можно проверить словом **овощ**.
- 2) Слово **стр...ла** можно проверить словом **стрелять**.
- 3) Слово **с...лонка** можно проверить словом **солнечный**.
- 4) Слово **п...левой** можно проверить словом **поле**.

12. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Я люблю ходить в лес ранней весной. Порой заночуешь в лесу. К твоему огоньку придёт какой-нибудь человек. Запомните вы высокое дерево, говорливый ручей, звёздное небо.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что шелонник приносит тёплую погоду. Вот вроде уже наступила настоящая зима, а задувший с юго-востока шелонник напоминает о том, что ещё осень.

Из текста можно понять значение слова **шелонник**. Запиши, что значит это слово.

Шелонник — это _____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Я услышала, что зазвонил телефон, и подняла трубку.

(1) — С кем я говорю? — громко и строго сказал мне кто-то.

— Здравствуйте, — сказала я. — А Вам кто нужен?

(2) — Кто это? — переспросил меня незнакомец. — Позови взрослых!

— Это Валя Фёдорова, — сказала я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Опять не туда попал! — сказал кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Вале.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с детским писателем.

16.* Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога , в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога , в каждом слове количество звуков равно количеству букв	Слова из одного слога , в каждом слове звуков меньше, чем букв
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

17.* Прочитай слова.

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накладка, снегопад, озеро, разъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

18.* Прочитай предложение.

Неподалёку от часовой мастерской стоял на посту часовой.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

Второе слово — это _____, его признаки:

19.* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный.

20.* Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своей мечте.

ПЛАНЫ МИНИ-РАБОТ

Таблица № 2

Планы мини-работ

№№	Код ПР ¹	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся / не справившихся с заданием)
Мини-работа № 1				
1	1.1	Б	8-10	<i>Пример.</i> 20% учащихся класса не справились, необходимо дополнительное повторение
2	1.2	Б		
3	1.3	Б		
4	1.1	П		
Мини-работа № 2				
1	2.1	Б	12-15	
2	2.3	Б		
3	2.3	Б		
4	2.2	Б		
5	2.3	П		
Мини-работа № 3				
1	3.1	Б	12-15	
2	3.2	Б		
3	3.2	Б		
Мини-работа № 4				
1	4.1	Б	18-20	
2	4.1	Б		
3	4.2	Б		
4	4.3	Б		

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. Табл. 1).



Распределение заданий по разделам содержания и планируемыми результатам обучения

Распределение заданий по разделам содержания и планируемыми результатами обучения

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, варианты 1–2	Работа № 2, варианты 1–2
Фонетика и графика	1.1. Различать звуки и буквы	1–3	1, 4	–	1, 16
	1.2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	4–8	2	2, 3	2
	1.3. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	9–10	3	1	–
Состав слова	2.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова	1–3	1	–	–
	2.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	4–8	4	4	4
	2.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9–11	2, 3, 5	5, 6	3, 17
	2.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	7–8	–	–	4



**Распределение заданий в обучающей проверочной работе 1
по основным разделам содержания программы,
планируемым результатам и уровням сложности**

№№	Раздел содержания	Код ПР ¹	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности
1	Фонетика и графика	1.3	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б
2		1.2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Б
3		1.2	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П
4	Состав слова	2.2	Умение различать формы слова и родственные слова	Б
5		2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б
6		2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение определять верные утверждения о морфемном составе слова и доказывать эти утверждения примерами	П

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. Табл. 1).

Трудности, которые хотим предупредить и устранить

Проблемы, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

Проблемы работы с учебным текстом.

Игнорирование инструкций.

Проблемы, связанные с недостаточной самоорганизацией.

Типичные предметные

Трудности

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо).
3. Выделять предложения с однородными членами.
4. Применять знание орфограмм при письме под диктовку.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на



Меры по предупреждению трудностей школьников в выполнении итоговой проверочной работы за курс начальной школы

Раздел содержания	Ошибка	Возможные причины	Пути предупреждения и устранения	Успешность мер

Что еще необходимо делать педагогу, чтобы обучающиеся были готовы к ВПР по русскому языку?

- не забывать про необходимость регулярного проведения диктантов;
- составить орфоэпический словарь и отрабатывать умение определять место ударения в словах;
- уделять внимание работе с текстом на уроках русского языка и литературного чтения;
- составить список наиболее употребляемых пословиц и поработать над тем, чтобы учащиеся понимали их смысл.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ